

臺南市公立歸仁區歸南國民中(小)學 115 學年度第 1 學期全年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	特教班/不分組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育■溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提升學生在訊息理解和溝通表達的基本溝通技巧，以增進在融合環境下的互動交流與合作參與能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能認識休閒和節慶活動的名稱，在提示下選擇想參與的活動和與同儕共同參與其活動。 能認識常見的餐點名稱與搭配的點餐情境，在提示下練習並演練點餐的步驟與禮儀。							
配合融入之領域或議題	■國語文 ■英語文 ☐英語文融入參考指引 ■本土語 ☐數學 ■社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ■性別平等教育 ■人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ■安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ■多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育■戶外教育 ■國際教育							
表現任務	能夠利用溝通輔具和溝通圖卡、口語、手勢在進行「休閒活動、節慶活動、點餐情境」下表達自己的需求和與他人的互動合作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週至 第 10 週	10	第 1 單元 Fun 鬆好好玩 (休閒活動的選擇、各項節慶活動的參與)	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本	1. 認識休閒活動名稱。 2. 認識各項節慶的相關文化活	1. 使用溝通輔具、圖卡、手勢、仿說或口語來表示想要進行的休閒活動 2. 使用溝通輔具、圖卡、手勢、仿說或口語來表示參與過的節慶活動	指認評量 實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	動。	3. 使用溝通輔具、圖卡、手勢、仿說或口語向同儕提出活動的邀請或參與活動的詢問。		
第 11 週至第 21 週	11	第 2 單元 我會點餐 (早餐店、便當店、餐廳、小吃店、速食店、學校營養午餐餐點等情境)	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像	1. 認識各項餐點名稱 2. 認識各項點餐情境 3. 認識點餐步驟 4. 學習點餐的禮儀	1. 使用溝通輔具、圖卡、手勢、仿說或口語來表示自己想要的餐點。 2. 使用溝通輔具、圖卡、手勢、仿說或口語來進行點餐活動(步驟和禮儀)。	指認評量 實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			用溝通技巧參與 遊戲或團體活 動。	或線條圖。				
--	--	--	-------------------------	-------	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區歸南國民中(小)學 115 學年度第 2 學期全年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	特教班/不分組	教學節數	本學期共(21)節					
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
	設計理念					提升學生在訊息理解和溝通表達的基本溝通技巧，以增進在融合環境下的互動交流與合作參與能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。								
課程目標		能認識休閒和節慶活動的名稱，在提示下選擇想參與的活動和與同儕共同參與其活動。 能認識常見的餐點名稱與搭配的點餐情境，在提示下練習並演練點餐的步驟與禮儀。								
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育					
表現任務		能夠利用溝通輔具和溝通圖卡、口語、手勢在進行「購物情境和自我介紹」下表達自己的需求和與他人的互動合作。								
課程架構脈絡										
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		
第 1 週至 第 10 週	10	第 3 單元 購物達人(便利 超商、傳統市 場、超市-全 聯、大賣場-嘉 樂福和好市多、	特溝 1-sP-5 理 解常用指令與基 本句型。 特溝 1-sA-5 理 解與他人對話的 內容。	特溝 B-sP- 3 常用詞 彙。 特溝 B-sP- 4 符合口語 語法的基本	1. 能夠進行 生活常見 物品的分 類(蔬果 類、肉品 類、零食	1. 使用溝通輔具、圖卡、手 勢、仿說或口語來表示想 要購買的物品 2. 使用溝通輔具、圖卡、手 勢、仿說或口語來表示購 物地點	指認評量 實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		百貨公司-南紡和三井 outlet、五金行-小北百貨、書局-多米、藥妝店-康市美和寶雅)	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	點心類、盥洗用品類、服飾類等等) 2. 表達想去的購物地點 3. 學習購買商品結帳的流程 4. 表示出購買特定物品需要到哪些地點	3. 使用溝通輔具、圖卡、手勢、仿說或口語表示購物結帳的步驟 4. 使用溝通輔具、圖卡、手勢、仿說或口語表示物品種類		
第 11 週至第 21 週	11	第 4 單元 自我介紹	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像	1. 能介紹自己幾年級 2. 能介紹自己家庭成員有哪些 3. 能介紹自己的好朋友是誰 4. 能介紹自己喜歡的活動 5. 能介紹自己喜歡的卡通人物、偶像、朋友、家庭成員	1. 使用溝通輔具、圖卡、手勢、仿說或口語來表示自己的年級、家庭成員。 2. 使用溝通輔具、圖卡、手勢、仿說或口語來表達自己喜歡的人事物。	指認評量 實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			用溝通技巧參與 遊戲或團體活 動。	或線條圖。	6. 能介紹自 己喜歡的 餐點 7. 能介紹自 己			
--	--	--	-------------------------	-------	---------------------------------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。