

臺南市公立歸仁區歸南國民中(小)學 115 學年度第 1 學期全年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	特教班/不分組	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	因應普遍學生上下肢動作協調性弱，設計上肢及下肢粗大活動和精細動作的訓練，並在精細動作操作部分結合日常生活經驗。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	能跨越及閃避障礙物，及能利用前三指進行穿線及串珠活動，並結合生活經驗練習扣、壓及解開鈕扣。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	藉由實體障礙物及情境影片，培養跨越及閃躲的能力；能利用前三指解決日常生活的需求。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-16 周	32	運動挑戰王	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢	1. 能跨越障礙物 2. 能閃躲障礙物 3. 能單腳站立	(一)排除障礙物 1. 跨越平面障礙物 2. 跨越立體障礙物 3. 閃躲低處障礙物 4. 閃躲高處障礙物	口頭評量、 觀察評量、 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特功 2-4 具備移動技能。	的關節活動。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-17 繞過障礙物。	4. 能在平衡木上行走	(二)平衡小高手 1. 踩著球平衡練習 2. 踮腳站立運動 3. 單腳站立運動 4. 平衡木行走		
17-21 周	10	雙手好靈活	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 I-8 串珠子。	1. 能將穿線板上的洞依序串好 2. 能依照指定顏色進行傳串珠活動 3. 能在引導下，扣鈕扣 4. 能按壓扣子 5. 能在引導下，解開扣子	(一)穿線活動 1. 穿線板 2. 串珠 (二)釦子小高手 1. 扣鈕扣 2. 解開扣子 3. 壓鈕扣	口頭評量、觀察評量、實作評量	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區歸南國民中(小)學 115 學年度第 2 學期全年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	特教班/不分組	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	因應適應體育，期望可以透過布袋球運動，使學生進行融合活動，藉由布袋球的投擲活動練習粗大動作，同時也練習手眼協調以及距離上的判斷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	認識布袋球運動、規則及分數計算方式，並實際操作迷你布袋球及正式版布袋球。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	藉由布袋球運動練習物品舉起與投擲的能力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-21 周	42	布袋球小高手	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 B-8	1. 能辨別布袋球運動 2. 能辨別布袋球	(一)認識不同的運動項目 1. 認識身心障礙者比賽項目 (二)認識布袋球	指認、口頭評量、觀察評量、實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			能。 特功 2-5 具備舉 起與移動物品技 能。 特功 2-6 具備手 與手臂使用技 能。	站姿的維 持。 特功 F-1 物品的舉起 或放下。 特功 G-5 物品的拋丟 或接住。 特功 H-1 物品的抓握 或放開。	的遊戲 規則 3. 能夠過 不同距 離投擲 布袋球 4. 能投擲 布袋球 至板上 5. 能投擲 布袋球 至洞口 中 6. 能在協 助下， 計算布 袋球的 分數	1. 知道布袋球是什麼運動 2. 布袋球影片欣賞 3. 認識布袋球的規則 4. 觸摸布袋球 5. 布袋球的握法 6. 布袋球丟擲的站姿 7. 認識布袋球的分數計算 (三)迷你版布袋球（知動教 室） 1. 觸摸和抓取迷你布袋球 2. 桌上布袋球遊戲：不同 距離的調整 3. 練習投擲迷你布袋球 4. 投擲迷你布袋球至板上 5. 投擲迷你布袋球至洞口 (四)正式版布袋球（活動中 心） 1. 觸摸和抓取正式布袋球 2. 布袋球遊戲：不同距離 的調整 3. 練習投擲布袋球 4. 投擲布袋球至板上		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。