

臺南市公私立歸仁區歸南國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ■社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	因六年級學生面臨更複雜的非口語人際溝通、小團體排擠以及日漸增加的學業與同儕相處壓力，極需建立健康的情緒調適、防衛拒絕與團隊協作能力。老師藉由「小布（Bu）的冒險之旅」這副奇幻且具備高度結構化的桌遊，去引導學生。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能指認自我生理與情緒狀態，並執行至少 1 種合宜的冷靜降溫策略。 2. 能透過冒險故事與情境圖卡，解讀他人表情、眼神、肢體所傳遞的非口語線索（讀懂空氣中的不舒服）。 3. 能運用社交對話腳本，主動與組員進行至少 3 回合（Turns）的輪流發言與話題接軌。 4. 能辨識人際衝突起因，運用「我訊息」公式與「和平協商方案」表達自我需求，尋求折衷解決方法。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ■性別平等教育 ■人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ■生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 到 第 3 週	3	解鎖自我特質- 解鎖小布的冒險 裝備	特社 1-III-1 覺察自己的身心 狀態、特質與偏 好，並展現自我 接納。	特社 Aa-III-1 自我特質、能 力、限制與感 官偏好之探 索。	1. 能在自我 介紹中以平 穩合宜的音 量與人互 動。	1. 藉由影片讓學生理 解面對不好的事情 時，該如何面對。 2. 能從多張強項特質 圖卡（如：愛畫畫、	觀察評量 實作評量 口語評量	「小布（Bu）的冒 險之旅」桌遊、自 製小圖卡、影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 4 週 到 第 7 週	4	解鎖自我特質- 小布的情緒魔法 瓶	特社 1-III-2 辨識、表達自己 的情緒，並運用 合宜的策略調適 情緒與行為。 特社 2-III-1 關注同儕的社交 線索，解讀非口 語訊息與社會情 境。 特社 2-III-2 運用語言與非語 言技巧，主動發 起、維持與合宜 結束對話。 特社 3-III-1 辨識人際衝突的 原因，並運用合 宜的溝通與問題 解決策略處理衝 突。 特社 3-III-2 參與團體合作活 動，遵守團體規 範，並展現包容 與自我倡導。	特社 Aa-III-2 情緒之辨識、 表達與調適策 略。 特社 Bb-III-1 表情、眼神、 語調及肢體動 作等非口語訊 息之解讀與運 用。 特社 Bb-III-2 主動發起對 話、主題切 換、輪流說話 與結束對話之 技巧。 特社 Cc-III-2 團隊分工與協 作、自我倡導 與合宜表意之 技巧。	2. 能在情 緒黃燈（焦 慮/生氣前 期）狀態 下，執行 1 種冷靜策 略。 3. 能準確 解讀同儕在 照片及影片 中所表達的 「生氣、傷 心、不耐 煩」等 3 種非口語線 索。 4. 能分辨人 際互動中 「故意傷 害」與「不 小心碰撞」 的想法差 異。	對數字敏感、遵守秩 序、善良）中，挑選 適合自己的 3 張貼在 「小布的冒險地圖」 上，並與組員分享。 3. 引導學生在覺察自 己黃燈時的生理反應 （如握拳、呼吸變 快、大聲說話），能 有事當反應。		
第 8 週 到 第 11 週	4	讀懂社交密碼- 解讀森林裡的微 表情						
第 12 週 到 第 14 週	3	讀懂社交密碼- 冒險小隊對話接 力賽						
第 15 週 到 第 17 週	3	人際拆彈與合作- 森林裡的意見風 暴						
第 18 週 到 第 21 週	4	人際拆彈與合作- 小布的期末冒險 大發表						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公私立歸仁區歸南國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	隨著學生即將畢業並轉銜至國中階段，同儕互動更加複雜，隱性排擠、言語嘲弄、關係霸凌及網路排斥等現象顯著增加。學生常因口語表達限制、非口語社會線索解讀困難，或情境反應過度/不足，極易成為霸凌的受害者、不知不覺的加害者，或是無助的旁觀者。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能運辨識並區分「開玩笑、一般衝突與霸凌行為」之社交線索。 2. 能在面臨不舒服的同儕對待時，運用「冷靜呼吸法」調控焦慮，並以「溫和堅定」口語（自我倡導）表達拒絕。 3. 能在遭遇霸凌時，具體、客觀地向師長陳述受凌事實。 4. 能展現同理心，當看見同儕被欺負時，能執行「不加入、不圍觀」並能運用「私下關懷」之合宜旁觀者策略。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週 到 第 3 週	3	辨識紅色警戒- 人際紅綠燈	特社 1-III-1 覺察自己的身心狀態、特質與偏好，並展現自我接納。 特社 1-III-2 辨識、表達自己的情緒，並運用合宜的策略調適情緒與行為。	特社 Aa-III-1 自我特質、能力、限制與感官偏好之探索。 特社 Aa-III-2 情緒之辨識、表達與調適策略。	1. 能辨認不同情緒語氣所代表的意義。 2. 能在感到生氣或受傷時，能自主執行「停按鍵盤、深呼吸、離線 10 分鐘」的數位降溫法。 3. 能說出與同儕與師生互動該有的行為 2 種。 4. 能辨識校園生活中可能出現的不當同儕壓力（如：威脅借錢、強迫幫忙跑腿、怂恿抽菸）。	1. 藉由引導學生討論辨識不友善訊息時，該如何處理 2. 利用特教自編故事《被踢出群組的小刺蝟》，讓學生去思考什麼是霸凌，且遇到時該如何處理 3. 與學生討論在升上國中後，面對校園更大、科目更多、同儕互動時間更長，會遇到什麼新挑戰？ 4. 播放國中校園情境短片（學長在廁所跟同學『借錢、強迫同學幫忙考試作弊』，教導學生安全防禦同儕壓力的拒絕策略	觀察評量 實作評量 口語評量	桌遊、自製小圖卡、影片
第 4 週 到 第 6 週	3	辨識紅色警戒- 危險訊號翻譯機	特社 2-III-1 關注同儕的社交線索，解讀非口語訊息與社會情境。 特社 2-III-2 運用語言與非語言技巧，主動發起、維持與合宜結束對話。	特社 Bb-III-1 表情、眼神、語調及肢體動作等非口語訊息之解讀與運用。 特社 Bb-III-2 主動發起對話、主題切換、輪流說話與結束對話之技巧。				
第 7 週 到 第 10 週	4	防衛盾牌- 情緒降溫	特社 3-III-1 辨識人際衝突的原因，並運用合宜的溝通與問題解決策略處理衝突。 特社 3-III-2	特社 Cc-III-1 團體衝突之起因、調解與折衷解決方案。 特社 Cc-III-2 團隊分工與協作、自我倡導與合宜表意之				
第 11 週 到 第 13 週	3	防衛盾牌- 大聲說不						
第 14 週 到 第 16 週	3	正義夥伴- 拆除旁觀者冷漠						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 17 週 到 第 19 週	3	正義夥伴- 人際護盾大閱兵	參與團體合作 活動，遵守團 體規範，並展 現包容與自我 倡導。	技巧。				
-----------------------	---	------------------	---	-----	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。