

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 114 學年度第 1 學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧(含學習策略)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧、自我認識，發揮優勢能力以及與人溝通的能力。 1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。。 2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4. 認識自己的能力，接納自己的表現。 5. 認識自己的優勢能力，並做出適當的發揮表現。 6. 認識自己的弱勢能力，並加以提升。 7. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 8. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。 9. 能遵守不同科目的課堂規則。 10. 能主動參與課堂或小組討論。 11. 能完成小組指派的工作。 12. 能分辨訊息中的細節差異。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育						
表現任務		口語評量 觀察評量											
課程架構脈絡													
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單					
第一週 ～ 第七週	7	自我察覺 認識自己 表達想法	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。。	1. 生活經驗分享 2. 處理方式分享 3. 事件結果分享	口語評量 觀察評量	自編社會性故事、學習單。					
第八週 ～ 第十四週	7	分享自己的優勢能力 正向看世界 幫助他人 小組合作	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。	4. 省思可以改進的部份 5. 閱讀繪本、社會性故事 6. 桌遊活動 7. 入班觀察行為表現	開學後，入班觀察，完成巡迴輔導教師入班合作諮詢建議表(依規定每學年評估，新舊個案適用。)	自選繪本故事。 自編課程內容、學習單。					
第十五週 ～ 第二十一週	7	分享自己的弱勢能力 接納自己的表現 尋求協助 分工合作	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。								
			特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	4. 認識自己的能力，接納自己的表現。								
			特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的	特社 B-III-3 自我經驗的分享。									
				特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調									

適應與生存。

特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。

特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。

特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。

特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。

特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。

整。

特學 A-III-1 訊息中的細節差異。

5. 認識自己的優勢能力，並做出適當的發揮表現。

6. 認識自己的弱勢能力，並加以提升。

7. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。

8. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。

9. 能遵守不同科目的課堂規則。

10. 能主動參與課堂或小組討論。

11. 能完成小組指派的工作。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					12. 能分辨訊息中的細節差異。			

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 114 學年度第 2 學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧(含學習策略)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧、自我認識，發揮優勢能力以及與人溝通的能力。 1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。。 2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4. 認識自己的能力，接納自己的表現。 5. 認識自己的優勢能力，並做出適當的發揮表現。 6. 認識自己的弱勢能力，並加以提升。 7. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 8. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。 9. 能遵守不同科目的課堂規則。 10. 能主動參與課堂或小組討論。 11. 能完成小組指派的工作。 12. 能分辨訊息中的細節差異。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		口語評量 觀察評量							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單	
第一週 ～ 第七週	7	自我察覺 認識自己	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。。 2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4. 認識自己的能力，接納自己的表現。	1. 生活經驗分享 2. 處理方式分享 3. 事件結果分享 4. 省思可以改進的部份 5. 閱讀繪本、社會性故事 6. 桌遊活動 7. 入班觀察行為表現	口語評量 觀察評量 開學後，入班觀察，完成巡迴輔導教師入班合作諮詢建議表(依規定每學年評估，新個案適用。)	自編社會性故事、學習單。 自選繪本故事。 自編課程內容、學習單。	
第八週 ～ 第十四週	7	分享自己的優勢能力 正向看世界 小組合作		特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。					
第十五週 ～ 第二十一週	7	分享自己的弱勢能力 接納自己的表現 分工合作		特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調					

適應與生存。

特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。

特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。

特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。

特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。

特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。

整。

特學 A-III-1 訊息中的細節差異。

5. 認識自己的優勢能力，並做出適當的發揮表現。

6. 認識自己的弱勢能力，並加以提升。

7. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。

8. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。

9. 能遵守不同科目的課堂規則。

10. 能主動參與課堂或小組討論。

11. 能完成小組指派的工作。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					12. 能分辨訊息中的細節差異。			

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。