

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	因應學生的衝動控制與挫折容忍力弱，常出現生氣尖叫、哭鬧及排隊爭搶等問題行為，本課程將焦點鎖定於生氣管理、得失心與排隊規範。透過社會故事與視覺提示，引導學生察覺生氣生理反應，並學習自我調節技巧，提升群體適應能力，減少行為問題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 能透過呼吸或自我對話等適當方式，在生氣時進行自我調節，不出現攻擊或破壞行為。 2. 能在遊戲落敗或遭遇挫折時維持情緒平穩，並接受他人安慰。 3. 能在排隊情境中克制衝動，不爭搶第一，並能依循先後順序排隊等候。 4. 能理解並遵循團體遊戲的規則，與同儕建立和諧的互動關係。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 在面臨被拒絕或不如意而感到生氣時，能使用自我調節技巧(如：雙手抱胸、深呼吸三次等動作)。 2. 在遊戲輸了的時候，能維持心情平穩稱讚對方。 3. 在排隊情境時，能克制搶第一個衝動，做到距離同學身後一個手臂的距離，不推擠、不插隊，安靜等待三分鐘。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 到 第 7 週	7	生氣怪獸不搗蛋	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分	1. 能辨識自己生氣時的生理反應	1. 運用繪本故事，引導學生找出當別人拿走他東西或被拒絕時，身體生氣的警訊。	觀察評量 實作評量 口語評量	繪本《生氣王子》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	(如握拳、臉紅)。 2.能運用深呼吸或暫離等適當方式進行情緒自我調節。	2.繪製生氣溫度計，了解情緒從微愠到暴怒的過程。 3.引導學生演練「停、聽、看」步驟：當生氣時，雙手抱緊胸口（停），深呼吸三次（聽心跳），看一看周遭環境。 4.演練：模擬「積木被同學弄倒」等情境，實際演練克制動手或破壞行為。 5. SuperSkills—處理憤怒 (1) 技能介紹 (2) 處理憤怒的步驟 (3) 暖身活動 (4) 角色扮演 (5) 練習機會		繪本《生氣爆炸時，怎麼辦？》 繪本《啊——我生氣了！》 繪本《哼！只有我能贏》 自編生氣溫度計學習單 「停、聽、看」步驟卡 SuperSkills 書籍
第 8 週 到 第 14 週	7	不怕輸的才是贏家	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭遇不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1.能在遊戲落敗或遭遇挫折時維持情緒平穩。 2.能接受他人的安慰，並給予贏家禮貌的讚賞。	1.進行團體遊戲，製造學生落敗的情境，引導其察覺壓力與挫折感。 2.教導自我暗示語言：「這只是遊戲，下次還有機會」，學習面對失敗。 3.演練輸家的好態度：不摔東西、不哭鬧、不指責別人。 4.透過桌遊在遊戲情境中，落敗時演練接受老師或同學的安慰，並主動走到贏家面前說「你很棒」並握手。 5. SuperSkills—有運動精神 (1) 技能介紹 (2) 有運動精神的步驟 (3) 暖身活動 (4) 角色扮演	觀察評量 實作評量 口語評量	桌遊 SuperSkills 書籍

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						(5) 練習機會		
第 15 週 到 第 21 週	7	排隊不爭搶	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能克制排隊搶第一的衝動。 2. 能遵守先後順序排隊等候，不推擠不插隊。	1. 藉由影片觀賞、閱讀繪本等方式，理解遵守規範的重要性。 2. 辨識搶排隊造成的後果（如：同學受傷、大家都在生氣）。 3. 演練：在洗手、盛午餐、排隊出發時，教導學生在隊伍中安靜等待、不推擠推人的具體行為。 4. SuperSkills—等待 (6) 技能介紹 (7) 等待的步驟 (8) 暖身活動 (9) 角色扮演 練習機會	觀察評量 實作評量 口語評量	繪本《和甘伯伯去遊河》 SuperSkills 書籍

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	針對學生常見衝動或惡作劇行為及對人際過往經驗固著等問題進行課程設計。透過社會故事與視覺提示，引導學生察覺自身衝動，分辨不當惡作劇造成的負面人際後果，理解並尊重他人的身體自主權，並學習正向替代行為，進而提升提升在群體生活中的穩定度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 能克制惡作劇的衝動，不做出將沙子放進同學鞋子等危害他人衛生的行為。 2. 能在排隊與蹲下等待的情境中維持合宜的身體動作，不故意觸碰或干擾前後同學，尊重身體界線。 3. 能在偶遇曾發生衝突的特定同學時，控制尋求報復的衝動行為，並主動運用替代方案（如：轉頭、找老師）離開情境。 4. 能分辨同儕衝突與不當行為帶來的後果，並遵守學校基本規則。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能自我控制衝動行為，不故意觸碰同學。 2. 在校園中看見曾發生衝突的特定同學時，能停下追逐或作勢攻擊的衝動，改以轉頭不看、轉向離開等替代行為。 3. 能說出不當惡作劇或追逐攻擊特定同學所帶來的負面後果，及遵守學校規則的正確作法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 到	7	禮貌大作戰	特社 2-I-14 尊重他人的身體	特社 B-I-5 性別互動的	1. 能克制衝動行為。	1. 透過社會故事，引導學生辨識把沙子放進同學鞋子是	觀察評量 實作評量	自編社會故事

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 7 週			界線與自主權。 特社 2-I-12 與他人相處時， 遵守基本的禮 儀。	基本禮儀。	2. 能在排隊 等待時，手 腳保持合宜 動作，不碰 觸他人。	侵犯他人身體、不禮貌的行 為。 2. 演練正確遊戲規則，建立 克制惡作劇的觀念。 3. 設計視覺提示卡，教導排 隊等候的適當姿勢。 4. 進行行為演練，當老師給 予排隊等待指令時，學生能 確實管好手腳，不故意觸碰 前後同學。	口語評量	自編視覺提示卡
第 8 週 到 第 14 週	7	按下衝動暫停鍵	特社 2-I-9 避免爭鬥或危險 的場合以保護自 己。 特社 3-I-4 以適當的身體動 作或口語表達需 求。	特社 A-I-2 壓力的察覺 與面對。	1. 能在偶遇 曾發生衝突 的特定同學 時，控制追 逐與作勢攻 擊的衝動。 2. 能主動運 用「轉向、 轉頭、找老 師」等替代 方案保護自 己。	1. 與學生討論過去的事情已 經處理完畢，大家互相道歉 了，建立時間線與事件結束 的認知結構。 2. 引導察覺看見「特定同 儕」時，內心產生的生氣、 緊繃或追逐衝動，並演練 「深呼吸、心中默數 1 到 5」的暫停技術。 3. 教導「安全紅綠燈」替代 行為：看見特定同學（紅 燈）→ 停下腳步、轉頭不 看 → 轉向走到反方向或回 到教室（綠燈）。 4. 演練：模擬該同學在遠方 出現，訓練學生在看見的當 下立刻克制衝動，轉向走到 老師身邊，不出現追逐與作 勢攻擊。	觀察評量 實作評量 口語評量	自編安全紅綠燈 圖卡
第 15 週 到 第 21 週	7	我是遵守規則小 達人	特社 2-I-8 分辨與表達衝突 的原因、情境與 後果。	特社 B-I-4 衝突的原因 及情境分 析。	1. 能分辨衝 突與惡作劇 帶來的負面 後果。	1. 討論分析「放沙子、排隊 踢人、追著特定同學打」等 行為問題會造成的後果（如 同學哭、討厭我、老師生	觀察評量 實作評量 口語評量	情境後果分析圖 卡 行為契約檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 C-I-1 學校規則的認識 與遵守。	特社 C-I-1 學校規則的 認識與遵 守。	2. 能理解並 遵守學校規 則。	氣、自己沒時間玩)。2. 讓 學生指認「哪些行為是學校 不允許的錯誤規則」，加強 是非道德判斷。 3. 制定「我是遵守規則小達 人」專屬契約，列出正向目 標行為。 4. 與普通班導師、特教助理 員合作，進行每日的行為檢 核。		
--	--	--	-----------------------------	---------------------------------	------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。