

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班：自閉巡)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	本課程為低年級學生設計，著重於以具體、視覺化的方式，引導學生從「認識情緒」到「表達情緒」。課程透過系統性的五個單元，協助學生逐步建立情緒的命名能力，並學習辨識自己與他人的情感信號，最終練習使用適當的非口語或口語方式表達內心感受，以增進其與人互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	一、能透過情境圖卡或繪本，辨認並說出常見的基本情緒。 二、能學習並使用情緒轉化策略，將強烈情緒導向適當行為。 三、能主動或在提示下，向師長表達個人的情緒感受與需求。 四、能練習至少一種紓壓方法，並在有需要時嘗試運用。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能說出並示範基本的招呼語與道別語，主動與師長同學互動。 2. 能辨識自己與他人的情緒，並能運用口語表達或非口語方式傳達。 3. 能說出並練習團體活動中的基本規範，例如：排隊、輪流、不推擠等。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	4	單元一：情緒臉	特社 1-I-1 分辨	特社 A-I-1	1. 能夠區分	1. 情緒百變臉：模仿情緒表	觀察評量	情緒圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

至 第四週		譜秀-探索臉部表情。	與表達基本情緒。	基本情緒的認識與分辨。	至少三種基本情緒的臉部表情。 2. 能模仿正確的情緒表情。 3. 能在鏡子前觀察並說出自己的表情。	情圖卡，並在鏡子前觀察自己。 2. 情緒猜猜看：透過情緒輪盤或繪本，猜測角色正在經歷的情緒。	口語評量 實作評量	情緒繪本 鏡子 情緒輪盤
第五週 至 第八週	4	單元二：身體情緒小偵探-覺察情緒與身體感受的關聯。	特社 1-I-2 覺察情緒所產生的身體反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能說出至少兩種情緒與身體感受的關聯。 2. 能在身體圖上標示情緒感受的位置。 3. 能察覺到生氣或難過時的身體變化。	1. 身體地圖：在身體圖上標示情緒發生時的感受，如「生氣時肚子會緊緊的」。 2. 情緒觸動：透過身體律動遊戲，感受不同情緒下的身體變化。	觀察評量 實作評量	身體圖 彩色筆 情緒觸覺卡
第九週 至 第十二週	4	單元三：我的情緒溫度計-學習情緒的強度與命名。	特社 1-I-1 分辨與表達基本情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能將情緒命名並用簡單詞語描述。 2. 能使用工	1. 情緒命名師 搭配情緒卡片，引導學生將情緒感受說出來或用圖畫表示。 2. 我的情緒溫度計：製作個人化的情緒溫度計，練習	觀察評量 實作評量 問答評量	情緒卡 自製情緒溫度計 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					具（如情緒溫度計）量化情緒的強度。 3. 能辨識不同事件可能引發不同強度的情緒。	標示不同事件的情緒強度。		
第十三週 至 第十七週	5	單元四：情緒魔法箱 -探索情緒調節與紓解壓力的方法。	特社 1-I-2<覺察情緒所產生的身體反應。 特社 1-I-3 學習因應與處理情緒及壓力。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能說出至少兩種情緒調節的方法。 2. 能練習並說出至少一種自我安撫的技巧。 3. 能辨識壓力發生時的身體警訊。	1. 情緒解藥 ：介紹「情緒解藥」，如深呼吸、找老師、玩玩具等，並透過實際演練學習。 2. 情緒魔法盒 ：介紹紓壓物品（如黏土、壓力球）與活動（如深呼吸），並讓學生嘗試。	觀察評量 實作評量 問答評量	紓壓玩具 冷靜區工具箱 圖卡
第十八週 至 第二十一週	4	單元五：情緒表達家 -練習與人溝通自己的情緒。	特社 1-I-1 分辨與表達基本情緒。 特社 1-I-3 學習因應與	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能使用「我感到...因為...」的句型表達	1. 情緒情境轉盤 ：透過情境轉盤，引導學生練習「我感到...因為...」的表達模式。 2. 情緒小偵探 ：觀看短片或	口語評量 實作評量 參與態度	情境轉盤 情緒圖卡 自製情緒溝通單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			處理情緒及壓力。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	感受。 2. 能練習向他人（如老師、同學）尋求協助。 3. 能初步辨識簡單的社交情境，並嘗試運用表達技巧。	故事，推測角色情緒並討論可能的應對方式。		
--	--	--	----------	-----------------------	---	----------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班：自閉巡)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節				
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程								
設計理念	本課程為低年級學生設計，著重於以具體、視覺化的方式，引導學生從「認識情緒」到「表達情緒」。課程透過系統性的五個單元，協助學生逐步建立情緒的命名能力，並學習辨識自己與他人的情感信號，最終練習使用適當的非口語或口語方式表達內心感受，以增進其與人互動的能力。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。								
課程目標	一、能透過情境圖卡或繪本，辨認並說出常見的基本情緒。 二、能學習並使用情緒轉化策略，將強烈情緒導向適當行為。 三、能主動或在提示下，向師長表達個人的情緒感受與需求。 四、能練習至少一種紓壓方法，並在有需要時嘗試運用。								
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 能運用視覺提示或提示語，練習口語表達需求或感受。 2. 能說出並示範與他人一起遊戲時，如何適當的加入與參與。 3. 能辨識並練習當與同學發生爭執或不愉快時，如何向他人尋求協助。								
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週	4	單元六：身體感	特社 1-I-2 覺察	特社 A-I-1	1. 能辨識強	1. 情緒身體地圖：學生在身	觀察評量	身體圖、彩色	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

至 第四週		覺與情緒訊號	情緒所產生的身體反應。	基本情緒的認識與分辨。	烈情緒的身體警訊。 2. 能透過身體律動遊戲，感受不同情緒下的身體變化。 3. 能將情緒與身體感受連結並說出。	體圖上標示情緒發生時的感受。 2. 情緒紅綠燈： 老師帶領身體律動遊戲，學生根據情緒變化調整動作與速度。	實作評量	筆、情緒觸覺卡。
第五週 至 第八週	4	單元七：情緒溫度計與我的調節策略	特社 1-I-3 學習因應與處理情緒及壓力。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能使用情緒溫度計量化情緒強度。 2. 能說出至少兩種情緒調節的方法。 3. 能在提示下，選擇一種情緒調節策略。	1. 製作我的情緒降溫計： 學生製作個人化的情緒溫度計，並在上面標示調節策略。 2. 冷靜區探索： 介紹冷靜區的工具，如壓力球、黏土，讓學生實際嘗試與體驗。	觀察評量 實作評量 問答評量	自製情緒溫度計、紓壓玩具、冷靜區工具箱。
第九週 至 第十二週	4	單元八：情緒表達與溝通練習	特社 1-I-1 分辨與表達基本情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認	1. 能使用「我感到... 因	1. 情境對話轉盤： 透過情境轉盤，引導學生練習「我感到... 因為...」的表達	口語評量 實作評量 參與態度	情境轉盤、情緒圖卡、自製情緒溝通單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 1-I-3 學習因應與處理情緒及壓力。	識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	為...」的句型表達感受。 2. 能練習向他人(如老師、同學)尋求協助。 3. 能初步辨識簡單的社交情境，並嘗試運用表達技巧。	模式。 2. 情緒小偵探 ：觀看短片或故事，推測角色情緒並討論可能的應對方式。		
第十三週 至 第十七週	5	單元九：衝突解決與人際互動	特社 1-I-3 學習因應與處理情緒及壓力。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能說出至少一種常見的校園衝突情境。 2. 能說出至少一種解決衝突的方法。 3. 能練習在遇到問題時，尋求師長協助。	1. 問題解決討論 ：透過情境圖卡，討論如果遇到搶玩具、被推擠等情況時，可以怎麼做。 2. 我是和平大使 ：練習向師長或同學說出自己的想法與需求，並聆聽他人意見。	問答評量 口語評量	情境圖卡、學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十八週 至 第二十一 週	4	單元十：我的社交遊戲本	特社 1-I-1 分辨與表達基本情緒。 特社 1-I-3 學習因應與處理情緒及壓力。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能參與簡單的團體遊戲。 2. 能練習等待與輪流的社交規則。 3. 能在遊戲中表達自己的想法和需求。	1. 我們一起玩 ：老師帶領學生進行簡單的合作遊戲，如「老鷹抓小雞」、「合作蓋城堡」。 2. 我的社交遊戲本 ：學生繪製自己在遊戲中如何與同學互動的圖畫或文字，並與同學分享。	參與態度 觀察評量	團體遊戲工具、 畫紙、色筆。
------------------------	---	-------------	---	--	--	--	--------------	-------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。