

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 115 學年度第 1 學期 3 年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 覺察自身、他人情緒，並適當的表達或宣洩情緒。 2. 瞭解與人相處的簡單規則和基本禮儀，與他人建立友善關係。 3. 依照情境指令完成日常任務，遇到問題也能主動求助。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 正確辨識面部表情、肢體動作與語氣所傳遞的 4 種基本情緒（喜、怒、哀、懼）。 2. 在桌遊情境中，覺察自身的心理狀態與情緒波動，並說出引起情緒的原因。 3. 能遵守桌遊規則，並在面對輸贏與挫折時，展現適切的情緒表達與自我克制。 4. 運用正向的溝通與社會技巧（如：輪流、分享、讚美、傾聽），與同儕進行合作與互動。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	在情境中遵守指令下，適當的與他人互動，充實日常多元的生活經驗，互相學習。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一~三週	3	情緒踩地雷-情緒雷達	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 習慣表達自己與說他人的情緒。 2. 以環境允許且適切的方式抒發自己的情緒。 3. 嘗試各種社會技巧方式與人相處。 4. 表現出可融入團體的行為。 5. 分享與人相處的經驗。 6. 參與教室任務。	1. 透過情緒桌遊組認識不同情緒，辨識各種情緒後，分享自己曾經發生過這些情緒的類似回憶。 2. 藉由他人分享的故事，學習多元的情緒表達和宣洩方式。 3. 透過桌遊活動，認識自身情緒的轉變和感受他人的應對變化。 4. 根據課堂情境，學習或精熟人與人互動的方式。	觀察評量 實作評量 口語評量	自編自選教材、 桌遊
第四~六週	3	情緒踩地雷-表情模擬器						
第七~九週	3	遊戲守護者-桌遊防衛戰						
第十~十二週	3	遊戲守護者-規則防護罩						
第十三~十五週	3	心的魔法-贏的祕訣						
第十六~十八週	3	心的魔法-輸的訣竅						
第十九~二十一週	3	情緒心發現						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 115 學年度第 2 學期 3 年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 覺察自身、他人情緒，並適當的表達或宣洩情緒。 2. 瞭解與人相處的簡單規則和基本禮儀，與他人建立友善關係。 3. 依照情境指令完成日常任務，遇到問題也能主動求助。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 表達自己與察覺他人情緒。 2. 適當的紓解自身壓力或情緒。 3. 學習與他人建立人際關係。 4. 適應團體生活。 5. 分享自身想法並感受他人回饋。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	在情境中遵守指令下，適當的與他人互動，充實日常多元的生活經驗，互相學習。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一~四週	4	情緒解謎大師-話語背後的真心話	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 表達自己與說出他人的情緒。 2. 以適切的方式抒發自己的情緒。 3. 嘗試各種社會技巧方式與人相處。 4. 表現出可融入團體的行為。 5. 分享與人相處的經驗。 6. 參與教室任務。	1. 透過情緒卡和性格卡學習正向表達。 2. 藉由課堂互動，使用各種情緒來創造故事。 3. 透過影片內容，練習如何使用情緒句型來適當的應對情境發生的事情。 4. 根據課堂情境，學習或精熟人與人互動的方式。	觀察評量 實作評量 口語評量	自編自選教材、影片
第五~八週	4	情緒解謎大師-拒絕警報器						
第九~十四週	6	情緒紀錄片-影片分享						
第十五~十八週	4	情緒紀錄片-心情編輯部						
第十九~二十一週	3	情緒紀錄片-回顧						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。