

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	小一新生從幼兒園邁入小學階段，面臨生活作息、人際互動與環境調適等轉變，對於特殊需求學生而言更是一大挑戰。課程設計以「認識基本情緒」與「校園適應」為主軸，透過生活化的情境模擬、繪本引導與結構化的行為演練，引導學生建立在校園群體中的安全感與自信心，協助順利融入小學生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能透過臉部表情、肢體動作特徵等方式辨識基本情緒。 2. 能遵守課堂的基本常規。 3. 能認識校園中的重要設施與處室位置，並在遇到困難時向適當的師長尋求協助。 4. 能與他人建立友善、良好的互動關係。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能辨識臉譜表情圖案，說出基本情緒名稱。 2. 在課堂課中做到「上課鐘響回座位、發言先舉手、眼睛看老師」等基本常規。 3. 會主動向師長問好，並練習用完整的句子清晰說出求助語言。 4. 在遊戲的情境中，主動禮貌詢問是否可以加入遊戲，並遵守輪流、分享的規則，不與人起衝突。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週 到 第 3 週	3	【驚奇新世界】 活動一：我是小 學生了	特社 3-I-1 在課堂中持續傾 聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的 認識與遵 守。	1. 能認識校 園重要設施 與處室。 2. 能遵守課 堂的基本常 規。	1. 對比小學與幼兒園作息的 不同，建立上課聽鐘聲回教 室座位的習慣。 2. 藉由閱讀繪本《和甘伯伯 去遊河》，理解遵守規範的 重要性。 3. 討論課堂應遵守的基本常 規有哪些，並於課堂進行行 為檢核是否做到。 4. SuperSkills—注意聽、遵 從指令 (1) 技能介紹 (2) 注意聽、遵從指令的步 驟 (3) 暖身活動 (4) 角色扮演 (5) 練習機會	觀察評量 實作評量 口語評量	繪本《和甘伯伯 去遊河》 自編行為檢核表 SuperSkills 書籍
第 4 週 到 第 5 週	2	【驚奇新世界】 活動二：校園藏 寶圖				1. 安排「校園藏寶圖」活 動，由老師帶領學生實地走 訪，認識校園重要設施與各 處室位置及功能。 2. 透過校園導覽影片或圖片 介紹，讓學生辨認健康中 心、活動中心、廁所等地 方。 3. 進行處室功能大連線遊 戲。	觀察評量 實作評量 口語評量	自編校園處室圖 卡 PPT 自編學習單
第 6 週 到 第 8 週	3	【情緒小偵探】 活動一：情緒變 色龍	特社 1-I-1 分辨與表達基本 的正向或負向情 緒。 特社 1-I-2	特社 A-I-1 基本情緒的 認識與分 辨。	1. 能透過臉 部表情、肢 體動作特徵 等方式辨識 基本情緒。	1. 繪本欣賞《彩色怪獸》 2. 討論與分享： (1) 書中有提到幾種心情？ (2) 書中如何形容快樂的心 情？是什麼顏色呢？	觀察評量 實作評量 口語評量	繪本《彩色怪 獸》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。			(3) 快樂時會有什麼表現？會做什麼事？ (4) 書中如何形容傷心的心情？是什麼顏色呢？ (5) 傷心時會有什麼表現？會做什麼事？ (6) 除了傷心和快樂，我們還會有那些情緒？ 3. 彩色怪獸情緒著色創作及發表活動。		
第 9 週 到 第 12 週	4	【情緒小偵探】 活動二：表情變變變				1. 動畫欣賞《當我們童在一起》情緒娃娃初級篇 介紹 5 種常見的情緒用語——生氣、高興、難過、得意、害怕。 2. 討論與分享： (1) 在什麼情況下會有「生氣」的心情？身體會有什麼反應呢？ (2) 在什麼情況下會有「高興」的心情？身體會有什麼反應呢？ (3) 在什麼情況下會有「難過」的心情？身體會有什麼反應呢？ (4) 在什麼情況下會有「得意」的心情？身體會有什麼反應呢？ (5) 在什麼情況下會有「害怕」的心情？身體會有什麼反應呢？ (6) 除了上面 5 種情緒，你還知道哪些情緒的用詞？身體會有什麼反應呢？	觀察評量 實作評量 口語評量	情緒臉譜影片 https://www.youtube.com/watch?v=sjBwlk9okeA&list=PLhN90XXQThLhzdGx1Y4jWJZjnG2W6gHMr 情緒表情與肢體圖卡 輕黏土

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						3. 進行情緒黏土臉譜創作。 4. 進行比手畫腳遊戲，學生不說話，用表情與肢體展現基本情緒讓同儕猜答，讓其他同學觀察並指認出對方的正確情緒。		
第 13 週 到 第 14 週	2	【校園求助大冒險】 活動一：遇到困難怎麼辦	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能在遇到困難時向適當的師長尋求協助。	1. SuperSkills—請求協助 (1) 技能介紹 (2) 請求協助的步驟 (3) 暖身活動 (4) 角色扮演 (5) 練習機會 2. 設定小一常見困難（迷路、受傷、想上廁所等），引導學生辨識該狀況該找哪位師長。	觀察評量 實作評量 口語評量	SuperSkills 書籍
第 15 週 到 第 16 週	2	【校園求助大冒險】 活動二：求助的咒語				1. 教導求助三步驟： (1)主動向師長問好 (2)說出遇到的困難 (3)向師長說謝謝 2. 狀況劇演練，進行求助對話模擬。	觀察評量 實作評量 口語評量	狀況劇圖卡 求助三步驟字卡
第 17 週 到 第 19 週	3	【快樂好夥伴】 活動一：友誼的魔法	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-6 在學校活動時，有禮貌地詢問或	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能與他人建立友善、良好的互動關係。	1. 影片欣賞《我有信心交到新朋友》 2. 討論與分享： 認識新朋友的方法？ 3. SuperSkills—打招呼、自我介紹 (1) 技能介紹 (2) 打招呼、自我介紹的步驟 (3) 暖身活動 (4) 角色扮演	觀察評量 實作評量 口語評量	《我有信心交到新朋友》影片 https://www.youtube.com/watch?v=Rvu7SZY1ZAc SuperSkills 書籍

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			回應他人。			(5) 練習機會		
第 20 週 到 第 21 週	2	【快樂好夥伴】 活動二：我們一 起玩				1. 透過影片呈現「直接闖入」與「禮貌詢問」的差異。 2. 練習合宜的社交語言，主動禮貌詢問是否可以加入遊戲。 3. SuperSkills—加入別人的活動、邀請別人一起玩 (1) 技能介紹 (2) 加入別人的活動、邀請別人一起玩的步驟 (3) 暖身活動 (4) 角色扮演 (5) 練習機會 4. 進行分組桌遊或團體遊戲，練習排隊輪流與分享玩具等互動常規。	觀察評量 實作評量 口語評量	社會技巧訓練影片 SuperSkills 書籍 桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	本學期課程重點以「壓力的覺察與面對」、「學習面對失敗」為主題，並在人際互動上深化為「分辨衝突原因」與「性別互動的基本禮儀」。透過社會故事、角色扮演與實作演練，培養學生在遭遇不如意事件時，能適當發洩情緒並接受他人安慰，並在與同儕相處時，能了解他人發出的訊息、分辨人際喜惡的差異，進而尊重他人的身體界線。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能藉由生理反應察覺壓力與不如意事件，並在遭遇失敗時適當發洩情緒、接受他人安慰。 2. 能了解他人的口語或非口語訊息，並能依情境適當回答問題。 3. 能分辨同儕衝突的原因，並遵守性別互動的基本禮儀與尊重身體界線。 4. 能在團體活動中維持與他人的和諧互動。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能選擇至少一種適當發洩情緒的方法，且在難過時願意接受老師或同儕的言語安慰。 2. 能正確分辨他人的非口語訊息，並能依據對方提出的問題，在人際對話中做到依情境適當回答問題。 3. 與同儕互動時能遵守「不隨意觸碰他人、保持禮貌距離」等基本互動禮儀。 4. 能遵守學校的規則，展現合宜的群體適應行為。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週 到 第 3 週	3	【我不怕挫折】 活動一：勇敢的魔法	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭遇不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能藉由生理反應察覺壓力與不如意事件。 2. 能遭遇失敗時適當發洩情緒並接受安慰。	1. 利用繪本引導學生察覺當遊戲輸了、或考試不會寫時，身體產生的壓力與生理反應。 2. 演練：對自己說「沒關係，下次再努力」，學習面對失敗。 3. 了解合宜的情緒發洩方式（如：找老師說、捏壓力球、深呼吸）。 4. 模擬「被拒絕」的情境，練習接受他人的擁抱或言語安慰，並能合宜回應。	觀察評量 實作評量 口語評量	繪本《我贏了！我輸了！》 繪本《不怕輸的才是贏家》 繪本《好消息 壞消息》
第 4 週 到 第 5 週	2	【我不怕挫折】 活動二：暖心補給站				1. 動畫欣賞《美味泡芙》 2. 討論與分享： (1) 丁丁為什麼把別人的泡芙吃掉了？ (2) 珍珍的泡芙被哥哥偷吃了，她為什麼不生氣？ (3) 珍珍用什麼方法讓自己不生氣？ (4) 如果你也遇到讓珍珍生氣的事，你會如何處理？ 3. 兒歌欣賞《沒關係》 4. 討論與分享： (1) 兒歌裡小朋友的鉛筆斷了，他的心情如何？ (2) 兒歌裡的小朋友被別人撞到，他的心情如何？ (3) 如果你是兒歌裡被人弄斷鉛筆的小朋友，你的心情如何？你會怎麼做？	觀察評量 實作評量 口語評量	《美味泡芙》動畫 https://www.youtube.com/watch?v=YDihdd60P0o 《沒關係》兒歌影片 https://children.moc.gov.tw/song/291

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						(4) 如果你是兒歌裡被人撞到的小朋友，你的心情如何？你會怎麼做？		
第 6 週 到 第 7 週	2	【人際天線】 活動一：小小觀察家	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能了解他人發出的口語與非口語訊息。 2. 能依據情境適當回應他人的問話。	1. 藉由圖卡與老師的示範，學習看懂他人的表情與眼神（如：雙手抱胸代表生氣、拍手代表讚賞），了解訊息背後的溝通意義。 2. 老師用一模一樣的句子，但使用三種不同的語氣，請學生分辨說話的不同語氣帶來的感受。 語氣 A（輕快、帶著笑意）：「你過來一下～（招手）」→ 感覺有好事發生、老師想分享東西。 語氣 B（低沉、嚴肅）：「你過來一下。（雙手抱胸）」→ 感覺做錯事了、需要認真聽。 語氣 C（著急、大聲）：「你過來一下！（眼神看著危險處）」→ 感覺有危險、要立刻過去。 3. SuperSkills—解讀肢體語言 (1) 技能介紹 (2) 解讀肢體語言的步驟 (3) 暖身活動 (4) 角色扮演 (5) 練習機會	觀察評量 實作評量 口語評量	自編非口語線索圖卡 SuperSkills 書籍
第 8 週 到	3	【人際天線】 活動二：有問有				1. 設定不同情境（如同學問：「可以借我彩色筆	觀察評量 實作評量	自編對話情境卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 10 週		答對話框				嗎？」或老師問：「作業寫完沒？」)。 2. 練習依情境適當、誠實且有禮貌地回答問題。 3. 透過桌遊解讀不同場合適合說什麼話，演練人際溝通與社交技巧，學習理解他人感受、動機與行為意圖的能力。	口語評量	桌遊《換你說囉！》
第 11 週 到 第 13 週	3	【吵架了怎麼辦】 活動一：衝突原因調查局	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能分辨衝突發生的簡單原因。 2. 能學會避免爭鬥的場合以保護自己。	1. 透過社會故事或影片，分析同儕間常見衝突的情境（如搶玩具、撞到沒說對不起）。 2. 引導學生用口語表達衝突的原因，並了解爭吵的後果。 3. 演練當看到有人情緒失控、動手打人或發生激烈爭鬥時，不要加入或反擊。 4. 教導學生應立刻轉身離開危險現場，並大聲呼叫或尋求大人協助，以保護自身安全。	觀察評量 實作評量 口語評量	社會技巧訓練影片
第 14 週 到 第 16 週	3	【吵架了怎麼辦】 活動二：和平小天使				1. 設定常見衝突情境，分析不同回話方式產生的結果。 例如： 當別人撞到你時 A 反應：「你沒長眼睛喔！」→造成對方也生氣，會引發戰爭。 B 反應：「你撞到我了，很痛耶。」→讓對方有機會說對不起，能化解危機。	觀察評量 實作評量 口語評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						2. 情境對話練習		
第 17 週 到 第 18 週	2	【禮貌小尖兵】 活動一：我的身體隱形線	特社 2-I-12 與他人相處時， 遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體 界線與自主權。	特社 B-I-5 性別互動的 基本禮儀。	1. 能遵守性別互動的基本禮儀。 2. 能尊重他人的身體界線與自主權。	1. 利用繪本故事建立「身體界線」的概念，讓學生知道每個人都有不希望被隨意觸碰的身體界線。 2. 認識身體的隱私部位與自主權。	觀察評量 實作評量 口語評量	繪本《喜歡妳，為什麼不能抱抱妳？》
第 19 週 到 第 21 週	3	【禮貌小尖兵】 活動二：禮貌互動亮晶晶				1. 演練想要碰觸他人或物品前，要先問：「請問我可以牽你的手/借東西嗎？」，並尊重他人的自主權（若對方說不，要能停止行為）。 2. 學習與不同性別同儕相處時的基本禮儀（如：不隨意拉扯衣服、如廁要關門、保持適當距離）。	觀察評量 實作評量 口語評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。