

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習歸南 Power Up 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Me And My Party Life	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用-以科技化工具學習，活化並豐富課堂，增加學生的學習意願，提升學生對自我生活的認識與實踐能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解國際事務的素養，並認識文化的多元性。				
課程目標	從學習活動中認識、了解各國節慶及派對文化，進而能尊重欣賞異國文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	世界文化派對地圖				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Me and my party life 1- 真彭「派」 (12) 認識世界各地 節慶文化 ➡ Me and my party life 2- Hallo 鬼 (8) 覺察國內外文 化異同 ➡ Me and my party life 3-行 「動」派 (12) 探究世界運動 和生活差異。 ➡ Me and my party life 4-派 對動物 (12) 創作世界文化 派對地圖					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	12	生活節慶面面觀 Me and my party life 1- 真彭「派」	(綜合) 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 (綜合) 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (英) 聽： 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 說： 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 讀： 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 語言能力： 5-II-2 在聽讀時，能辨識書	(綜合) Bd-II-3 生活問題的創意解決。 (綜合) Cc-II-1 文化活動的參與。 (英) B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 (英) C-II-2 國內外主要節慶習俗。	能認識各國節慶慶祝方式	1. 影片討論 Peppa Pig - My Birthday Party 2. 介紹各國節慶慶祝方式 3. 介紹繪本 4. 小小繪本家： 5. 回饋：國內外歲數的算法	1. 能用英文完成世界節慶學習單。 2. 能用英文仿寫出一本介紹節慶繪本	繪本 《Birthday cakes》、 《The party》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			本中相對應的書寫文字。 學習興趣與態度： 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第 7-10 週	8	生活節慶面面觀 Me and my party life 2- Hallo 鬼	(綜合) 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (英) 聽： 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 說： 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 語言能力： 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 學習興趣與態度： 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	(綜合) Cc-II-1 文化活動的參與。 (綜合) Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 (英) Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	能覺察國內外文化異同	1. 介紹繪本 (1)認識身體結構, 五官, 萬聖節食物的英文名稱 (2)朗讀繪本 (3)介紹單字與句型 2. 延伸討論: 國外萬聖節與台灣鬼月的由來與差異及過新年的差異 3. 互動遊戲: 你說我貼 4. 製作萬聖節小物。 5. 心得分享	1. 能透過遊戲寫出國內外文化不同。 2. 能完成國內外文化異同學習單	繪本 《Monsters》

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 學習方法與策略： 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 文化理解： 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。					
第 11-16 週	12	生活節慶面面觀 Me and my party life 3- 行「動」派	(綜合) 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (英) 聽： 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 說： 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 讀： 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	(綜合) Cc-II-1 文化活動的參與。 (英) B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能探究世界運動和生活差異。	1. 介紹繪本 (1)認識運動與生活用品英文名稱 (2)朗讀繪本 2. 互動遊戲 一起來愛演 3. 延伸討論： 國內外運動大不同, 慶祝方式大不同 4. 體驗及記錄活動單	1. 一起來愛演:能以動作與口語說出各國流行運動與傳統運動 2. 能完成各運動體驗活動單	繪本《Too busy》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			語言能力： 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 學習興趣與態度： 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 學習方法與策略：					
第 17-21 週	10	Me and my party life 4 —派對動物	(綜合) 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (英) 說 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 讀： 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 語言能力： 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	(綜合) Cc-II-1 文化活動的參與。 (綜合) Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 (英) Ac-II-2 簡易的生活用語。 (英) Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 (英) C-II-2 國內外主要	能創作世界文化派對地圖	1. 介紹繪本 (1)認識各節慶美食英文名稱 (2)朗讀繪本 2. 小組討論:訂定五大洲 3. 設計節慶與休閒運動，畫在圖畫紙上分享	能完成各國文化派對地圖	這學期所學繪本 派對主題海報 《Food around the world》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			學習興趣與態度： 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 學習方法與策略： 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 寫： 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 文化理解： 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	節慶習俗。				
--	--	--	--	-------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習歸南 Power Up 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Follow me: Find and See	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	美週(2)節，本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用-以科技化工具學習，活化並豐富課堂，增加學生的學習意願，提升學生對自我生活的認識與實踐能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	從學習活動中認識大自然生物及氣候變化的影響，進而能培養愛護大自然行動。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	生物食物鏈圖鑑創作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Follow me: Find and See-尋「球」食物 (12) 認識食物鏈的重要 ➡ Follow me: Find and See-尋「球」保護 (8) 覺察地球暖化的危機 ➡ Follow me: Find and See-尋「球」愛 (8) 探索各相似動物的來源及異同處。 ➡ Follow me: Find and See--「球」聲術 (4) 探索動物瀕臨絕種成因。 ➡ Follow me: Find and See--「球」「昆」大作戰 (12) 創作生物食物鏈圖鑑					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1-6週	12	Follow me: Find and See- 尋「球」食物	(自) ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 (英) 聽： 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 說： 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 學習方法與策略： 7-II-2 能妥善	(自) INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 (自) INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 (英) B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 (英) Ab-II-1 子音、母音及其組合。	能認識食物鏈的重要	1. 介紹繪本 (1)認識各動物、蝴蝶蛻變過程 英文名稱 (2)朗讀繪本 2. 活動單:認識各類動物食物鏈的重要性 3. 食物鏈歌謠唱遊趣: Food Chain Song 4. 影片介紹:地球暖化 5. 延伸討論:地球暖化對食物鏈與人類生活影響	1. 能寫出各類動物的食物鏈	繪本 《In the Ocean》 《What's for Dinner? 》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 7-10 週	8	Follow me: Find and See- -尋「球」保護	(自) ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 (英) 聽： 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 說： 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 讀： 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 語言能力： 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	(自) INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 (英) B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 (英) Ab-II-1 子音、母音及其組合。	能覺察地球暖化的危機	1. 歌謠唱遊趣 2. 介紹繪本 (1)認識其他身體部位英文名稱和雨具英文名稱 (2)朗讀繪本 (3)介紹單字與句型 3. 介紹地球暖化導致各地天氣的變化 4. 活動單-為何地球會暖化？ 5. 介紹垃圾分類 6. 小組繪製海報 7. 發表愛護地球的具體做法	能完成地球暖化危機活動單	繪本《Rain》 《The Earth Book》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			學習方法與策略： 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 11-12 週	8	Follow me: Find and See- 尋「球」愛	(自) po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 (英) 聽： 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 說： 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 讀： 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 語言能力： 學習方法與策略：	(自) INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 (英) B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 (英) Ab-II-1 子音、母音及其組合。	能探索各相似動物的來源及異同處	1. 影片觀賞及探討：Twins' Fun Life 2. 介紹繪本 (1)朗讀繪本 (2)介紹單字與句型 3. 介紹相似動物及其異同處 4. 延伸討論：地球暖化造成哪些動物演變或絕種？ 5. 海報製作(我們很像但ㄅ一ㄣ)及分享	能創作海報(我們很像但ㄅ一ㄣ) (1)來源 (2)異同處 (3)成因	繪本《Twins》 《Tickling》

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 15-16 週	4	Follow me: Find and See - 「球」聲術	(自) ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 (英) 聽： 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 讀： 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 語言能力： 學習方法與策略： 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	(自) INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 (英) Ab-II-1 子音、母音及其組合。 (英) B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	探索動物瀕臨絕種成因。	1. 認識聲音:播放各種聲音讓學生討論 2. 介紹繪本 (1)認識各動物聲音的英文名稱 (2)朗讀繪本 (3)介紹句型與發音 3. 介紹瀕臨絕種動物及原因。 延伸討論：人類哪些行為導致動物消失?如何改善?		繪本《What's That Noise?》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				通。				
第 17-21 週	10	Follow me: Find and See- -「球」「昆」 大作戰	(自) ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 (英) 聽： 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 語言能力： 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 學習方法與策略： 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	(自) INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 (英) B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能創作生物食物鏈圖鑑	1. 影片介紹：Peppa Pig - Frogs and worms and butterflies 2. 介紹繪本 (1)認識各昆蟲英文名稱 (2)朗讀繪本 (3)介紹句型與發音 3. 活動：校園巡禮—Insects around the campus 4. 生物食物鏈圖鑑創作並上台發表	能創作生物食物鏈圖鑑並勇於上台發表	1. 繪本《Bug Hunt》 2. 小組發表評分表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後