

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習歸南囝仔好素養課程計畫(■普通班)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

學習主題名稱 (中系統)		歸南囡仔好素養	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-藉由家庭教育、性別平等教育等法定議題及校內運動會、戶外教育，增廣學童見聞、培養尊重家人、同儕的態度，並透過親身參與活動，建立良好的人際互動及對文化藝術的鑑賞能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		經由繪本導讀、影片欣賞、競賽活動及戶外教育活動，了解尊重他人、團隊合作的重要，並培養健康的生活習慣、正向的生活態度及藝術美感的能力。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		能夠參與討論及發表，並完成學習單，成為與家人良好溝通與相處、尊重性別平等、健康有品格之歸南好兒童						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-2 週	2	安全教育- 守護安全 一級棒	3c-I-2 表現安全 的身體活動行 為。	居家、交通 及戶外環境 的潛在危機 與安全須 知。	1. 培養防範事 故傷害發生與 自我 安全的 知能。 2. 培養學生獲 得正確的態度 及有用的知識 與技能，使能 在現代社會中 過著更安全的生活	1. 觀看校園生活安全影片 2. 老師帶領並解說校內遊戲器材使用要 領。 3. 交通安全影片宣導，實例解說。	1. 能遵 守相關 安全守 則並實 踐之。 2. 會指 出校園 較危險 的地點 並說出 保護自 己的方式。	校園永續推 廣計畫-森林 小學堂動畫 【校園安全 篇】 https://www .y outube.com/ wa tch?v =EV4NY8yv_u Y 國民中小學 課程與教學 資源整合平 臺(CIRN)/課 程綱要/議題 /安全教育/ 交通安全專 區，網址： https://cir n.moe.edu. t w/Issue/ind ex.aspx?sid =2
---------	---	----------------------	-----------------------------	---------------------------------------	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 3-4 週	2	我的家庭	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	(一)歌詞改編： 教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下： <u>我的家庭真可愛</u> ， <u>整潔美滿又安康</u> ， <u>姐妹兄弟很和氣</u> ， <u>父母都慈祥</u> 。雖然沒有 <u>好花園</u> ， <u>春蘭秋桂常飄香</u> ，雖然沒有 <u>大廳堂</u> ， <u>冬天溫暖夏天涼</u> 。 <u>可愛的家庭呀！我不能離開你</u> ， <u>你的恩惠比天長</u> 。 (二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。 (三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。 (四)請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姐妹一起討論功課或遊戲等。 教師宜鼓勵兒童事實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。 (五)教師歸納：家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。	分組討論及上台發表演練 態度評定	準備“甜蜜的家庭”歌詞。
---------	---	------	---	--	---	---	---------------------	--------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 5 週	1	家人擔心的事	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	(1)教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。例如：成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。 (2)小組分享與發表： 1. 每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。 2. 先討論「自己最令家人擔心事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。 3. 兒童可以選擇自己認為較好的方法，嘗試做做看。 (3)教師歸納： 1. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。 2. 對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。 3. 自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。	活動參與態度評定	準備空白紙張一張
第 6 週	1	品德教育-誠實的力量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	(國語) 透過「文本表述」學習內容中的記敘、抒情文本，可融入人學探索、終極關懷與靈性修養	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	1. 品德教育雙語繪本教學 2. 分組展演，分享心得。 3. 完成品德教育學習單。	1. 能積極參與課堂活動 1 並與同儕達到良好的互動。 2. 上台發表。	1. 品德教育雙語繪本。 2. 品德教育學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 7-10 週	4	戶外教育	(社會) 2a-III-1 關注社會、自然人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 (藝術-鑑賞) 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	(社會) Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 (藝術-鑑賞) 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1. 了解臺灣及台南的歷史，了解先民開墾臺灣的過程以及台灣的風土習俗。 2. 體驗膠筏遊七股潟湖，認識國際級的紅潟湖景觀。 3. 欣賞在地文化，學習在地知識。	1. 學生收集行程相關資料。 2. 參與行程：七股潟湖、七股遊客中心、七股鹽場	1. 能收集資料 2. 能仔細聆聽解說 3. 能積極參與實作課程	戶外教育學習單
第 11 週	1	生命教育-生命啟示錄	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 提升價值思辨的能力與情意。 3. 增進知行合一的修養。	1. 生命啟示錄的故事分享：繪本："生日禮物"共讀，故事描述癌童抗癌過程但對生命卻不放棄的故事。 2. 尊重與珍惜生命：流浪犬貓的故事與分組討論。	同學能踴躍發言討論如何進行生命教育活動的具體做法。	生命教育繪本故事

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 12~15 週	4	校慶系列活動	(健康與體育領域) 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範 2c-III-2 表現表現同理心、正向溝通的團隊精神 3c-III-1 表現穩定的身體控制與協調能力	(健康與體育領域) Cb - II -2 學校運動賽會	1. 熟悉運動會各項競賽之規則與技巧。 2. 表現基本運動精神。 3. 培養團隊合作的態度，以及班級之認同感，凝聚班級向心力。	1. 大隊接力 2. 拔河競賽 3. 100M 競賽 4. 400M 接力賽 5. 趣味競賽 6. 200M 競賽	1. 能積極參與各項活動。 2. 能表現運動家精神	無
-----------	---	--------	--	--------------------------------	---	--	------------------------------	---

第 16~18 週	3	兩性翹翹板	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 覺察性別刻板印象。 2. 建立正確的性別意識。 3. 建立處理憤怒能力，拒說髒話。 4. 瞭解性騷擾與性侵害的意義。 5. 認識容易發生性騷擾與性侵害的情境。	一. 繪本導讀 教師播放繪本『朱家故事』，並作導讀。 二. 共同討論 (一)教師提問並引導學生思考: (二)教師說明兩性平權的概念，強調「家事」是大家的事，不是只有女生才要做家事。 三. 家事分工 (一)分組討論家中有那些家事，依照爸爸、媽媽、哥哥、妹妹等角色分配工作。 (二)各組報告分工結果並共同討論: (三)教師統整說明家事的分工不應受性別的影響，可以從個人的時間、能力、公平性做考量。 四、回饋與分享 教師歸納家事並非是家中少部分人的責任，每個人都應培養分擔家事的良好習慣，並嘗試不同的家事內容，進而有不同的學習。 二. 性別刻板印象大考驗 (一)分組討論：全班分為男、女二組，請女學生討論心目中「新好男人」的標準；男生則討論「新好女人」的標準。各推派一位代表報告討論結果。 (二)教師適時澄清並提醒學生，現代社會男女兩性已無特別明顯的差別，應該避免兩性觀念上之迷思，進而製造和諧之兩性關係。 三、互助合作有一套 (一)教師說明在生活中，有許多事情或工作是需要男生、女生一起來完成的，例如	1. 能積極參與並完成指定任務 2. 能主動發表自己的想法並傾聽他人的意見 3. 專心聽講並正確回答問題	『朱家故事』繪本
-----------	---	-------	--	--	---	---	---	----------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						整潔工作、小組報告、球類比賽等。請學生就日常生活中，舉出男女生互助合作的實例。 (二)教師統整學生的發表內容，並強調兩性互助合作的重要性。 四.回饋與分享		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 19~21 週	3	兩性翹翹板	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 覺察性別刻板印象。 2. 建立正確的性別意識。 3. 建立處理憤怒能力，拒說髒話。 4. 瞭解性騷擾與性侵害的意義。 5. 認識容易發生性騷擾與性侵害的情境。	一. 性騷擾情境討論 二. 快問快答 (一)教師提問，請學生回答： 1. 性騷擾分幾類?答：三類。 2. 性騷擾的種類有哪三類? 答：(1)言語性騷擾(2)非言語(視覺)性騷擾(3)肢體性擾。 3. 哪些行為是屬於「言語性騷擾」?答：講黃色笑話、評論身材、吹口哨、獨求約會、性別歧視等。 4. 哪些行為屬於「非言語性騷擾」?答：展示色情圖片或黃色書刊、盯著身體猛看或拋媚眼、猥褻。 5. 哪些行為屬於「肢體性騷擾」? 答：不受歡迎的碰觸、擁抱或親吻等。 三. 你會怎麼做? (一)詢問學生有沒有遭遇過或聽過性騷擾的例子? 如何處理呢? (二)教師舉出數則性騷擾狀況，請學生表達自己可能的做法。 (三)教師統整說明，遇到性騷擾時，應該理直氣壯的表現你的不悅，如果對方還有進一步的行動，可以採取下列方式處理： 1. 大叫及反擊。2. 保持冷靜，情況不對拔腿就跑。3. 設法求援，例如學校部分可以到警衛室、辦公室討救兵；社區部分可以到愛心商店、警察局等處求援。4. 告訴你相信的人，如父母、老師等，一起設法阻止性騷擾的發生。	1. 能積極參與並完成指定任務 2. 專心聽講並正確回答問題 3. 完成學習單	學習單
-----------	---	-------	--	--	---	--	--	-----

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						四.回饋與分享語 五、完成學習單。		
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
- 臺南市公立歸仁區歸南國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習歸南囡仔好素養課程計畫(■普通班)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

學習主題名稱 (中系統)	歸南囡仔好素養	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題的探討以有效處理及解決生活問題；並透過親身參與活動，建立良好的人際互動及對環境友善的回饋。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，探討性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，透過體驗、操作等參與體育會、班級大掃除，建立健康的生活習慣、正向的生活態度及愛護環境的表現。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	進行小組討論及發表，並完成學習單，成為與家人良好溝通與相處、尊重性別平等、健康有品格之歸南好兒童							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	測量身高、 體重、視力						健康中心安排

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 2~4 週	3	家暴與離婚	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 【健體】 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	一、家庭暴力陰影： 1. 教師引導兒童閱讀附件一故事內容，讓兒童體驗面對家庭暴力時的心情感受。 2. 教師與兒童一起討論下列問題： (1) 什麼是暴力？ (2) 暴力對人有什麼樣的傷害？ (3) 暴力可以解決問題嗎？ 3. 教師歸納：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。 二、杜絕家庭暴力： 1. 教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道。 (1) 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。 (2) 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。 (3) 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一起接受心理諮商及治療。 (4) 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構幫助，例如：法律諮商、經濟輔助、緊急庇護安置。 2. 教師歸納：遇到家庭暴力時，要尋求最合適的方法，幫助自己與他人。	分組活動參與討論 口頭發表	文本附件一 文本附件二
---------	---	-------	--	---	--	--	-----------------------------	---------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 5~7 週	3	珍愛家人	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	一、與愛共成長： 1. 教師引導兒童閱讀附件二故事內容，讓兒童一同討論父母離婚的影響。 2. 教師請兒童討論並發表對離婚問題的看法。 3. 教師歸納：單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的適應期。假如身邊有這樣的朋友，要多關心支持，而非故意嘲笑他。 二、擁抱新生活： 1. 教師說明父母離婚不一定是哪一方犯錯。因此，當面對父母離婚時，自己可以調適的方法有： (1) 接受自己的情緒，與家人、朋友聊天，分享你的心情感受。 (2) 換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。 (3) 讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方法。 2. 教師歸納：面對家庭問題時，需要時間調整生活及心情，應該給予尊重及協助，或請專業人士幫忙。 3. 發放「珍愛家人」學習單。	活動參與 口頭發表 完成學習單	學習單
---------	---	------	---	--	---	--	-----------------------	-----

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 8~10 週	3	男女身體大不同	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	一、能了解青春期的知識。 二、能和小組伙伴共同完成表演活動。 三、能欣賞及接納他人的分享與建議。	利用【男女身體大不同】學習單，教師提問，並請兒童自由發表： 1. 男女生的青春期的有何不同呢？ 2. 男女生的第二性徵有何不同呢？ 教師歸納並補充說明青春期的知識。例如：小學五、六年級男、女生將由兒童邁入成人的必須階段—青春期等說明。	專心聽講並正確回答問題 參與討論並完成學習單	【男女身體大不同】學習單
第 11~13 週	3	紙袋公主向前跑	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	一、能和小組伙伴共同完成表演活動。 二、能欣賞及接納他人的分享與建議。	一、請兒童說說最喜歡的童話故事？為什麼？ 二、教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆兩性關係中的刻板印象。教師說明不一樣的童話演戲的方式。編故事及製作道具。每組人員要分工合作。 三、教師引導小組訂定表演題目及改編劇情。 四、小組進行表演分工。 五、演出後的分享 六、書寫【不一樣的童話】學習單。	積極參與分組討論及演出最後分享 並完成學習單	【不一樣的童話】學習單
第 14~15 週	2	安全教育-守護安全停看聽	(健康與體育領域) 3c-III-1 表現穩定的身體控制與協調能力 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1. 交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 培養防範事故傷害發生與自我安全的知能。	1. 交通安全影片宣導，實例解說。	1. 能遵守相關安全守則並實踐之。	交通安全影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16-17 週	2	品德教育-同理心	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	(國語) 透過「文本表述」學習內容中的記敘、抒情文本，可融入人學探索、終極關懷與靈性修養	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	1. 品德教育雙語繪本教學 2. 分組展演，分享心得。 3. 完成品德教育學習單。	1. 能積極參與課堂活動 1 並與同儕達到良好的互動。 2. 上台發表。	1. 品德教育雙語繪本。 2. 品德教育學習單。
第 18 週	1	生命教育-看見生命力量	探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	E2 理解人的身體與心理面向。 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。	1. 透繪繪本"朱家故事"介紹與生命相關的人事物。 2. 學生分組上台分享 3. 完成生命教育學習單。	1. 能積極參與課堂活動 餅踴躍回答問題。	故事繪本：朱家的故事 學習單：自製學習單
第 19-21 週	3	班級大掃除	(綜合) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	(綜合) Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 熟悉資源回收的分類方式及處。 2. 能注意清掃的安全及認真、合作的進行掃。 3. 熟悉消毒的步驟及安全事項。	1. 資源回收：進行個人簿本、物品…等可利用資源的回收。 2. 班級大掃除工作分配及進行清潔。 3. 進行掃具的淘汰、維修及歸還。 4. 進行環境消毒。	1. 正確進行資源回收。 2. 認真進行大掃除及消毒。	回收箱 清潔用具 消毒水

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。