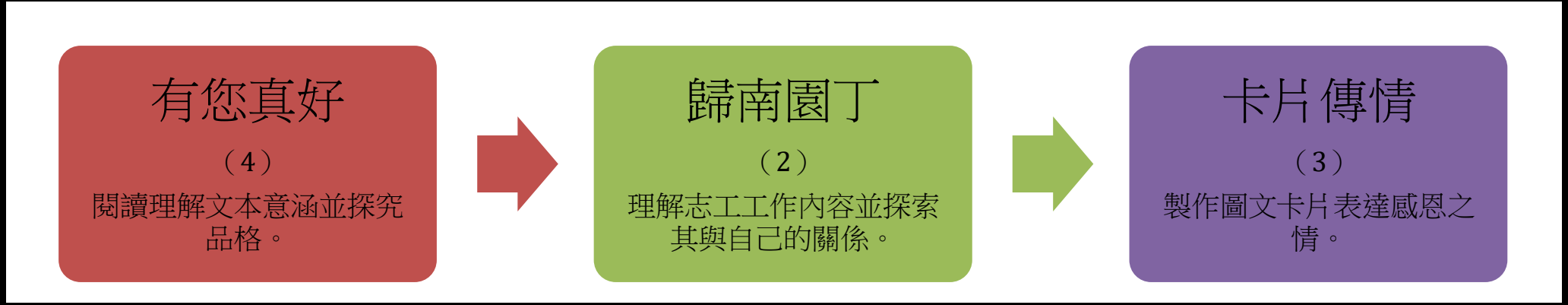


臺南市公立歸仁區歸南國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習珍心承藝課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	歸南的故事-人物篇	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程	☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：人事物間的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識校園志工團隊，理解其工作內容；探索志工與自己的關係，進而同理其想法；應用基本語文能力，培養與人互動及惜福感恩的品格。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	-卡片傳情意（1. 寫作感謝文句。2. 設計製作卡片。3. 表達感恩之情）				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第 3、4、 5、6 週	4	有您真好	(生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 (國) 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 (國)1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (國)3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 (國)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 (閱 E11) 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1. 助人的品格 2. 愛與付出的品德。	閱讀理解文本意涵並探究品格。	1、共讀繪本《松鼠奶奶蛋糕店》 ● 運用思考地圖呈現自己的理解。 二、共讀繪本《彩虹色的花》 ● 運用思考地圖呈現自己的理解。 三、寫作心得，分享與回饋。	1. 思考地圖 2. 心得寫作	1. 繪本《松鼠奶奶蛋糕店》 2. 繪本《彩虹色的花》
第 18-19 週	2	歸南園丁	(生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 (生)6-I-5	校園志工團組織與任務。	理解志工工作內容並探索其與自己的關係。	一、教師介紹歸南志工團的組成與任務。 二、討論及設計志工採訪內容。 三、實際訪問志工並記錄。	採訪提問單	小記者採訪提問單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 (國)2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 (國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (生)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第 20-21 週	2	卡片傳情	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	感恩惜福的態度	製作圖文卡片表達感恩之情。	一、製作感恩卡，寫作表達感謝的句子段落。 二、致贈卡片並口說表達感謝。	感恩卡	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習珍心承藝 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	歸南的故事-人物篇	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：人事物間的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識歸南校友，探索歸南校友與自己的關係，進而理解其想法；應用基本語文能力，實踐感恩、惜福的好品格。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	感恩行動派（1. 寫作感謝文句。2. 製作感恩樹。3. 演唱感恩之歌）				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
愛與傳承 (4 節) 閱讀理解文本意涵並探究品格 探索歸南校友與自己的關係 ➡ 感謝有您 (2 節) 表達對歸南校友的感謝與敬佩 ➡ 感恩之歌 (3 節) 演唱歌曲表達感恩之情					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 3、 4、5、9 週	4	愛與傳承	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生) 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(國) 2-I-2 說出所聽聞的內容。(國) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國) 3-I-4 利用注音讀物——學習閱讀，享受閱讀樂趣。(國) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(國) (閱 E11) 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1. 愛與付出的品格 2. 認識歸南校友	1、閱讀理解文本意涵並探究品格 2、探索歸南校友與自己的關係	1. 共讀繪本「歸南竹林吉良兒」介紹劉吉雄爺爺的故事。 ● 運用思考地圖呈現自己的理解。 2. 參觀校史室、圖書館和 AI 智能教室。	思考地圖	1. 繪本「歸南竹林吉良兒」 2. 歸南校友事蹟介紹簡報
第 16-17 週	2	感謝有您	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生)	感恩惜福的態度。	表達對歸南校友的感謝與敬佩。	1. 共讀繪本「愛心樹」 2. 製作愛心葉片，佈置感恩樹。	感恩樹	繪本「愛心樹」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(國) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國) 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。(國) 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。(生)					
第 20-21 週	2	感恩之歌	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國)	感恩惜福的態度	演唱歌曲表達感恩之情	習唱「聽我說謝謝您」歌曲	演唱「聽我說謝謝您」	「聽我說謝謝您」歌詞單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。