

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 歸南囝仔好素養 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

學習主題名稱 (中系統)	歸南囡仔好素養	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(11)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-藉由家庭教育、戶外教育、性別平等教育等法定議題，培養尊重家人、同儕，以及愛惜環境的態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。							
課程目標	1. 經由繪本導讀、影片欣賞，了解尊重他人的重要。 2. 能主動分享自己對風、雨的感受；也說出風雨對環境、人們的影響。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	能夠仔細聆聽，並完成學習單，成為能與家人良好溝通與相處、尊重性別平等與推動綠色環境之歸南好兒童							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	1	測量身高、 體 重、視力	健體-E-A1 具備 良好身體活動與 健康生活的習慣， 以促進身心 健全發展。	1. 察覺自己 身體的變。 2. 安靜等候 護理師的檢 查。	1. 能觀察自己 成長的變 化。	1. 排隊靜候護理師的檢查。	1. 能清楚記 得自己的身 高、體重。 2. 可以做到 安靜等候護 理師的檢 查。	健康中心安 排

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3、5、7、9、11 週	5	知己知彼 男女大不同 (輔導團開發之基本教案)	綜合 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治制能力。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	*相信自己，勇敢求助 1. 了解熟人性侵害的可能性 2. 勇敢說出與求助 *職業對對碰 1. 破除性別刻板印象。 2. 了解行業不受性別的限制。	*相信自己，勇敢求助 1. 播放「身體我最大」兒童性侵害防治教學影片，教師提問並歸納，須注意身旁的熟人或陌生人，只要讓自己不舒服，都有可能是大野狼 2. 完成學習單「相信自己，勇敢求助」。 *職業對對碰 1. 進行趣味競賽，老師問同隊中男生表現好或女生 2. 分組討論特定職業一定是男生做或女生也可以做？ 3. 教師歸納：社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。	1. 完成學習單「相信自己，勇敢求助」 2. 能寫出幫助自己的貴人名單。	1. 臺南市性別國教輔導團開發之基本教案 2. 學習單「相信自己，勇敢求助」
----------------	---	-------------------------------	---	---	---	---	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 13 週	1	冷靜拒絕，勇敢說不	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能知道何謂性侵性。 2. 能了解身體界限與保護自己的身體。 3. 能尊重他人的身體自主權。	1. 繪本故事欣賞：蝴蝶朵朵 2. 「蝴蝶朵朵」Q&A 快問快答活動。 3. 完成「蝴蝶朵朵」繪本的心智圖海報。 4. 完成「蝴蝶朵朵」學習單。	1. 能運用完整語句正確回答關於繪本故事內容的提問。 2. 完成「蝴蝶朵朵」繪本的心智圖海報及學習單 3. 分享時能專心聆聽並回饋	1. 蝴蝶朵朵學習單 2. 國教輔導團仙草國小教案—冷靜拒絕，勇敢說不
第 15、17、19 週	3	家庭教育吾愛吾家	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人事物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能了解家事是全家人的事。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。	1. 分組完成家事圖卡，並利用家事圖卡，表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。 2. 引導學生思考發表：誰做的家事多？減少家事有哪些方法？可以使用那些工具？ 3. 教師歸納：家事是全家人的事。	1. 能完成家事學習單。 2. 正確回答老師的提問，知道要一起分擔家事。	家事學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 21 週	1	戶外教育 自然界的風雨	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	自然 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 能主動分享自己對風、雨的感受。 2. 能說出風、雨形成的方式。 3. 能說出風、雨對環境、人們的影響。	1. 教師引導學童認識自然界的風、雨，請學童能仔細聆聽： 1 教師播放網路有關風、雨的影片，讓學童認識風、雨的相關知識。 2 教師簡單說明自然界風、雨形成的方式，並讓學童了解風有強風、微風，雨有小雨、暴雨的分別。 2. 教師引導小組討論風、雨對環境、人們的影響： 將學童分組，小組進行討論，小組討論後，推派代表上臺與大家分享討論結果。	討論並回答，能確實完成學習單。	搜集風和雨的資料
--------	---	----------------	--	----------------------------------	--	---	-----------------	----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 114學年度第二學期三年級彈性學習 歸南囝仔好素養 課程計畫(■普通班)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

學習主題名稱 (中系統)		歸南囡仔好素養		實施年級 (班級組別)		三年級		教學節數		本學期共(11)節	
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
設計理念		交互作用-藉由家庭教育、戶外教育、性別平等教育等法定議題，培養尊重家人、同儕，以及愛惜環境的態度。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。									
課程目標		1.經由繪本導讀、影片欣賞，了解尊重他人的重要。 2.透過了解社區的人文、自然環境，豐富自己與社區環境的互動經驗，培養珍惜社區環境的美好。									
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		能夠仔細聆聽，並完成學習單，成為能與家人良好溝通與相處、尊重性別平等與推動綠色環境之歸南好兒童									
課程架構脈絡											
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3、5、7、9、11 週	5	大家一起來	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1. 能了解作家事無關性別。 2. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。	1. 老師依打掃區域的組別分組。 2. 哪些是男（女）生不能做的？「什麼樣的工作由男（女）生來做會女（男）生做的好？」 3. 如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？	1. 完成「大家一起來」學習單。 2. 學生能說出整潔工作並沒有性別上的區分。	「大家一起來」學習單
----------------	---	-------	--	--	---	---	---	------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 13 週	1	為何不一樣?	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Db-II-1 男生生殖器官的基本功能與差異。	1. 消除「男強女弱」的性別角色刻板印象。 2. 發展正確的性別觀念。 3. 培養尊重異性的態度和表現，建立良好的相處模式。 4. 懂得尊重自己和他人的隱私，不做出逾矩的行為。	1. 說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同? 2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別? 3. 觀賞繪本《薩琪到底有沒有小雞雞?》ppt 4. 繪本內容討論 5. 介紹男生跟女生身體結構的差異。	完成薩琪到底有沒有小雞雞?的學習單。	1. 繪本《薩琪到底有沒有小雞雞?》ppt 2. 薩琪到底有沒有小雞雞?的學習單 3. 國教輔導團樹人國小教案(為何不一樣?)
第 15、17、19、21 週	4	家庭教育－興趣與我	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E4 關心及愛護家庭成員	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的技巧。	1. 覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 2. 演練適當表達自己，理解他人的想法、感受與情緒，並同理他人。	1. 分組討論與同學互動的技巧。 2. 分組討論與家人互動的技巧。 3. 小組代表上台分享-有哪些溝通方式是彼此可以接受的?	完成學習單「我的興趣」。	學習單「我的興趣」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 22 週	1	戶外教育 到社區走走	社會 2b-II-1 體認人們對生活 事物與環境有不 同的感受，並加 以尊重。	社會 Ba-II -1 人們對社 會事物有 認識、感 受與意見 有相同之 處，亦有 差異性。	能認真參與 社區環境踏 查活動，並 遵守活動規 則。	1. 進行社區踏查活動。（不 佔學習節數時間） 2. 社區踏查活動結束後，教 師指導學童完成「到社區走 走」學習單。 3. 教師引導學童分組分享、 討論社區踏查活動後的感 想。	討論並回 答，能確 實完成學 習單。	搜集社區環境的 資料
--------	---	---------------	---	--	--	---	-----------------------------	---------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。