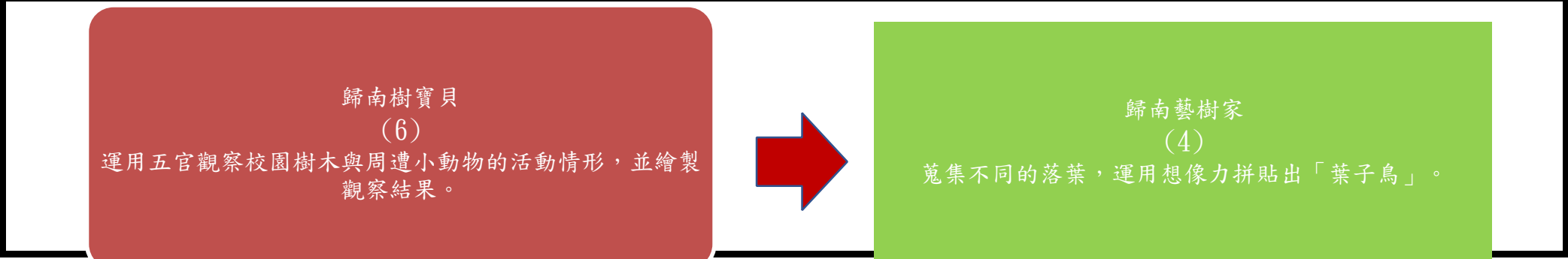


臺南市公立歸仁區歸南國民小學 115 學年度(第 1 學期)一年級彈性學習珍心承藝課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	歸南的故事-校園篇	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係-人事物間的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索 <u>問題</u> 的 <u>思考</u> 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <u>理解並遵守社會道德規範，培養公民意識</u> ，關懷生態環境。				
課程目標	具備探索校園環境的能力，並透過觀察校園樹木與小動物的活動情形，培養關懷校園生態環境的知識與能力，並用落葉拼貼完成藝術創作及感受校園落葉之美。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育☒生活課程 ☐科技☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育☐環境教育 ☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	校園植栽落葉拼貼藝術創作 (1. 校園動植物圖文創作 2. 參與繪本討論 3. 完成葉子鳥拼貼創作)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	歸南樹寶貝	1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、 事、物的感受與想 法。(生) 2-I-1 以感官和知 覺探索生活，覺察 事物及環境的特 性。(生) 6-I-5 覺察人與環 境的依存關係，進 而 珍惜資源 ，愛護 環境、尊重生命。 (生) 1-I-2 能學習聆 聽不同的媒材，說 出聆聽的內容。 (國) 2-I-3 與他人交 談時，能適當的提 問、合宜的回答， 並分享想法。(國) 5-I-6 利用圖 像、故事結構等策 略，協助文本的理 解 與內容重述 。 (國) 5-I-9 喜愛閱 讀，並樂於與他人 分享閱讀心得。 (國) 6-I-3 寫出語意完 整的句子 →主題明 確段落 。(國)	1. 校園常見 的樹木 2. 樹上的小 動物 3. 樹對人類 及大自然 的重要性	運用五官觀 察校園樹木 與周遭小動 物的活動情 形，並繪製 觀察結果	1. 透過校園踏查，認識校園常見 的樹木 2. 透過親近校園大樹，發現樹上 小動物，並學會與其友善互動 3. 聆聽「樹真好」、「大木棉 樹」繪本故事，讓學生了解樹對 人類及大自然的重要性	1. 校園植物 圖文創作 2. 口頭回答 3. 完成心得 寫作	1. 繪本「樹真 好」、「大木 棉樹」 2. 校園樹木圖 文創作單 3. 閱讀心得寫 作單 4. 公共電視- 楓香段木培育 香菇短片 5. 白頭翁、五 色鳥影片介紹

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。					
第 13-16 週	4	歸南藝樹家	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生) 4-I-1 利用各種 生 活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生)	1. 色彩配置與表現 2. 落葉拼貼畫	蒐集不同的落葉，運用想像力拼貼出「葉子鳥」	1. 透過身體力行至校園蒐集落葉，享受落葉之美的樂趣 2. 學習用落葉素材進行排列組合的創作 3. 藉由欣賞不同的拼貼畫作品，覺察色彩配置與表現的方式，並完成一幅落葉拼貼畫	落葉拼貼藝數創作	拼貼畫圖片

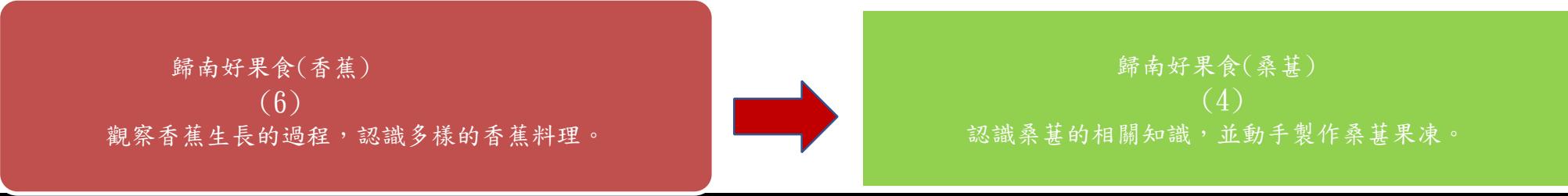
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 115 學年度(第 2 學期)一年級彈性學習珍心承藝課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	歸南的故事-植物篇	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：人事物間的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備探索校園食用植物的能力，並透過採摘成熟果實的過程，促進多元感官的體驗及培養製作料理的能力，以因應日常生活情境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	校園食用植栽利用美食創作 (1. 繪製香蕉生長圖 2. 設計香蕉料理食譜 3. 製作桑葚果凍)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	歸南好果食 (香蕉)	1-I-1 探索並分 享對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。(生) 2-I-1 以感官和 知覺探索生活， 覺察事物及環境 的特性。(生) 4-I-1 利用各種 生活的媒介與 素 材進行表現與創 作，喚起豐富的 想像力。(生) 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法，一起工 作並完成任務。 (生) 2-I-3 與他人交 談時，能適當的 提問、合宜的回 答，並分享想 法。(國) 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略，協助文本 的理解與內容重	1. 香蕉生長 的過程 2. 多樣的香 蕉料理	觀察香蕉生 長的過程， 認識多樣的 香蕉料理	1. 透過閱讀繪本「香蕉從哪裡 來」、「香蕉的秘密」，進一步 認識香蕉生長的過程 2. 透過親近校園裡 的香蕉樹，進一步觀察香蕉葉、 香蕉花、果實等特徵，並體驗採 收香蕉的樂趣 3. 能藉由閱讀繪本「香蕉爺爺、 香蕉奶奶」及觀賞「香蕉料理」 影片，了解香蕉可以變化出多樣 的料理 4. 練習設計香蕉食譜，並動手完 成	1. 繪製香蕉 生長圖 2. 設計香蕉 料理食譜 3. 香蕉料理 DIY	1. 繪本「香蕉 從哪裡來」、 「香蕉的秘 密」、「香蕉 爺爺、香蕉奶 奶」 2. 「巧克力香 蕉捲」短片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			述 。(國)					
第 7-10 週	4	歸南好果食 (桑葚)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。(生) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國) 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重 述。(國)	1. 桑樹的相關知識 2. 桑葚果凍製作	認識桑葚的相關知識，並動手製作桑葚果凍	1. 藉由觀賞「桑葚達人、養蠶達人」影片，認識不同品種的桑葚及桑葉的功能 2. 聆聽「蠶寶寶和蜘蛛」繪本，並進一步認識桑樹與蠶寶寶的關係 3. 透過親近校園裡的桑樹，進一步觀察桑葉、花、桑葚等特徵，並體驗採收桑葚的樂趣 4. 動手做桑葚果凍	1. 口頭回答 2. 製作桑葚果凍	1. 繪本「蠶寶寶和蜘蛛」 2. 三立電視草地狀元「桑葚達人、養蠶達人」短片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。