

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習歸南囡仔好素養課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	交通安全起步走	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯:學生能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，並能進行創作、分享及實踐。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	辨識學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成「尋找安全區域」學習單				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
安全上學我注意 (2) 辨識道路及車輛前後危險					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

第 20-21 週	2	安全上學我注意	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 安全的地方不安全?社區道路環境的常見危險狀況。 2. 有車請注意—行走車輛前後的注意事項。	1. 能辨識社區道路環境的常見危險狀況及應注意事項。 2. 能知道行走車輛前後的注意事項。	1. 安全的地方不安全? (1)播放「走路上學去」「安全的地方不安全」短片 (2)進行「安全!不安全!」活動—展示圖片，請學生選擇安全區域。 2. 有車請注意! (1)播放新聞影片，一起討論事故原因。 (2)看影片進行「讓自己被看見」危險預測活動。	1. 回答問題 2. 口頭發表	1. 《交通安全學習手冊》 2. 道路圖片 3. 補充影片 1 三立新聞網 SETN.com (民 109)。臨停突倒車!貨車「後輪重壓」輾過女童同學目睹嚇傻。取自 https://youtu.be/SSAHnEI0Lwc Robocar 2 Robocar POLI TVPOLI (民 103)。POLI 安全小將 #05. 小心死角。取自 https://youtu.be/VldkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 3 交通部、靖娟基金會 (民 108)。2-2 我得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見。取自 https://youtu.be/oLE2zoco6fA 4 https://tinyurl
-----------	---	---------	--	--	---	--	-------------------------------	--

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習歸南囡仔好素養課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家庭大不同	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程	4. 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☒班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	關係:認識自己的家庭並尊重與他人家庭的差異，增進對自己家庭的認同感及了解家人之間的定位及分工，盡到應有的態度與責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作 之素養。				
課程目標	認識家庭的組成及成員間的關係，透過觀察及分享了解各個家庭的異同，增進自己對家庭的認同感，並學習尊重個別差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文☐英語文☒英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動 ☐健康與體育☒生活課程☐科技☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☒家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成「我的家庭」學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我的家庭真可愛 (3) 包容並尊重不同家 庭的個別差異					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 17-19 週	3	我的家庭真可愛	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(國) 1-I-3 能理解話語 、 詩歌、故事的訊息 、 有適切的表情跟肢體語言。(國) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國) 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。(國) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生) 2-I-6 透過探索與探究人、事、物 的 歷程，了解其中的道理。(生) 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。(生)	1. 自我與他人家庭組成的認識與表達。 2. 家庭的各種面貌。	1. 能認識自己及他人的家庭。 2. 透過觀察及分享能知道各個家庭組成的異同。 3. 能包容並尊重不同家庭的個別差異。 4. 能讀完繪本「家」並回答相關問題以及完成學習單，再與他人分享學習單的內容。	1. 教師提問「什麼是家庭？」「家庭成員有哪些人？」「每個人負責的工作都一樣嗎？」並請學生說明與舉例。 2. 共讀繪本「家」。	1. 能仔細聆聽故事 2. 口頭發表 3. 小組討論 4. 完成共讀學習單	1. 繪本「家」 2. 共讀學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習歸南囡仔好素養課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我們不一樣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程	4. 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動 ☒班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教				
設計理念	關係：認識自己與他人的性別，了解生理上的差異，突破性別刻板印象，了解更多元的性別與文化認知，學習尊重個別差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識兩性特徵及外表的差異，學習尊重及包容文化的多元性，並以同理心處理生活中人際溝通等問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引		☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成「性別教育」學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
男女大不同 (2) 了解男生和女生的 身體特徵。 ➡ 做自己好自在 (2) 接納自己並尊重他人 的選擇。 ➡ 文化多樣性 (2) 突破性別刻板印象， 包容文化的多元性。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 7-8 週	2	男女大不同	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國) 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。(國) 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。(健) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點，喜歡自己。(生) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生)	1. 自我與他人外觀的認識與表達。 2. 男女身體特徵的不同。	1. 能認識自己的身體外觀。 2. 透過觀察能了解男生和女生的身體特徵。 3. 能欣賞自己和他人的外貌。	1. 展示男生、女生的人形圖卡，請學生發表男生和女生外貌相同和不同之處。 2. 共讀「薩琪到底有沒有小雞雞？」	1. 能仔細聆聽故事 2. 口頭發表 3. 小組討論 4. 完成共讀學習單	1. 人形圖卡 2. 繪本「薩琪到底有沒有小雞雞？」 3. 共讀學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 9-10 週	2	做自己好自在	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(國) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(國) 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。(健) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。(生)	1. 男女生在穿著上的不同。 2. 穿著因地因時而有不同，尊重他人的選擇。	1. 能說出男女生穿著上的差異。 2. 能尊重他人和自己的不同。 3. 能接納自己並尊重他人的選擇。	1. 展示男生、女生的服裝圖卡，請學生發表男生和女生穿著的相同和不同之處。 2. 共讀「不愛穿裙子的美莉」	1. 能仔細聆聽故事 2. 口頭發表 3. 小組討論 4. 完成共讀學習單	1. 服裝圖卡 2. 繪本「不愛穿裙子的美莉」 3. 共讀學習單
第 11-12 週	2	文化多樣性	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(國) 2-I-3 與他人交	1. 男女生的服裝在各個國家的差異。 2. 性別刻板	1. 能發現各國服飾與我國傳統服飾的差別。 2. 能欣賞各國	1. 展示不同國家的服飾圖卡，請學生發表不同國家的服飾和我們的差別。 2. 觀察不同國家男生和女生穿著的相同和不同之處。 3. 共讀「愛穿裙子的阿旺」	1. 能仔細聆聽故事 2. 口頭發表 3. 小組討	1. 各國服飾圖卡 2. 繪本「愛穿裙子的阿旺」 3. 共讀學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(國) 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。(國) 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。(生) 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。(生) 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。(生) 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。(生)	印象，包容文化的多元性。	服飾之美。 3. 能欣賞、尊重及包容各國文化的差異。		論 4. 完成共讀學習單	
--	--	--	---------------------	--	--	----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	自我保護有一套	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程	4. 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動 ☒班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教				
設計理念	關係：認識身體界線的意涵及了解身體的隱私處，並學會分辨與不同親疏關係的人相處時，身體界線的差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索問題的 思考能力，並透過 體驗與 實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、 作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	具備辨識身體界線的能力及了解身體的隱私處，並在日常生活中與不同親疏關係的人相處時，知道身體界線的差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成「性別教育」學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
不要就是不要 (2) 了解與不同親疏關係的人相 時，身體界線的差異。 → 必須說出的秘密 (2) 適切表達身體界限受侵犯時 的感受 → 家族相簿 (2) 辨識各種人為的危險情境， 並演練自我保護的方法。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 11-12 週	2	不要就是不要	Db- I -2 身體隱私 與身體界線及其危 害求助方法。(健 體) 1- I -2 能學習聆聽 不同的媒材，說出 聆聽的內容。(國) 2- I -3 與他人交 談時 能適當的提 問、合宜的回答， 並分享想法。(國) 3- I -3 運用注音符 號表達想法，記錄 訊息。(國) 7-I-2 傾聽他人的 想法，並嘗試用各 種方法理解他人所 表達的意見。(生)	1. 身體界線 的差異。 2. 不合理的身 體碰觸。	1. 了解身體的隱 私處。 2. 能清楚辨識自 己的身體界限。 3. 能分辨與不同 親疏關係的人相 處時，身體界線 的差異。 4. 能勇敢的拒絕 他人不合理的身 體碰觸。 5. 能以正確的態 度和言語表達對 他人身體界限的 尊重。	1. 聆聽故事「不要就是不要」並參與討 論，回答相關問題。 2. 完成繪本學習單。	1. 參與討論 2. 口頭回答 3. 閱讀學習 單	1. 繪本「不要就是不 要」 2. 學習單
第 13-14 週	2	必須說出的秘密	Db- I -2 身體隱私 與身體界線及其危 害求助方法。(健 體) 1- I -2 能學習聆聽 不同的媒材，說出 聆聽的內容。(國) 2- I -3 與他人交 談時 能適當的提 問、合宜的回答， 並分享想法。(國)	1. 身體界限 受侵犯時的 感受。 2. 生活環境 中的潛在危 機。	1. 能清楚辨識自 己的身體界限。 2. 能分辨與不同 親疏關係的人相 處時，身體界線 的差異。 3. 能適切表達身 體界限受侵犯時 的感受。	1. 聆聽故事「必須說出的秘密」並參與討 論，回答相關問題。 2. 完成繪本學習單。	1. 參與討論 2. 口頭回答 3. 閱讀學習 單	1. 繪本「必須說出的 秘密」 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。(國) 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。(生)					
第 15-16 週	2	自我保護有一套- 家族相簿	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。(健體) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(國) 2-I-3 與他人交談時 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國) 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。(國) 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。(生)	1. 身體界限受侵犯時的感受。 2. 人為的危險情境。	1. 了解身體的隱私處。 2. 能清楚辨識自己的身體界限。 3. 能分辨與不同親疏關係的人相處時，身體界線的差異。 4. 能勇敢的拒絕他人不合理的身體碰觸。	1. 聆聽故事「家族相簿」，並參與討論，回答相關問題。 2. 完成繪本 學習單。	1. 參與討論 2. 口頭回答 3. 閱讀學習單 4. 聲音與肢體動作展示	1. 繪本「家族相簿」 2. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習歸南囡仔好素養課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家人的愛	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程	4. 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動 ☒班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教				
設計理念	關係:了解自己成長的過程及階段，感念家人對自己的照顧、付出以及不變的陪伴，並學習如何回饋家人的愛。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動 ，並與團隊成員合作 之素養。				
課程目標	理解自己在各個生長階段，受到家人無微不至的照顧及無私的付出，並學習回饋家人的愛。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☒國語文☐英語文☐英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動 ☐健康與體育☒生活課程☐科技☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☒家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	完成「永遠愛你」學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
永遠愛你 (3) 適時表達對家人的愛					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 17-19 週	3	永遠愛你	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(國) 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(國) 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(國) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國) 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。(國) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義，並知道自己進步的情形與努力的	1. 成長的過程及階段。 2. 對家人的愛加以回饋。	1. 能透過觀察照片中的人物，以身體及臉部特徵猜出同學。 2. 能知道自己成長的過程及階段。 3. 能讀完繪本「永遠愛你」並回答相關問題以及完成學習單，再與他人分享學習單的內容。	1. 觀看簡報—我們的小時候，並猜猜看照片中的人是誰。 2. 教師提問「在生長過程中，你最需要的是什麼？」請學生說明並表達自己的看法。 3. 共讀「永遠愛你」	1. 能仔細聆聽故事 2. 口頭發表 3. 小組討論 4. 完成共讀學習單	1. 簡報—我們的小時候 2. 繪本「永遠愛你」 3. 共讀學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			方向。(生) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生) 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。(生) 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。(生)					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習歸南囡仔好素養課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	交通安全起步走	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教				
設計理念	互動與關聯:學生能覺察步行的常見危險行為,及應採取的安全行為。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,並能進行創作、分享及實踐。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				
課程目標	覺察步行的常見危險行為,及應採取的安全行為。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	完成「行走安全守則」學習單				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
行走安全我遵行 (2) 覺察步行的常見危險行為					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 20-21 週	2	行走安全我遵 行	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 不可以，有危險——注意四周環境，不要在車子間玩耍、衝出巷弄。 2. 過馬路，不「衝」動——討論約定「我們的行走安全守則」。	1. 能知道用正確的方式過馬路。 2. 能討論約定「我們的行走安全守則」。	1. 不可以，有危險 (1)播放「別在車子之間嬉鬧」短片 (2)引導學生察覺短片中危險行為類型及成因，並討論如何避免。 2. 過馬路，不「衝」動 (1)播放新聞影片，一起討論事故原因。 (2)從觀看的影片帶學生統整討論，歸納出「我們的行走安全守則」。	1. 回答問題 2. 口頭發表	1. 《交通安全學習手冊》 2. 「行走安全守則」學習單 3. 補充影片 (1) Robocar POLI TVPOLI (民 103)。POLI 安全小將 #20. 別在車子之間嬉鬧。取自 https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 (2) 東森新聞 (民 103)。下課興奮跑向媽媽 女童過馬路遭撞飛 https://youtu.be/jJE0t71iZ7U (3) TVBS NEWS (民 109)。10 歲童突"起跑" 穿越馬路! 騎士 撞上慘摔。取自 https://youtu.be/VFkAbCwpKvs

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。