

台南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第一學期四、五年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	學習策略	實施年級 (班級組別)	四、五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	能在識字策略教學及筆順軟體的輔助下，掌握國字基本概念(部件、結構、字音、字義)及能正確區辨相似字。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	增進學習障礙學生的識字量。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	紙筆測驗、口頭評量、觀察評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材或學習 單

<p>第一週 8/30~9/5</p>	<p>1</p>	<p>認識結構中有「獲」的字</p>	<p>特學1-II-2 察覺訊息中的重要項目 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容 特學 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡加深記憶 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試</p>	<p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法 A- II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略</p>	<p>1. 能正確認讀「獲」部件的相似字(獲、護)。 2. 老師念讀詞語後,可以寫出空框「獲」的目標字</p>	<p>1. 呈現相似字「穫、獲」,請學生先觀察兩個字後,個不同的部件用筆圈起來,並用不同的螢光筆將字的兩個部件分別按照筆順描寫,再用鉛筆再按照筆順完整的寫出國字。 2. 透過圖示及口訣教「穫、獲」的形音義(部首表義的識字策略),教造詞及詞義,並練習書寫。 3. 說出詞語提問:應該寫出哪個目標字,並問學生理由,如有錯誤再進行識字策略教學 4. 練習拼音後,呈現目標字空白的學習單,讀出詞語,請學生將目標詞語填入空格中 5. 回家練習: (1)學生再將錯誤的目標生字用鉛筆按照筆順進行描寫2次 (2)書寫錯誤的語詞各3次</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 作業評量 態度評量</p>	<p>1. 四年級南一版國語課本 2. 五年級翰林版國語課本 3. 自編學習單</p>
<p>第二週 9/6~9/12</p>	<p>1</p>	<p>認識結構中有「畜」的字</p>			<p>1. 能正確認讀有「畜」部件的相似字「福、幅、副」</p>	<p>以下各組生字同上面方式進行進行教學</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第三週 9/13~9/19</p>	<p>1</p>	<p>複習教過的 「獲」「畜」部 件詞語</p>			<p>1. 能正確認 讀有「獲」、 「者」部件的 相似字。 2. 老師念讀詞 語後可以正確 寫出詞語中空 框中有「獲、 畜」部件的目 標字</p>			
<p>第四週 9/20~9/25</p>	<p>1</p>	<p>2. 認識結構中有 「者」的字</p>			<p>3. 能正確認 讀有 「者」部 件的相似 字(都、豬 煮、暑、 諸)。 2. 老師念讀詞 語後，可以正 確寫出詞語空 框中有「者」 的目標字</p>			
<p>第五週 9/27~10/3</p>	<p>1</p>	<p>認識結構中有 「肖」的字</p>			<p>1. 能正確認讀 有「肖」部件 的相似字 (消、哨、梢 )。 2. 老師念讀詞 語後老師念讀 詞語後可以正 確寫出詞語中 空框中有 「肖」部件的 目標字</p>			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第六週 10/4~10/10	1	認識結構中有「頁」的字			1. 能正確認讀有「頁」部件的相似字「頭、顛、領、須、頑」 2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「頁」部件的目標字			
第七週 10/11~10/17	1	複習教過的「者」「肖」「頁」部件詞語			1. 能正確認讀有「者」「肖」、「頁」部件的相似字。 2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語中空框中有「肖、頁」部件的目標字			
第八週 10/18~10/24	1	認識結構中有「少」的字			1. 能正確認讀有「少」部件的相似字「沙、妙、炒、抄、鈔」 2. 老師念讀詞語後老師念讀詞語後可以正確寫出詞語空框中有「少」部件的目標字			
第九週 10/25~10/31	1	1. 複習教過的「少」部件詞語			1. 能正確認讀有「少」部			

		2. 認識結構中有「反」的字			<p>件的相似字。</p> <p>2. 能正確認讀有「反」部件的相似字「板、版、返」</p> <p>3. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「板」部件的目標字</p>		
第十週 11/1~11/7	1	<p>複習教過的「獲」「畜」「者」「肖」「少」「反」部件詞語</p>			<p>1. 能正確認讀有「獲」「畜」「者」「肖」「少」「反」「少」部件的相似字。</p> <p>2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「獲」「畜」「者」「肖」「少」「反」的目標字</p>		
第十一週 11/8~11/14	1	期中評量			進行教過的部件字期中評量		
第十二週 11/15~11/21	1	認識結構中有「禺」的字			<p>1. 能正確認讀有「禺」部件的相似字「萬、遇、愚、偶」</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「禺」部件的目標字。		
第十三週 11/22~11/28	1	認識結構中有「喬」的字			1. 能正確認讀有「喬」部件的相似字「橋、轎、矯」 2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「喬」部件的目標字。		
第十四週 11/29~12/5	1	1. 複習教過的「皮」部件詞語 2. 新教「坡」「玻」			1. 複習教過的有「皮」部件的相似字「波、破、披」後，再教「坡」、「玻」。 2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「皮」部件的目標字		
第十五週 12/6~12/12	1	複習教過的「禺」「喬」			1. 能正確認讀有「禺」		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		「皮」部件詞語			「喬」「皮」部件的相似字。 2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語中空框中有「禺、喬、皮」部件的目標字		
第十六週 12/13-12/19	1	1. 複習結構中有「少」的字			1. 複習讀有「少」部件的相似字「沙、妙、炒、抄、秒」，再教「鈔、砂」。 2. 老師念讀詞語後老師念讀詞語後可以正確寫出詞語空框中有「少」部件的目標字		
第十七週 12/20-12/26	1	1. 複習教過的「肖」部件詞語 2. 新教「銷」			1. 能正確認讀有「肖」部件的相似字「消、哨、梢」，再教「銷」。 2. 老師念讀詞語後老師念讀詞語後可以正確寫出詞語中空		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					框中有「肖」部件的目標字		
第十八週 12/27~1/2	1	1. 複習教過的「頁」部件詞語 2. 新教「題」「預」			1. 能正確認讀有「頁」部件的相似字「頭、穎、領、須、頑」 2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「頁」部件的目標字。		
第十九週 1/3~1/9	1	統整復習教過的部件字			1. 能正確認讀教過的所有「獲、畜、者、肖、頁、少、反、禺、皮、喬」部件的相似字。 2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「獲、畜、者、肖、頁、少、反、禺、皮、喬」部件的目標字		
第二十週 1/10~1/16	1	總結評量			進行教過的部件字總結評量		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第二十一週 1/17~1/20 休業式	1	總結評量檢討			進行總結評量檢討		
---------------------------	---	--------	--	--	----------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

台南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第二學期四、五年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	學習策略	實施年級 (班級組別)	四、五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	能在識字策略教學及筆順軟體的輔助下，掌握國字基本概念(部件、結構、字音、字義)及能正確區辨相似字。				
本教育階段 總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	增進學習障礙學生的識字量。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	紙筆測驗、口頭評量、觀察評量。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 2/11~2/13	1	認識有結構中 「義」的字	特學1-II-2 察覺訊息中的重要項目 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容 特學 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡加深記憶 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試	特學A-III-3 學習內容的記憶方法 A- II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略	1. 能正確認讀有「義」部件的相似字「儀、蟻」 2. 老師念讀詞語後,可以正確寫出詞語空框中有「義」部件的目標字。	1 呈現相似字「儀、議、蟻」,請學生先觀察兩個字後,個不同的部件用筆圈起來,並用不同的螢光筆將字的兩個部件分別按照筆順描寫,再用鉛筆再按照筆順完整的寫出國字。 2. 透過圖示及口訣教「儀、議、蟻」的形音義(部首表義的識字策略),教造詞及詞義,並練習書寫。 4. 說出詞語提問:應該寫出哪個目標字,並問學生理由,如有錯誤再進行識字策略教學 4. 練習拼音後,呈現目標字空白的學習單,讀出詞語,請學生將目標詞語填入空格中 5. 回家練習: (1)學生再將錯誤的目標生字用鉛筆按照筆順進行描寫2次 (2)書寫錯誤的語詞各3次  以下各組生字同上面方式進行教學	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 作業評量 態度評量	1. 四年級南一版國語課本 2. 五年級翰林版國語課本 3. 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第二週 2/14~2/20</p>	<p>1</p>	<p>認識有結構中 「艮」的字</p>			<p>1.能正確認讀有「艮」部件的相似字「跟、很、退、眼、限」。 2.老師念讀詞語後老師念讀詞語後可以正確寫出詞語中空框中有「艮」的目標字</p>			
<p>第三週 2/21~2/27</p>	<p>1</p>	<p>複習教過的 「義」「艮」部 件詞語</p>			<p>1.能正確認讀有「義」、「艮」部件的相似字。 2.老師念讀詞語後可以正確寫出詞語中空框中有「義、艮」部件的目標字</p>			
<p>第四週 2/28~3/6</p>	<p>1</p>	<p>2. 認識結構中有 「合」的字</p>			<p>1.能正確認讀有「合」部件的相似字「答、搭、塔」。 2.老師念讀詞語後老師念讀詞語後可以正確寫出詞語中空框中有「羽」「合」</p>			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					部件的目標字		
第五週 3/7~3/13	1	認識結構中有「僉」的字			<p>1. 能正確認讀有「僉」部件的相似字「臉、檢、簽、驗、」。</p> <p>2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「僉」部件的目標字</p>		
第六週 3/14~3/20	1	複習教過的「合」「僉」部件詞語			<p>1. 能正確認讀有「合」「僉」部件的相似字。</p> <p>2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語中空框中有「合」「僉」部件的目標字</p>		
第七週 3/21~3/27	1	1. 認識結構中有「羽」的字			<p>1. 能正確認讀有「羽」部件的相似字「翻、翅、翩」</p> <p>2. 老師念讀詞語後老師念讀詞語後可以正確寫出詞語空框中有「羽」部件的目標字</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第八週 3/28~4/3</p>	<p>1</p>	<p>1. 複習有結構中「義」的字 2. 新教「議」的字</p>			<p>1. 能正確認讀有「義」、部件的相似字「義、儀、議」。 2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「義」「喬」的目標字</p>			
<p>第九週 4/4~4/10</p>	<p>1</p>	<p>1. 複習有結構中「喬」的字 2. 新教「嬌」「驕」的字</p>			<p>1. 能正確認讀有「喬」、部件的相似字「橋、轎、矯、嬌、驕」。 2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「義」「喬」的目標字</p>			
<p>第十週 4/11~4/17</p>	<p>1</p>	<p>複習教過的「義」「艮」「合」「僉」「羽」「喬」部件詞語</p>			<p>1. 能正確認讀有「義」「艮」「合」「僉」「羽」「喬」部件的相似字。 2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語中空框中有</p>			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					「義」「艮」 「合」「僉」 「羽」「喬」 部件的目標字		
第十一週 4/18~4/24	1	期中評量			進行教過的部 件字期中評量		
第十二週 4/25~5/1	1	1. 複習教國結構 中有「少」部件 的字 2. 新教「吵」			1. 能正確認 讀有「少」 部件的相似 字「沙、 妙、炒、 抄、鈔、 吵」 2. 老師念讀 詞語後老師 念讀詞語後 可以正確寫 出詞語空框 中有「少」 部件的目標 字		
第十三週 5/2~5/8	1	認識結構中有 「某」的字			1. 能正確認 讀有「某」部 件的「煤、 媒」相似字。 2. 老師念讀詞 語後，可以正 確寫出詞語空 框中有有 「某」部件的 目標字		
第十四週 5/9~5/15	1	1. 複習教過的 「某」部件詞語			1. 能正確認 讀有「登」部		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		2. 認識結構中有「登」的字		<p>件的「登、燈、澄」相似字。</p> <p>2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語中空框中有「某」「登」部件的目標字</p>		
第十五週 5/16~5/22	1	認識結構中有「建」的字		<p>1. 能正確認讀有「建」部件的相似字「建、健、鍵、毬」。</p> <p>2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「建」部件的目標字</p>		
第十六週 5/23~5/29	1	<p>1. 複習結構中有「僉」的字</p> <p>2. 新教「劍」的字</p>		<p>1. 能正確認讀有「僉」部件的相似字「臉、簽、驗劍」。</p> <p>2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「僉」部件的目標字</p>		
第十七週 5/30~6/5	1	認識結構中有「憂」的字		<p>1. 能正確認讀有「憂」、部件的相似字</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					<p>「憂、優、擾」。</p> <p>2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「憂」的目標字</p>		
<p>第十八週 06/06~06/12</p>	1	<p>複習結構中有「義、艮、合、僉、羽、喬」部件的相似字。</p>			<p>1. 能正確認讀教過的所有「義、艮、合、僉、羽、喬、」部件的相似字。</p> <p>2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「義、艮、合、僉、羽、喬、少、某、登、建、憂」部件的目標字</p>		
<p>第十九週 06/13~06/19</p>	1	<p>複習結構中有「少、某、登、建、憂」部件的目標字</p>			<p>1. 能正確認讀教過的所有「少、某、登、建、憂」部件的相似字。</p> <p>2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「少、某、登、建、憂」部件的目</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					標字			
第二十週 06/20~06/26	1	期末總結評量			進行教過的 部件字總結 評量			
第二十一週 06/27~06/30	1	總結評量檢討			進行總結 評量檢討			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。