

臺南市新化區口埤國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 特需學習策略 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能 班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	學習策略課程的重點在於教導學生如何學習學校的課程，讓學生成為一位獨立、自主、有效能的學習者。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	特學 E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A3 能運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。							
課程目標	1. 在老師的提醒下能專心聽課。 2. 在老師的提示下能學習課程重點。 3. 在老師的獎勵及規範下有良好的學習表現							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務	紙筆評量口頭評量觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週~ 第五週	5	我會好好聽	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。特 學 1-I-5 提示 下維持專注。	特學 A-I-1 環境 中的訊息。特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示 或指導語。 特學 A-I-5 聆聽 與對話	1. 能在提醒下維持 專注力。 2. 能忽視教室外的 干擾訊息。 3. 能專心聆聽老師 的指令	1. 閉上眼睛聽一 聽 2. 聽一聽老師說 什麼 3. 聽寫活動	紙筆評量口 頭評量 觀 察評量	自編教材自編學習 單
第六週~ 第十週	5	我會讀與寫	特學 1-I-5 提 示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學 習印象。	特學 1-I-5 提示 下維持專注。特學 A-I-6 常見字詞。	1. 能專心聆聽老師 上課 2. 能在老師的引導 下完成功課	1. 完成學習任 務 2. 完成學習單	紙筆評量口 頭評量觀察 評量	自編教材自編學習 單
第十一 週~第十五	5	我可以完成任務	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-5 提 示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學 習印象。	特學 A-I-1 環境 中的訊息。 特學 1-I-5 提示 下維持專注。特學 A-I-6 常見字詞	1. 能在提醒下維持 專注力。 2. 能在時間內完 成老師指派的功 課	1. 在時間內完成 學習任務 2. 在時間內完成 學習單	紙筆評量口 頭評量觀察 評量	自編教材自編學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週 ~第二十一週	6	我可以很棒	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。特學 1-I-5 提示下維持專注。特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 1-I-5 提示下維持專注。特學 A-I-6 常見字詞。特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	1. 能維持專注力。 2. 能在時間內完成老師指派的功課。 3. 能自己完成訂正	1. 在時間內完成學習任務並且達到 80% 正確率。 2. 在時間內完成學習單並且達到 80% 正確率。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	自編教材 自編學習單
----------------	---	-------	---	--	--	---	----------------------	---------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市新化區口埤國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 特需學習策略 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 ■學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能 班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學習策略課程的重點在於教導學生如何學習學校的課程，讓學生成為一位獨立、自主、有效能的學習者。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	特學 E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A3 能運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。							
課程目標	1. 在老師的提醒下能專心聽課。 2. 在老師的提示下能學習課程重點。 3. 在老師的獎勵及規範下有良好的學習表現							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	紙筆評量口頭評量觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第一週~ 第五週</p>	<p>5</p>	<p>專心聽</p>	<p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。特學 1-I-5 提示下維持專注。</p>	<p>特學 A-I-1 環境中的訊息。特學 A-I-2 提示系統。特學 A-I-3 提示或指導語。特學 A-I-5 聆聽與對話</p>	<p>1. 能在提醒下維持專注力。 2. 能忽視教室外的干擾訊息。 3. 能專心聆聽老師的指令</p>	<p>1. 閉上眼睛聽一聽 2. 聽一聽老師說什麼 3. 聽寫活動</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量</p>	<p>自編教材 自編學習單</p>
<p>第六週~ 第十週</p>	<p>5</p>	<p>專心讀寫</p>	<p>特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>特學 1-I-5 提示下維持專注。特學 A-I-6 常見字詞。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師上課 2. 能在老師的引導下完成功課</p>	<p>1. 完成學習任務 2. 完成學習單</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量</p>	<p>自編教材 自編學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十一週~第十五週	5	限時任務	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。特學 1-I-5 提示下維持專注。特學 1-I-7	特學 A-I-1 環境中的訊息。特學 1-I-5 提示下維持專注。	1. 能在提醒下維持專注力。 2. 能在時間內完成老師指派的功課	1. 在時間內完成學習任務 2. 在時間內完成學習單	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	自編教材 自編學習單
第十六週~第二十一週	6	限時達標	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。特學 1-I-5 提示下維持專注。特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	1. 能維持專注力。 2. 能在時間內完成老師指派的功課。 3. 能自己完成訂正	1. 在時間內完成學習任務並且達到 80% 正確率。 2. 在時間內完成學習單並且達到 80% 正確率。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	自編教材 自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。