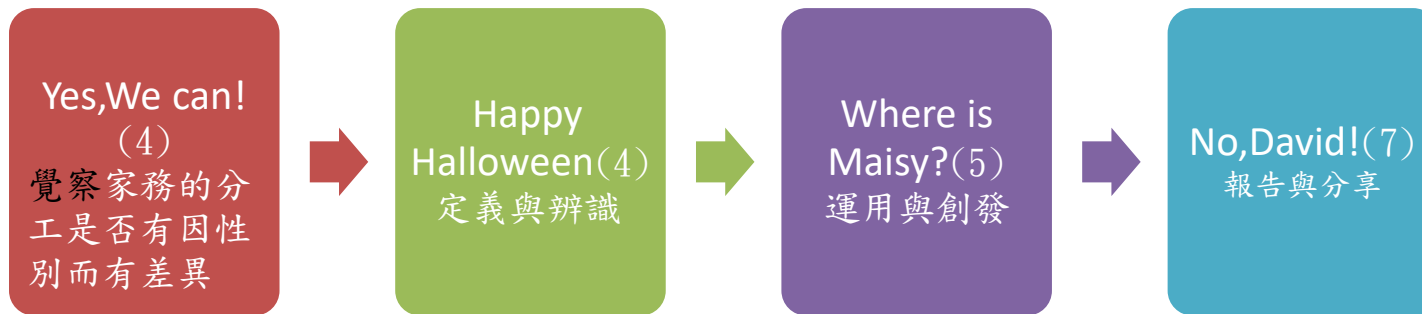



臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 大目降國際通 課程計畫(■普通班□特教班)

| | | | | | |
|---|---|----------------|-----|--|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 走訪新化老街 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 差異與多元:比較與辨別不同地區的文化習俗及性別、身份帶來的影響，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 能夠理解習俗在不同層面的影響與意義，透過基本語文及素養辨別在地文化習俗與進行創作，認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | Where are you? 1. 完成家庭配置圖 2. 四到五人一組，帶雜誌或傳單，剪貼需要的圖片。 3. 每組 1-2 分鐘運用多元方式呈現並簡介小組成果海報。 4. 內容須包含： 家庭常見空間規劃 2-3 個家庭成員 兩句講解位置的句子 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|--------------|--|--|---|---|--|--|
| 第 1-4 週 | 4 | Yes, We can! | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。(性 3) 英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文 3-II-3 能看懂課堂中所學的 | 男生/女生也可以做的事 1. 單字 2. 句型 A: Can(he/she) _____? B: Yes, she can _____. | 1. 學生能夠覺察並說明繪本的內容大意。 2. 學生能了解生活中的性別刻板印象 3. 學生能辨識並說出閱讀 | 1. 覺察：學生能覺察自己可能的性別刻板印象。 2. 了解：在小組討論後夠上臺說明繪本的內容大意。 3. 說出：學生能說出教過的英文單字。 4. 學生能看懂句型及套用所學單 | 口語表達：學生於共讀後進行口頭報告，說明本書大意。 口語表達：分享閱讀後跟自己原本想得不一樣的事情。 實作： | 1. 繪本：女生和男生也可以做的事。  |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>句子。</p> <p>英語文 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英語文 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語文 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | | <p>過程中所學到的英文單字(例如芭蕾舞 ballet)</p> <p>4. 學生能看懂 A: Can _____? (he/she) B: Yes, she can _____ 的句型。</p> <p>5. 學生能套用課堂單字並抄寫 A: Can _____? (he/she) B: Yes, she can _____ 的句型。</p> | <p>字。</p> <p>5. 學生能在小白板上抄寫出句型並套用單字。</p> <p>6. 朗讀: 挑選自己最喜歡的一頁, 套用句型進行朗讀分享。</p> <p>7. 朗讀與提問: 學生能依照圖片及提示朗讀或對同學使用 Can _____? 的句型提問。例如: Can he wear pink mask? (他可以戴粉紅色的口罩嗎?)</p> <p>8. 回答與分享: 回答與分享自己生活中還有哪些是男生/女生也可以做</p> | <p>學生能依照提示或圖片說出課堂所學單字。</p> <p>口語表達: 學生口頭回答教師提問。</p> <p>口語表達: 學生口頭回答教師提問, 且能將答案進行組內分享。</p> <p>口語表達: 教師邀請或抽籤請學生進行分享。</p> <p>口語表達: 教師邀請</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|---|--|
| | | | | | <p>6. 學生能以書中單字套用句型並以適切的語音朗讀。</p> <p>7. 學生能用所學過的句型及單字以正確發音進行朗讀及提問。</p> <p>8. 回答與分享自己覺得還有哪些是男生/女生也可以做的事。</p> | <p>的事，但平常都覺得一定要是特定性別才能做的。</p> | <p>或抽籤請學生將答案進行口頭分享。</p> <p>口語表達： 教師邀請或抽籤請學生將答案進行口頭分享。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----------------|--|---|---|--|---|------------------------------|
| | | | | | | | | |
| 第 5-8 週 | 4 | Happy Halloween | <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 (性 1)</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 (性 2)</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特</p> | <p>1. 萬聖節</p> <p>2. 數字</p> <p>3. 顏色</p> | <p>1. 學生能藉由萬聖節裝扮辨識性別刻板印象帶來的影響。</p> <p>2. 學生能感受與欣賞萬聖節特色裝扮。</p> <p>3. 感受與欣賞萬聖節的節慶活動(小朋友會拜訪鄰近社區住戶說出 Trick or Treat! 索取</p> | <p>1. 辨識: 學生能透萬聖節裝扮辨識性別刻板印象帶來的影響。(例如: 男生不能扮女巫/ 吸血鬼裝女生不可以穿)</p> <p>2. 感受與欣賞: 配合萬聖節海報的圖片和歌曲感受與欣賞萬聖節特有的裝扮，並透過萬聖節裝扮辨識選擇服裝時可能有的性別刻板印象。</p> <p>3. 感受與欣賞: 學生能感受與欣賞萬聖節活動，分享如果在新化區(例如: 新化老街)要</p> | <p>口語表達: 學生進行小組討論及口頭報告。</p> <p>實作: 學生能聽辨、口述、閱讀海報的單字和歌曲並表達對萬聖節的想法。</p> <p>口語表達: 學生進行小組討論及口頭報告。</p> | <p>1. 萬聖節海報</p> <p>2. 字卡</p> |

色。

英語文 7-II-1
善用預習、複
習強化學習效
果。

英語文
8-II-3 能了解
課堂中所介紹
的國外主要節
慶習俗。

英語文
6-II-2 積極參
與各種課堂練
習活動。

糖果)。

4. 複習數字、
顏色及萬聖
節相關單字
(例如 a
witch)。

5. 學生能了解
且熟悉萬聖
節的用語
(例如
Trick or
treat 或是
Happy
Halloween)

6. 學生參與並

安排要糖果路線
的話，怎樣的路
線最可能要到最
多糖果。

4. 複習：配合
海報的學習單複
習數字、顏色、
萬聖節單字。
5. 了解：學生能了解
並講出萬聖節相
關習俗。
6. 參與：學生能參與
並完成單字填寫
的活動。

參與課堂
活動：
學生能依
照提示完
成學習
單。

口語表達：
學生能口
頭介紹萬
聖節的習
俗。

| | | | | | | | | |
|----------|---|--------------------|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | 完成萬聖節習 寫活動。 | | | |
| 第 9-13 週 | 5 | Where is Maisy? | <p>性 E6 了解圖 像、語言與文 字的性別意 涵，使用性別 平等的語言 與文字進行 溝通。</p> <p>英語文 1-II-9 能聽懂簡易的 日常生活用 語。</p> <p>英語文 2-II-5 能使用簡易的 日常生活用 語。</p> <p>英語文 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所 學的句子。</p> | <p>位置介係詞</p> <p>1. (in/on/under/by)</p> <p>2. 句型 Can you find? /Where is _____? 進行生活 對話。</p> <p>3. 新化老街簡易地圖</p> | <p>1. 學生能了解 圖像帶來的 性別意涵。</p> <p>2. 學生能聽懂 關鍵的位置 介系詞。</p> <p>3. 學生能使用 簡易的句型 Can you find _____? /Where is _____? 進 行生活對 話。</p> | <p>1. 了解: 學生能了解 圖片中影響性別 判斷的元素。(例 如蝴蝶結/領帶 等)</p> <p>2. 聽懂: 搭配故事圖 片並能聽懂介係 詞。</p> <p>3. 使用: 學生能聽懂 並使用助動詞 Can 跟疑問詞 Where 的句型進行日常 生活對話。</p> <p>4. 抄寫或仿寫: 學生能在小白板 上抄寫或仿寫出 句型並套用單 字。</p> | <p>參與課堂 活動: 學生 在只有圖 片時猜測 Maisy 的性 別並分享 認定性別 的理由(服 裝/名字)</p> <p>口語表達: 學生能依 據書中顯 示圖片聽 懂並使用 適當的介 係詞。</p> <p>口語表達: 學生能聽 懂並使用 句型 Can you find? /Where is _____?</p> | <p>1. 童書 Where is Maisy?</p> <p>2. Maisy 角色 卡</p>   |

英語文 5-II-3
能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

4. 學生能套用課堂單字並抄寫或仿寫

A: Can you find

Maisy?

B: Yes, I can. She is on the desk. 的句型。

或是

A: Where is Maisy?

B: She is in the closet. 的句型。

5. 以位置介系詞搭配平面地圖(可使用google地圖)朗讀

5. 朗讀及描述: 學生能搭配地圖並運用介系詞描述教師指定的位置, 並正確用句型朗讀及描述出角色卡所在的位置。

實作: 小組討論後將仿寫的句子寫在小白板上並分享。教師檢查文法及單字拼字是否正確。

口語表達: 學生能依據地圖及角色卡聽懂並使用句型回答問題。

| | | | | | 及描述 Maisy 的 所在地。 | | | |
|-----------|---|------------|--|--|--|---|--|---|
| 第 14-20 週 | 7 | No, David! | <p>英語文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英語文 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>No, David!</p> <p>1. 單字</p> <p>2. 句型</p> <p>A:Where is (are) <u>David</u> (and his <u>mommy</u>)?</p> <p>B:He is in the kitchen. (They are in the living room.)</p> <p>3. 家庭配置圖</p> | <p>1. 學生能看懂書中句子表達的否定意涵。</p> <p>2. 學生能說出閱讀書籍時教師補充的單字(例如 fish jar/ fish bowl 魚缸)</p> <p>3. 學生能運用書中圖片的物品幫助判斷 David 是在哪個房間。(例如有鍋子鏟子的地方是廚房，有電視的通常</p> | <p>1. 看懂:學生能看懂書中主角正在做的事情並知道行為被阻止的原因。</p> <p>2. 說出:學生能依照提示說出單字。</p> <p>3. 運用:學生能運用圖示物品判斷地點。</p> <p>4. 朗讀與提問:學生能依照圖片及提示朗讀或對同學使用</p> <p>A:Where is (are) <u>David</u> (and his</p> | <p>口語表達: 學生進行口頭分享,說明哪些行為是不適合的。</p> <p>口語表達: 學生能依照圖片或教師給的句子提示回答出正確的單字。</p> <p>口語表達: 學生進行口頭分享,說明哪些判斷地點的理由。</p> | <p>1. 繪本 No, David!</p>  <p>2. 學習單</p>   |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>英語文 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。(家庭1)</p> <p>視覺探索 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用</p> | | <p>是客廳等)</p> <p>4. 學生能用所學的句型及單字以正確發音進行朗讀及提問。 A:Where is (are) <u>David</u> (and his <u>mommy</u>)? B:He is in the <u>kitchen</u>. (They are in the <u>living room</u>.)</p> <p>5. 學生能套用課堂單字並抄寫 A:Where is (are) <u>David</u> (and his</p> | <p><u>mommy</u>)? B:He is in the <u>kitchen</u>. (They are in the <u>living room</u>.)進行提問。</p> <p>5. 抄寫:學生能在小白板上抄寫出句型並套用單字。</p> <p>6. 覺察與表達:學生覺察會讓家人生氣的理由於組內討後找出表達情緒的合理方式後分享給全班。</p> <p>7. 探索與表達:學生可以回收家中廣告傳單的圖片或以繪圖方式探索心目中想要的房間配置並表達自己想要這項物品的想</p> | <p>樂於參與課堂活動:教師邀請或抽籤請學生進行分享。</p> <p>口語表達:學生口頭回答教師提問，且能將答案進行組內分享。</p> <p>口語表達:學生進行</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

~~電~~物質的行為，減少資源的消耗。

mommy)?
B:He is in the kitchen. (They are in the living room.)

6. 學生能覺察書中主角及家人的情緒並思考且分享合適的表達方式。

7. 學生能探索視覺元素(物件圖片)，並以圖畫或家中不要的廣告傳單剪貼方式創作表達理想中的家中房間配置。(不鼓勵列印圖片以減少資源消耗)

法。學生先回家剪下需要的物件圖片，於課堂完成學習單後分享。

口頭分享，說明會讓家人產生負面情緒的理由及如何表達處理。

樂於參與課堂活動：學生完成學習單後上台進行口頭分享。


◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 大目降國際通 課程計畫(■普通班□特教班)

| | | | | | |
|---|---|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 蟋蟀愛美食 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 改變與穩定:藉由讀本與活動,讓學生了解季節變化與生命中成長變化的不同樣貌,並學習調整自己進而穩定面對各種狀況。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用生活與人際溝通。 | | | | |
| 課程目標 | 透過閱讀繪本與體驗活動,發現自己生活中遇到的問題,進而調整、解決問題。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明 | 小組完成三明治大會 1. 四到五人一組,帶三明治相關食材。 2. 每組 2-3 分鐘介紹小組三明治食材。 3. 內容須包含: 三明治食材 兩句問答的句子 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|---------------------|--|---|--|--|--|---|
| 第 1-8 週 | 8 | Seasons and Weather | 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | Seasons and Weather 1. 單字 (spring /summer /autumn /winter) (sunny/windy /cloudy 等) (flowers /beach /mushrooms /snowflake /jacket cricket 蟋蟀) 2. 句型 A: How' s the weather? B: It' s sunny. | 1. 學生能辨識並說出閱讀過程中所學到的英文單字(例如海星 starfish/deer 麋鹿/cricket 蟋蟀) 2. 學生能說出閱讀課程中重要英文單字 (spring /summer /autumn /winter) (sunny/windy /cloudy 等) | 1. 辨識並說出：學生能說出課程中所學的英文單字。 2. 說出：學生能說出本書重要英文單字。並搭配繪本「法布爾爺爺教我的事昆蟲音樂家—蟋蟀」說出蟋蟀及其生長環境的相關單字。 3. 看懂：學生能看懂句型所要表達的意思。 | 口語表達：學生能依照提示或圖片說出課堂所學單字。 口語表達：學生口頭回答教師提問。 | Seasons and Weather  繪本「法布爾爺爺教我的事昆蟲音樂家— |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|--|--|--|------------|
| | | <p>英語文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語文 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語文 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英語文 5-II-3 能以正確的</p> | <p>以及 I want to wear _____.</p> | <p>3. 學生能看懂 A: How' s the weather? B: It' s <u>sunny</u>. 及 I want to wear _____. 的句型。</p> <p>4. 學生能以書中單字套用句型並以適切的語音朗讀。</p> <p>5. 學生能套用課堂單字並抄寫 A: How' s the weather? B: It' s <u>sunny</u>. I want to wear _____.</p> | <p>4. 朗讀:學生能依照提示或圖片朗讀句型及單字。</p> <p>5. 學生能在小白板上抄寫出句型並套用單字。</p> <p>6. 朗讀與提問:挑選自己最喜歡的一頁, 套用句型進行朗讀與提問。讓學生能依照圖片及提示朗讀。</p> | <p>樂於參與課堂活動: 學生口頭回答教師提問, 且能將答案進行組內分享。</p> <p>實作:教師邀請或抽籤請學生進行朗讀。</p> <p>實作:教師邀請或抽籤請學生將答案進行口</p> | <p>蟋蟀」</p> |
|--|--|---|---------------------------------|--|--|--|------------|

| | | | | | | | | |
|----------|---|-------|---|--|--|--|---|--|
| | | | 發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | | 6. 學生能用所學過的句型及單字以正確發音進行朗讀及提問。 | | 頭分享。 實作： 教師邀請或抽籤請學生將答案進行口頭分享。 | |
| 第 9-14 週 | 6 | 三明治大會 | <p>英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>1. 現在進行式</p> <p>2. 句型 A: What are you doing? B: I am _____. 及 A: What do you want to eat? B: I want <u>a hamburger.</u> / I want <u>two sandwiches.</u></p> <p>3. 烹飪相關動詞 (例如 chop 切</p> | <p>1. 學生能辨識 Here we go 4 及補充的英文單字(例如 tomato 番茄 /sandwich 三明治)。(烹飪及食物的相關單字)</p> <p>2. 學生能說出課程中重要英文單字。</p> | <p>1. 辨識並說出：學生能說出課程中所學的英文單字。(烹飪及食物的相關單字)</p> <p>2. 說出：學生能說 Here we go 第 2 單元的英文單字。</p> | <p>口語表達：學生能依照提示或圖片說出課堂所學單字。</p> <p>口語表達：學生口頭回答教師提問。</p> | <p>1. Here we go 4 電子書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 小組分工表</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>英語文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>英語文 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語文 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> | <p>塊/slice 切片等)</p> <p>4. 食物相關的單字(例如:hamburger 漢堡 /sandwich)</p> | <p>3. 學生能看懂</p> <p>A: What are you doing? B: I am _____.</p> <p>及</p> <p>A: What do you want to eat? B: I want <u>a hamburger.</u> / I want <u>two sandwiches.</u> 句型。</p> <p>4. 學生能以書中單字套用句型並以適切的語音朗讀。</p> <p>5. 學生能套用課堂單字並抄寫</p> | <p>3. 看懂:學生能看懂句型所要表達的意思。並且能依照圖片或提示顯示的單複數進行名詞的變化。</p> <p>4. 朗讀:學生能依照提示或圖片朗讀句型及單字。</p> <p>5. 學生能在小白板上抄寫出句型並套用單字。</p> | <p>實作: 學生口頭回答教師提問,且能將答案進行組內分享。</p> <p>實作: 教師邀請或抽籤請學生進行朗讀。</p> <p>實作:教師邀請或</p> | |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | <p>英語文 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | | <p>A: What are you doing? B: I am _____. 及 A: What do you want to eat? B: I want a <u>hamburger.</u>/ I want <u>two sandwiches.</u> 句型。</p> <p>6. 學生能用所學過的句型及單字以正確發音進行朗讀及提問。</p> <p>7. 分組進行小組討論，選擇要帶的食材及訪問活動中的小</p> | <p>6. 朗讀與提問:挑選自己最喜歡的一項食物，套用句型進行朗讀與提問。讓學生能依照圖片及提示朗讀或對同學提問。</p> <p>7. 選擇:學生能妥善分配工作及選擇小組成員要帶的食材及工作。</p> <p>8. 養成與熟悉:學生能養</p> | <p>抽籤請學生將答案進行口頭分享。</p> <p>實作: 教師邀請或抽籤請學生將答案進行口頭分享。</p> <p>樂於參與課堂活動:</p> | |
|--|--|--|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | <p>方法，落實學習行動。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 (家庭1) 。</p> <p>健康與體育 Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>英語文 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> | | <p>記者。</p> <p>8. 回家準備食材時請家人指導並熟悉食材處理方式。(例如:清洗水果的方法或從家中帶來學校時如何保存)</p> <p>9. 學生在製作三明治時能落實良好的衛生習慣。(例如碰觸食材前先洗手)</p> <p>10. 請分配到小記者工作的同學到不同組別去嘗試使用英文訪問不同同學，並做記</p> | <p>成並熟悉食器及食材運用的方式。</p> <p>9. 落實:學生能在接觸食材時落實良好的衛生習慣。</p> <p>10. 使用:請訪問者及回答者勇於嘗試使用英文進行對話。</p> | <p>請小組成員繳交工作分配表(含訪問小記者)及食材準備者的分工表。於活動前一天再次提醒學生依照分工表準備並妥善保存食材。</p> <p>樂於參與課堂活動: 小組製作三明治時接觸食材前會仔細洗手並在桌上鋪好隔離的紙</p> | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|

品德教育 E3
溝通合作與
和諧
人際關係。

英語文
6-II-4 認真
完成教師交
待的作業。

錄。
A: What are
you doing?
B: I am
(chopping). 或
是 A: What do
you want to
eat?
B: I want to
eat egg. (in
my sandwich.)

11. 把握機會嘗試
自製三明治並
盡量正向評論
他人的作品增
進和諧人際關
係。

12. 認真將訪問結
果及記錄畫成
一張圖。

11. 溝通: 互相嘗試不同組
作出的三明治並溫和
溝通各組三明治的特
色。

12. 完成: 完成句型 A:
What are you doing?
B: I am (chopping).
訪問紀錄並畫圖。

張或盤
子。並於
製作時戴
上口罩。

口語表
達:
小組間口
頭分享

樂於參與
課堂活
動: 將各
組三明治
陳列在教
室前方,
讓同學互
相分享。

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>英語文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語文 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語文 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英語文 5-II-</p> | | <p>4. 學生能看懂書中句大意。</p> <p>5. 學生能以書中單字套用句型並以適切的語音朗讀。</p> <p>6. 學生能抄寫教師選定的句子進行仿寫 It' s a <u>shark</u>. People thinks it <u>eats</u> <u>people</u>.</p> <p>7. 學生能用所學過的句型及單字以正確發音</p> | <p>4. 看懂:學生能看懂書中句子的意思。</p> <p>5. 朗讀:學生能依照提示或圖片朗讀句型及單字。</p> <p>6. 學生能在小組討論後列舉對不同動物的刻板印象於小白板上抄寫出句型並套用單字。</p> <p>7. 朗讀與提問:請挑選自己最喜歡的一頁,進行朗讀。</p> | <p>提問。</p> <p>口語表達: 學生口頭回答教師提問,且能將答案進行組內分享。</p> <p>實作: 教師邀請或抽籤請學生進行朗讀。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。(性 2)</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。(性 1)</p> | | <p>進行朗讀。</p> <p>8. 學生能積極參與討論答案並完成學習單。</p> <p>9. 了解興趣與職業不應受到性別的限制。</p> <p>10. 了解不同性別者的成就與貢獻及表達自己的想法和感受。</p> | <p>8. 參與:和同學腦力激盪及確認英文單字後完成學習單。</p> <p>9. 了解:學生能了解及分享自己觀察到的性別刻板印象。</p> <p>10. 了解與表達:學生能找到生活中自己景仰的人物並分享理由。</p> | <p>實作: 教師邀請或抽籤請學生將答案進行口頭分享。</p> <p>樂於參與課堂活動:教師邀請或抽籤請學生將答案進行口頭分享。</p> <p>實作: 完成學習單。</p> <p>口語表達: 教師邀請學生將答案進行口頭分享。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | 綜合活動 1a-II-1 展現 自己能力、 興趣與長 處，並表達 自己的想法 和感受。 | | | | | |
| | | | | | | | | |