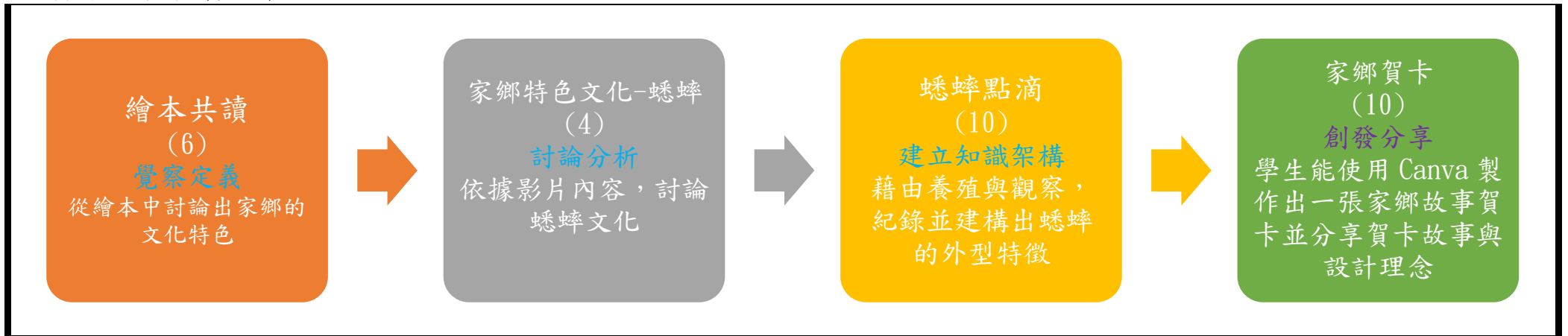


臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 大目降E點靈 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | |
|---|---|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 蟋蟀說故事 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(30)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：從探討家鄉的故事中，讓學生了解家鄉文化特色，並藉由養殖蟋蟀，讓學生更能深層體驗家鄉文化，也從中觀察蟋蟀生老病死的現象，進而尊重生命。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 藉由閱讀繪本了解家鄉特色。 2. 探討家鄉故事並和他人分享。 3. 透過養殖蟋蟀覺察生命的意義。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 「家鄉賀卡」圖文創作 1. 每位學生利用電腦的影像繪圖美工軟體製作家鄉賀卡。 2. 家鄉賀卡內容包需含：結合蟋蟀和家鄉特色，搭配祝福話語。 3. 發表分享製作的家鄉賀卡。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|---------|----|---------|---|---------------|--|---|--|---------------|
| 第 1-4 週 | 6 | 繪本共讀 | 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語文 5-II-8 運用預測→推論→提問等策略，增進對文本的理解。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 家鄉文化特色、蟋蟀相關資料 | 學生能夠樂於參與討論繪本內容，教師運用提問策略，增進學生理解家鄉蟋蟀的文化。 | 1. 討論：以師生共讀方式閱讀學校自創繪本「不是我的錯」，學生在過程中能夠樂於參與討論繪本內容。 2. 提問：教師在共讀過程中，運用提問策略，協助學生理解家鄉的文化特色。 3. 搜尋：使用電腦中的網路搜尋軟體，上網找尋有關家鄉的蟋蟀文化。 | 1. 口頭評量：學生能正確回答教師提出的問題 2. 操作評量：能使用電腦搜尋家鄉蟋蟀的相關資料 | 學校自創繪本「不是我的錯」 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

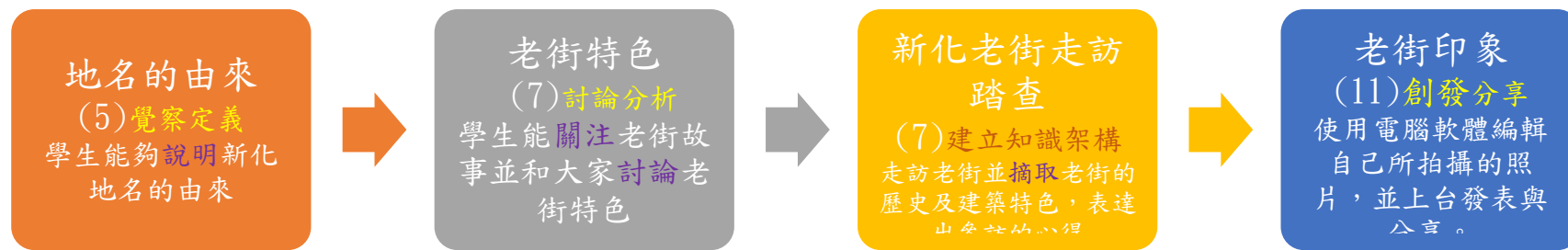
| | | | | | | | | |
|----------|----|---------------------|--|---------------|------------------------------------|---|--|------------------|
| 第 5-8 週 | 4 | 影片欣賞(從 0 開始養---鬥蟋蟀) | <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p> | 各地蟋蟀的文化。 | 學生能夠依據影片，察覺各地蟋蟀的文化。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺:藉由欣賞” 從 0 開始養---鬥蟋蟀” 的影片，學生能察覺各地蟋蟀的文化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行口頭報告，說明蟋蟀的文化。 | 影片—從 0 開始養---鬥蟋蟀 |
| 第 9-15 週 | 10 | 蟋蟀點滴 | <p>自然 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p> <p>自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> | 蟋蟀外型、生長、行為及繁衍 | 學生能夠上網搜尋、並整理觀察結果，利用文字、圖畫表達飼養蟋蟀的過程。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識:認識蟋蟀外型、生長、行為及繁衍 2. 觀察:學生觀察蟋蟀外型、生長、行為及繁衍，覺察生老病死的現象。 3. 紀錄:學生觀察蟋蟀的生活過程，以文字圖畫紀錄。 4. 表達:學生能表達自己在飼養蟋蟀的過程中所看到、所感受到、所發現的一切事物。 | 能進行蟋蟀外型圖畫創作 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--------------|----|------|--|-------|--------------------------|-----------------------------|-------------------|------|
| | | | 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | | | | | |
| 第 16-22 週 | 10 | 家鄉賀卡 | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 | Canva | 學生能使用電腦的影像繪圖美工軟體製作出一張賀卡。 | 1. 使用：學生使用影像繪圖美工軟體創作出一張家鄉賀卡 | 實作評量： 能作出一張賀卡。 | 家鄉賀卡 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----------------|---|------|------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 老街巡禮 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(30)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯:探究老街地理位置、歷史及建築的關聯並進行互動 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 探索新化老街的特色建築、歷史古蹟，並能摘取走訪老街時紀錄的重點，了解其歷史變遷。 2. 能分享所拍攝的老街建築物之歷史及感想，進而感受老街的古蹟之美。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 「老街印象」圖文創作 1. 每位學生利用電腦軟體，將自己所拍攝的老街照片進行圖文編輯，並發表分享 2. 作品內容須含：建築物照片、建築物的歷史介紹、心得感想。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|---------|---|-------------------------------------|--|---|--|--|
| 第 1~4 週 | 5 | 地名的由來 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的 <u>互動、差異或變遷</u> 現象。 | 地名的由來 | 學生能夠利用網路搜尋臺南各地地名的由來，並能了解新化地名的演變且進行口頭報告。 | 說明：學生能使用網路搜尋並能上臺說明臺南各地地名的由來，並能了解新化地名的演變。 | 學生進行口頭報告，說明臺南各地地名的由來。 | 影片—探索家鄉地名、學習單 2 張 |
| 第 5-9 週 | 7 | 介紹老街歷史 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的 <u>互動、差異與變遷</u> 等問題。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 1. google map(新化老街的位置) 2. 老街的建築。 | 1. 學生能夠使用 google map 找到新化老街的位置。 2. 學生能夠透過影片，關注所居住的地方—新化老街的歷史。 | 1. 使用：學生能使用 google map 找出新化老街的位置。 2. 關注：學生能夠透過影片欣賞，關注所居住的地方，認識新化老街的特色建築、歷史古蹟的變遷。 3. 討論：聆聽他人介紹老街上的建築特色，也能適時樂於參加討論，表達自己的看法。 | 1. 學生能找到新化老街位置。 2. 學生口頭報告，分享新化老街上的特色。 | 影片— 1. 南市 FUN 輕鬆系列-47 2. 花路米去哪裡台南市新化老街 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|----|----------------|---|--------------------------------------|--|---|---|-----|
| 第 10-13 週 | 7 | 新化老街走訪 踏查 | 社會 3b-II-2 摘取相關資料 中的重點。 社會 2a-II-1 表達對居住地 方社會事物與 環境的關懷。 | 老街的歷 史及建築 特色 | 學生能夠在 走訪老街時 時，摘取老 街的歷史及 建築特色， 表達出參訪 老街時心得 感想。 | 1. 摘取：學生在走訪老街時，能夠摘取解說員的重點內容並將其紀錄下來，實際了解老街的歷史變遷。 2. 表達：參訪老街後，學生能夠表達參訪老街時的心得感想。 | 學生進行 口頭報 告，表達 參訪老街 時的心得 感想。 | 學習單 |
| 第 14-20 週 | 11 | 老街印象 (家庭教育) | 社會 3b-II-3 整理資料，製 作成簡易的圖 表，並加以說 明。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自 己的看法。 藝術 3-II-1 能樂於參與各 類藝術活動， 探索自己的藝 術興趣與能 力，並展現欣 賞禮儀。 資 E6 認識與 使用資訊科技 以表達想法。 資 E2 使用資 訊科技解決生 | 1. 新化老 街的建 築物 2. 電腦圖 文編輯 | 1. 學生能夠 使用文字 說明自己 在新化老 街上最喜 歡的建築 物的歷史 及感想。 2. 學生能使用 電腦圖 文編輯軟 體為拍攝 的相片加 上文字說 明。 | 1. 說明：學生能夠在課後與家人一起拍攝在新化老街上最喜歡的建築物，再利用電腦課搜尋此建築物的資料，並電腦圖文編輯呈現說明此建築物的歷史及感想。 2. 聆聽：在他人發表時，能專注聆聽。 3. 欣賞：完成作品後，學生能學習不批判他人的作品，學會互相欣賞彼此的作品優點。 | 1. 學生與 家人一起 拍攝老街 建築物的 照片。 2. 操作評 量：利用網 路搜尋老 街建築物 資料。 3. 操作評 量：使用圖 文編輯軟 體，將所 拍的照片 加入文 字、照片 和美編。 4. 學生進 行口頭報 告，分享 | 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|--|---------------|--|
| | | | 活中簡單的問題。 | | | | 所拍攝建築物的歷史及感想。 | |
|--|--|--|----------|--|--|--|---------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。