




臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習大目降國際通課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

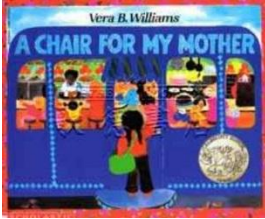
| | | | | | |
|------------------------------|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 大目降旅行者 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 差異與多元:比較與辨別不同地區與人們在文化習俗及生活上受疫情帶來的影響,並認識與包容不同文化的多元性。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 能夠理解疫情在不同層面的影響與因應,透過基本語文及素養辨別防疫措施與進行創作,進而理解與關心本土與國際事務,認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 靜候佳音 1. 完成交換明信片活動 2. 四到五人一組,交換自己收到的明信片,欣賞並解說看到的內容。 3. 每人一到兩分鐘運用多元方式呈現並簡介自己收到的明信片內容,例如:PPT、歌曲、影片、海報。 4. 內容須包含: 明信片來自哪個國家 一個印象最深刻的內容 兩句可以在下次明信片撰寫時加到自己內容的句子 三個最想知道關於自己收到的明信片國家的事情 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|------------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| 第 1-3 週 | 3 | 繪本共讀: We're Going to Be O.K. | *3-III-9 能 藉圖畫、標 題、書名等 作簡易的猜 測。 ◎ 5-III-2 在聽讀時， 能辨識書本 中相對應的 | 1. We're Going to Be O.K. 繪本大意與句 型、單字。 2. 防疫觀念 | 學生能專心聆聽說 明繪本的內容大 意，並具備生活中 的防疫觀念。 | 運用共讀繪本練習擷 取書中大意，並學習 繪本中重要關鍵字及 防疫觀念。 | 口頭評量:共讀後 能回答內容大意， 並依據繪本及海報 中的單字及句型回 答教師提問。 實作:能透過文字 或圖片指示辨別及 說出課堂所學的單 字及句型。 | We're Going to Be O.K. 繪 本 https://www.youtube.com/watch?v=bAefa2-Ifeg&t=148s  防疫絕招海報 |

| | | | | | | | | |
|----------------|----------|--------------|--|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---|
| | | | <p>書寫文字。</p> <p>◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> | | | | <p>作業：將防疫關鍵至少寫出兩點在小白板上。</p> |  <p>When traveling during COVID-19, KEEP 3 things IN MIND: 防疫期間安心玩，只要牢記三大招：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keep a social distance of about 2 arm's length. 保持社交距離。 2. Keep your mask on your face when taking public transportation. 搭乘大眾交通工具時，必須戴口罩。 3. Keep your hands CLEAN! 勤洗手衛生。 <p>以上圖資皆取自教育部提供 — 169 —</p> |
| <p>第 4-5 週</p> | <p>2</p> | <p>夢幻輕旅行</p> | <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容</p> | <p>1. 旅行地點英文名 (以景點介紹示</p> | <p>1. 學生能找出疫情過後最想去的地點(國內外</p> | <p>1. 舉出示例及回應：學生能在提示及小組討論後選出</p> | <p>口頭問答：在討論後能回答出旅行地點的英文名。</p> | <p>(影片) 【好想講英文】日常對話 聊旅遊 (影片) 【好想講英文】出</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>能舉出示例或反例。</p> <p>◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 家 E12 規劃個人與家</p> | <p>例)</p> <p>2. 旅行相關的英文句型</p> <p>3. 夢幻旅行計畫</p> | <p>皆可)，並確認此地點的英語名稱。</p> <p>2. 練習使用旅行時會用到的相關英語。</p> <p>3. 使用句型並書寫答案。</p> <p>4. 嘗試預想及規劃要和家人一起旅行需要做什麼準備。</p> | <p>自己想去的地點並以中/英語回應教師提問。</p> <p>2. 聽懂並回應:觀賞完日常對話與旅遊的影片後能以所學的字詞與句型做出適當的回應。</p> <p>例如: A: Where do you want to go? B: I want to go to _____ for travelling. A: Do you like to travel alone or in a group? B: I like to travel _____.</p> <p>3. 使用及書寫:小組分享後，使用所學字詞與句型將答案書寫在小白板上。</p> | <p>實作：藉由故事影片說出課堂所學的單字及句型。</p> <p>作業：套用句型及單字將答案寫在小白板上。</p> <p>口頭問答:能以英文簡短回應想去的旅行地點或想帶的物品。</p> | <p>國旅遊，機場實用英語 入境、轉機、換錢、買SIM卡</p> <p>國內熱門景點介紹(參考)</p>  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------|---|----------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | 庭的生活作息。(家庭1) | | | 4. 規劃:小組分享後,嘗試用課堂所學句型與單字分享自己所規劃的旅行地點與準備事項。 | | |
| 第 6-9 週 | 4 | 繪本共讀:A chair for my mother | <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。(性2)</p> <p>5-III-8 能</p> | <p>1. A chair for my mother 繪本大意</p> <p>2. 繪本中的單字及句型。</p> <p>3. 以所學的字詞與句型闡述故事大意。</p> | <p>1. 學生能看懂並說明繪本的內容大意。</p> <p>2. 經由練習,學生能用所學過的句型及單字以正確發音進行朗讀及提問。</p> | <p>1. 看懂及描述:根據圖片及文字猜測內容大意,並回答教師提問。</p> <p>2. 朗讀:跟著影片檔練習以正確發音進行朗讀重要內容。</p> | <p>口頭問答:共讀後能回答內容大意。</p> <p>實作:藉由故事影片說出課堂所學的單字及句型。</p> | <p>A chair for my mother 繪本</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=wV1ege3jEFE</p> |

以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。(家庭1)

性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。(性1)

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。(家庭1)

3. 了解家庭組成與型態的多樣性，並分享如何表達對家庭成員的關心與情感。

3. 了解與表達：和同學討論後了解家庭組成與型態的多樣性，並願意分享如何表達對家庭成員的關心與情感。

4. 排序：將故事內容以英語所學字詞與句型排序，講出完整的故事大意。

作業：運用所學字詞與句型，將表達對家庭成員情感的方式寫在小白板上並分享。

口頭問答：共讀後能以英語統整排序內容大意。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------|---|-----------------------------|--|---|---|------------|
| | | | 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 | | | | | |
| 第 10-12 週 | 3 | Self-introduction | 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 | 1. 自我介紹相關內容 2. 自我介紹的草稿練習 | 1. 學生能討論並熟悉自我介紹可能用到的字詞與句型。 2. 學生能夠選擇並組織自我介紹的內容。 3. 學生能夠使用並改編自我介紹的句型。 | 1. 討論:小組討論自我介紹會用到的選項。 2. 選擇並組織:選擇並組織個人自我介紹的內容(例如:國籍、基本資料等、嗜好、未來期許)。 3. 使用與改編:使用及改編完成 2 truths and 1 lie 活動中練習句型及單字。 | 口語表達:學生小組討論後分享自我介紹可以呈現的內容。 作業:學生可以在小白板或紙張上紀錄自我介紹的練習草稿(約 3-5 句) 實作:學生能使用所學字詞與句型完成 2 truths and 1 lie 活動。(每位學生寫下三句自我介紹,讓其他同學猜那個項不符實情) | 自我介紹學習單 |
| 第 13-20 週 | 8 | 遠方的祝福 | 6-III-4 會在生活中或媒體上注意 | 1. 仿寫自我介紹內容 2. 熟悉明信片書 | 1. 學生能模仿及修改自我介紹的內容。 | 1. 模仿與修改:提供參考範例(學習單)並讓學生 | 口語表達:學生小組討論後分享自己想怎樣訪寫 | 1. 明信片書信格式 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> | <p>信格式(含收件人及英文祝福語)</p> <p>3. 英譯地址查詢</p> <p>4. 筆友網站 Postcrossing 及 參考範例</p> <p>5. 挑一張想給外國友人看到的明信片</p> <p>6. 明信片內容確認</p> <p>7. 寄出明信片</p> <p>8. 分享會 PPT 製作</p> | <p>2. 學生能比較中英文書信格式。</p> <p>3. 學生能完成明信片草稿內容。</p> <p>4. 學生能利用 中文地址英譯網站 查詢收件地址英文寫法。</p> <p>5. 學生能註冊及操作 Postcrossing 網站中的功能。</p> <p>6. 完成明信片</p> <p>7. 明信片內容。</p> <p>8. 提前說明期末分享時的 PPT 製作要點。</p> <p>9. 加入外國友人明信片照片到小組的 PPT 中並完成分享會 PPT 的最終版本。</p> <p>10. 標註明信片來源的國家在世</p> | <p>模仿與修改句型及字詞。</p> <p>2. 比較與熟悉:學生能熟悉與練習英語明信片書信格式</p> <p>3. 完成:修正後用文書軟體打成書面或用紙張將草稿內容記錄下來。</p> <p>4. 查詢:查詢地址英譯及複習明信片書寫格式</p> <p>5. 操作:上網註冊 Postcrossing 帳號並熟悉網站操作。</p> <p>6. 完成:挑選一張喜歡的明信片，寫上內容並貼上郵資，並於完成後拍照存檔以利於分享 PPT 的製作。</p> <p>7. 分享:和全班分享自我介紹的</p> | <p>與修改明信片內容。</p> <p>實作：能比較及選出範例練習中的錯誤格式。</p> <p>作業：用手寫或電腦打字交一份約 13 句的自我介紹(需含完整格式)。</p> <p>實作：查詢希望收到明信片的英文地址(住家或學校)</p> <p>實作：註冊一個 Postcrossing 帳號並熟悉功能(要拿到一組明信片的序號)。</p> <p>實作：完成明信片並貼上郵資。</p> | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | <p>界地圖上。</p> <p>11. 分享課程中所學及蒐集到的資料。</p> | <p>內容或參與這個課程的心得。</p> <p>8. 寄出明信片(可以選擇自己投遞或教師統一交由學校寄送)</p> <p>9. 說明:介紹分享會 PPT 要有自己及外國友人的明信片正反面圖檔、心得註解,還有找出整個小組收到的明信片國家並在世界地圖上標記,同樣要拍照存檔放進 PPT 中。</p> | <p>口語表達: 和全班分享自我介紹的內容或參與這個課程的心得。</p> <p>實作: 寄出明信片,靜候佳音。</p> <p>實作: 完成分享會 PPT。</p> <p>口語表達: 和全班分享交換明信片的心得及對自己收到明信片的外來源國家有什麼更多的認識。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|

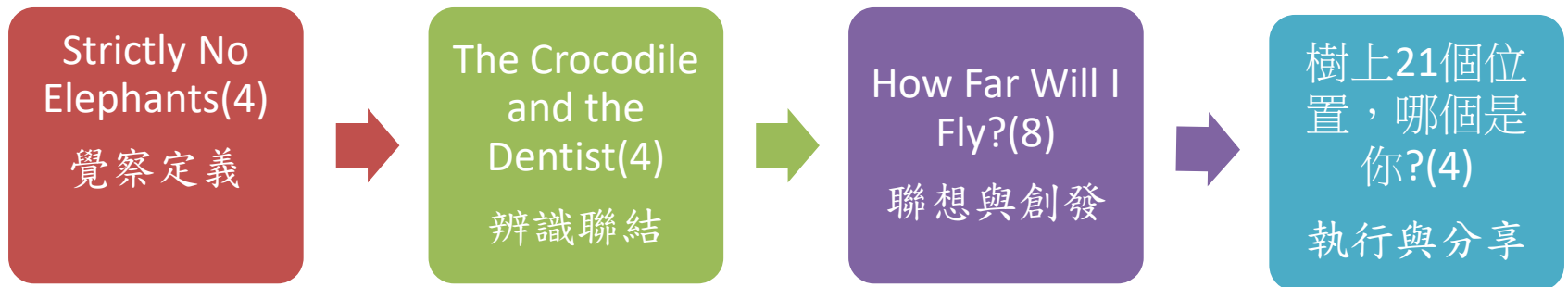
◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 大目降國際通 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|---------------------------------|---|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 樂活大目降 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 改變與穩定 :透過繪本及活動，發現生活中社會與生活中不同群體、事物、事件對自己與周遭帶來的影響，儘管面對困難與傷害，依舊能正向思考及保持積極的生活態度。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 透過閱讀繪本讓學生換位思考，體驗不同角色與想法，發現並實踐解決與面對生活中遇到的問題。培養儘管面對困難也依舊樂於理解他人感受並與之互動及合作，保持對未來與生活的熱情及韌性。 | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | <p>透過共讀繪本與欣賞，進行對他人及自己表達善意與關心的主題學習，最後以口語表達方式呈現分享與自省。</p> <p>21 個位置，哪個是你？</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成上台分享發表 每人選定一個對目前生活中遇到的困難或對畢業後感到緊張的主題進行自我省思。 每人一到兩分鐘簡單敘述針對主題，選擇的圖中人物編號，並分享原因。 內容須包含： <ul style="list-style-type: none"> ✓ 想要解決的生活難題或面向 ✓ 選擇的人物編號 ✓ 選擇的理由 ✓ 未來可實行的解決方案 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|-----------------------|--|---|--|---|--|--|
| 第 1-4 週 | 4 | Strictly No Elephants | 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 ◎ 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的 | 1. Strictly No Elephants 繪本大意 2. 繪本中的單字及句型。 3. 分享自己或朋友孤單時的處 | 1. 學生樂於探究繪本的故事內容。 2. 說出閱讀過程中所學到的英文單字。 | 1. 探究與嘗試:根據圖片及文字猜測內容大意 2. 辨識與說出:故事進度與讀過程中所學到的英文單字。 | 口頭問答: 共讀後能回答內容大意 實作:能透過文字或圖片指示辨別及說出課堂所學的單字及句型。 | 繪本 Strictly No Elephants  Strictly NO Elephants Book Read Aloud For |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------|---|---|---|------------------------------|
| | | | <p>字詞。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感</p> | <p>理方法。</p> | <p>3. 經由練習，學生能用所學過的句型及單字以正確發音進行朗讀及提問。</p> <p>4. 看懂故事主要內容。</p> | <p>3. 朗讀:跟著影片檔練習以正確發音進行朗讀重要內容。</p> <p>4. 看懂:教師打亂故事中的文字與圖片，請學生排出正確順序。</p> <p>5. 使用:請同學討論並以簡單的英語字詞與句型分享如果自己是故事主角，對於不被其他人歡迎的特質或特色，會採取什麼行動讓別人接受或改變自己，同學可以分享自身的經驗。</p> | <p>實作：藉由故事影片說出課堂所學的單字及句型。</p> <p>實作：藉由課堂所學的單字、句型或圖片排出正確的故事順序。</p> <p>口頭問答：以英語或中文回應教師提問。</p> | <p>Kids!</p> |
|--|--|--|--|-------------|---|---|---|------------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | 表達與人際互動。(性2) | | | | | |
| 第 5-8 週 | 4 | The Crocodile and the Dentist | <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎ 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> | <p>1. The Crocodile and the Dentist. 繪本大意</p> <p>2. 身體疼痛的單字(例如: toothache/headache/stomachache)。</p> <p>3. 情緒單字複習 (scared/tired/happy)</p> <p>4. 繪本中的句型與單字。</p> | <p>1. 學生能夠覺察並說明繪本的內容大意。</p> <p>2. 使用學過的單字句型來描述角色心情</p> <p>3. 學生能辨識並說出閱讀過程中所學到的英文單字(例如 dentist)</p> <p>4. 經由練習，學生能用所學過的句型及單字以</p> | <p>1. 覺察與說明:根據圖片及文字猜測內容大意</p> <p>2. 描述:能用以前學過的情緒單字描述角色們的心情。</p> <p>3. 辨識與說出:小組討論後能辨識並能以正確語音說出書中重要關鍵字(例如:身體疼痛單字、情緒單字及繪本中出現的單字等)。</p> <p>4. 朗讀:跟著影片檔練習以正確發音進行朗讀重要內容。</p> | <p>口頭問答:共讀後能回答內容大意</p> <p>口頭問答:以英文回應教師提問。</p> <p>實作:能透過文字或圖片指示辨別及說出課堂所學的單字及句型。</p> <p>實作:藉由故事影片說出課堂所學的</p> | <p>繪本 The Crocodile and the Dentist</p>  <p>The Crocodile and the Dentist</p> |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---------------------|---|-----------------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>* ◎ 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> | | <p>正確發音進行朗讀及提問。</p> <p>5. 配合繪本，分享自己就醫的經驗及心情。</p> <p>6. 勇於嘗試用英語重述故事，並加入聲音表情和語氣。</p> <p>7. role play</p> | <p>5. 樂於接觸與注意:能夠注意到學校健康中心或醫院中出現的英語單字。</p> <p>6. 嘗試:請同學嘗試加入表情動作及語氣重述故事。</p> <p>7. 進行:分組或請同學進行角色扮演活動。</p> | <p>單字及句型。</p> <p>作業：將曾經看過的單字至少寫出兩個在小白板上。</p> <p>實作：重述故事大意。</p> <p>實作：角色扮演(可以拿稿)。</p> | |
| 第 9-16 週 | 8 | How Far Will I Fly? | 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 | 1. How Far Will I Fly? 繪本大意 | 1. 猜測並嘗試使用英文說明繪本的內 | 1. 猜測並嘗試：綜合相關資訊猜測並嘗試使用英文說明繪本的內容。 | 口頭問答：共讀後能回答內容大意 | 繪本 How Far Will I Fly? |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。(家庭 1)</p> <p>◎ 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>2. 繪本中的單字及句型。</p> <p>3. 分享自己對未來的夢想及計畫(課堂中已學過的單字/句型要用英文)。</p> | <p>容。</p> <p>2. 使用繪本影音檔讓學生聽故事。故事結束後學生能辨識並說出閱讀過程中所學到的英文單字。</p> <p>3. 練習繪本中的重要字彙。</p> | <p>2. 辨識與說出：學生能辨識影片中故事進度並說出閱讀過程中所學到的英文單字。</p> <p>3. 說出：學生能配合教師提問說出課堂所學過的字詞及句型。</p> | <p>實作：能透過文字或圖片指示辨別及說出課堂所學的單字及句型。</p> <p>實作：藉由故事影片說出課堂所學的單字及句型。</p> |  |
|--|---|---|--|--|---|

5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。

◎ 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

4. 經由練習，學生能用所學過的句型及單字以正確發音進行朗讀及提問。

5. 配合繪本，覺察及練習書中重複的句型。

6. 故事主角的期待與不安，和家人對於主角未來的期待與愛護。

4. 朗讀:跟著影片檔練習以正確發音進行朗讀重要內容。


5. 覺察:透過故事影音檔小組討論後發現書中重要關鍵句型(例如:how tall/how big/as far as/ as big as)。

6. 看懂故事主角的期待與不安，以及主角家人對於主角未來的期待與寬慰。

實作：朗讀繪本節錄片段。

作業：把認為重要或不太會的單字/句型寫在小白板上，並跟著老師練習。
口頭問答：共讀後能回答內容大意及教師提問。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------|---|-------------|---------------------|--|--------------------------|---|
| | | | (家庭 2) 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 | | 7. 以英文表達自己的想法。 | 7. 嘗試:嘗試以英文表達自己對繪本或對自身經驗的想法(例如對家人的想法或自己的夢想)。 | 口頭問答: 能以簡單的英文進行經驗分享。 | |
| 第 17-20 週 | 4 | 21 個位置，哪個是你? | 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 | 個人對未來的擔憂與期待 | 嘗試解讀與解釋自己對未來的擔憂與期待。 | 觀察圖片，學生依照自己的狀況，在時間內，勇於嘗試完成對未來想法的分享。 | 分享報告: 能以簡單的英文及中文進行分享。 |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。