

## 臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習大目降因仔好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	路平安，心平權	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 3 )節			
彈性學習課程四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-藉由學習單、分組討論、口頭問答及情境模仿等形式，深化法定議題對於公民意識與道德規範的正面形塑。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>							
課程目標	將性別平等與交通安全等法定議題，結合體驗、實踐與語文素養探究公民課題。在解決日常難題中，內化道德是非判斷力，使其於恪守社會規範，進而由內而外形塑深厚的公民意識。							
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第 3 週	1	交通安全教育-交通安全小達人	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	上下學路況的認識及「停、看、聽、想」四原則的運用。	<p>1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</p> <p>2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</p> <p>3. 覺察上下學中會</p>	<p>(一) 教師運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。</p> <p>(二) 請學生自行操作 google map，找到從自己家出發到學校的路線圖。</p> <p>(三) 請學生透過路線圖檢視除了路口，有哪些危險路況及其情境。</p> <p>(四) 請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點。</p>	口語評量	交通安全教育學習手冊
-------	---	----------------	--------------------------------------	---------------------------	--	--	------	------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。			
第 4 週	1	交通安全教育-自行車放大鏡	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	學習自行車的基本檢查與保養。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。</li> <li>2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。</li> <li>3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。</li> </ol>	<p>(一) 教師播放「正確選擇-自行車挑選與檢查保養」影片。</p> <p>(二) 教師展示「自行車車輛」照片中的自行車零件，以及行前檢查項目與檢查重點。</p> <p>(三) 教師播放「掉鏈條快速處理方式」影片，說明排除落鏈的技巧。</p>	口語評量	<p>交通安全教育學習手冊</p> <p>影片來源：熊平安</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs">https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs</a></p> <p>影片時間：5:11-8:46</p> <p>影片來源：王耀宗</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=P1Uy1YIA9EI">https://www.youtube.com/watch?v=P1Uy1YIA9EI</a> 影片時間：1:50</p>
第 6 週	1	性別平等教育-我到底怎麼了？	1-1-III-1 認識青春期的不同性別者的身	主動提供正確性教育，明辨對錯的能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識青春期的生理的不同變化。</li> </ol>	<p>(一) 教師展示孩童期的男女圖片以及成熟期的男女圖片，請學生觀察不同時期的身體差異。</p> <p>(二) 教師說明：「同學們正要面</p>	口語評量 空白紙	臺南市性別平等教育議題分團教案示例

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>心發展，以增進自我了解與保健。</p>	<p>2. 尊重不同性別、不同個體的差異。</p> <p>3. 用正向眼光看待身體發育，避免惡意嘲笑。</p>	<p>臨身心產生變化的青春期，這些變化也許會不習慣公然討論，但是透過學習正確的性知識，面對青春期的自己。」</p> <p>(三)教師發下紙張，不記名寫下自己注意到身體有哪些變化(外表、身體、心理皆可)，寫完內容進行歸納及統計。</p> <p>(四)邀請學生分享是否認同統計結果及其想法，並進行全班票選最不喜歡被人家注意 / 取笑 / 碰觸的部位。</p> <p>(五)老師說明：重視自己身體的同時，也應該尊重他人的身體，不拿別人的發育或身體部位來開玩笑！</p>		
--	--	--	------------------------	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 大目降因仔好素養 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	戶外教育~畢業旅行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：藉由參訪活動的觀察與體驗，培養學生熱愛家鄉、熱愛海洋的情操，進而關懷我們所處的環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術—創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學生能夠藉由親身觀察與體驗，提升對自然與人文環境的認知，感受地方文化差異性，增廣見聞並尊重彼此。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成參訪心得							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第四週	7	畢旅第一天	戶外教育 E7 參加學校校外教 學活動，認識地 方環境，如生 態、環保、地 質、文化等的戶 外學習。	新竹六福村  基隆廟口夜 市	學生能夠透 過參加學校 舉辦的戶外 教育活動， 覺知自然環 境的平衡與 完整性，以	覺知：學生能透過參加學校 所舉辦的戶外教育活動，培 養獨立自理生活的能力。	分享參訪心 得	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>科技教育 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>		及人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
第四週	7	畢旅第二天	戶外教育 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	臺北市立動物園搭配貓空纜車、淡水老街	學生能夠透過參加學校舉辦的戶外教育活動，認識環境的美與地方文化。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識：參加學校舉辦的戶外教育活動學習了解動物習性的不同。</li> <li>2. 覺知：學生能覺知人與自然和諧共生的概念，並關懷動物。</li> </ol>	分享參訪心得
第四週	7	畢旅第三天	戶外教育 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	勝興車站、九二一地震教育園區	學生能夠透過參加學校舉辦的戶外教育活動，理解他人對環境感受，並分享自身	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解：學生能透過參加學校所舉辦的戶外教育活動，培養獨立自理生活的能力。</li> <li>2. 分享：學生能夠分享自身的經驗與作法。</li> </ol>	分享經驗

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				經驗。			
--	--	--	--	-----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 大目降囡仔好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	校慶系列活動	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 7 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：活動與身體律動，產生健全身心。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1、培養良好的生活態度，認識個人特質，積極參與活動。 2、樂於與人互動，培養團隊合作精神							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	積極參與校慶系列活動，培養團隊合作精神 1. 了解活動規則 2. 能在競賽時遵守競賽規則 3. 能與團隊共同合作完成競賽 4. 完成校慶日記							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 16 週	7	校慶系列活動	健 2c-III-2 表現同 理心、正向溝通	1. 學校運動 會各項活 動。	1. 能積極參與班 上校慶系列活 動。	1. 表現:學生與團隊共同 參與開幕進場活 動，並尊重個人	1. 完成運動 競賽。 2. 遵守競賽	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>國語文</p> <p>6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>2. 競賽的規範</p>	<p>2. 認識各項運動技能，遵守競賽規則。</p> <p>3. 透過團體合作，感受並理解合作的重要性</p>	<p>的表現。</p> <p>2. 參與:積極參與練習完成運動競賽。</p> <p>3. 感受:藉由團隊合作完成競賽，進而感受合作的重要性</p>	<p>規則。</p> <p>3. 團隊合作完成競賽。</p> <p>4. 完成校慶日記。</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習大目降因仔好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 名稱	路平安，心平權	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 3 )節			
彈性學習 課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-藉由學習單、分組討論、口頭問答及情境模仿等形式，深化法定議題對於公民意識與道德規範的正面形塑。							
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	將性別平等與交通安全等法定議題，結合體驗、實踐與語文素養探究公民課題。在解決日常難題中，內化道德是非判斷力，使其於恪守社會規範，進而由內而外形塑深厚的公民意識。							
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相 關領域與 參考指引 或	學習內容(校 訂)	學習 目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質 內涵					
第 3-4 週	2	交通安 全教育- 安全騎 乘行	綜 3a- III-1 辨 識周遭環 境的潛藏 危機，運 用各項資 源或策略 化解危 機。	學習自行車騎 乘之注意事 項。	1. 說 出騎 乘自 行車 的注 意事 項、 通行 路權 及其 相關 交通 規 則。 2. 覺 知騎 乘自 行車 常見 的危 險， 並提 出解 決危 險情 境的方	(一)教師播放真正騎在道路上時的影片，提問 影片中所看到的問題並請學生分享類似經驗。 (二)教師呈現「104-108 年兒童及少年交通事 故當事人類別死傷人數(國小)」圓形圖(教案 附件 III-12)，讓學生了解真實情況，並發表 意見。 (三)教師針對學生的騎車經驗，複習並提問： 在道路上騎 乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？ (四)教師展示「騎乘自行車」情境圖(附件 III-13)，並隨 機給每組學生兩個情境，請各組針對這兩個情 境討論，並發表答案和選取理由或注意方式。	口語評量	交通安全教育學習手冊 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA">https://www.youtube.com/ watch?v=ZonL8PT1yRA</a> 影片時間：0:00-0:46

第 6 週	1	性別平等教育-男女變變	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	了解自己的特色特質，也能尊重不同性別特質。	法。 1. 覺察家庭、生活及職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 2. 破除性別刻板印象，並破除性別歧視。 3. 尊重及	<p>(一)比手畫腳猜職業，請各組二位學生上台用動作表演父母的職業，讓同學猜一猜。</p> <p>(二)小組討論請學生在小白板寫上認為男生適合的職業，與女生適合的職業，以及男生和女生都適合從事的職業。</p> <p>(1)統計小組討論結果，大家印象中認為適合男生的職業有哪些…，為什麼？</p> <p>(2)統計小組討論結果，大家印象中認為適合女生的職業有哪些…，為什麼？</p> <p>(3)統計小組討論結果，大家印象中認為男女生都適合的職業有哪些…，為什麼？</p> <p>(4)討論職業選擇的條件</p> <p>(5)影片播放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0">https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0</a> 【職業不分性別】</p> <p>(三)教師歸納</p> <p>(1)職業選擇是不分性別的，要依據每個人的興趣、特質或能力來選擇。</p> <p>(2)介紹各項職業表現優異的社會名人，及不同行業須具備的特質。</p>	口語評量	臺南市性別平等教育議題分團教案示例 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0">https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0</a> 職業不分性別
-------	---	-------------	--	-----------------------	---	--	------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					包容 不同 性別 在職 場上 的表 現及 特 質。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市新化區正新國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 大目降困仔好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活輔導~我是解題高手	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 7 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	選擇與責任:了解生活中常見問題,檢核適宜自己的可行性策略以有效處理日常生活問題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	了解生活中常見問題,進而分析可行性策略,檢核適宜自己的可行性策略以有效處理日常生活問題。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	找出適宜自己的可行性策略,有效處理日常生活問題。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 4 週	1	我會想辦法	健康與體育 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方	1. 人際關係的溝通技巧與策略。 2. 衝動時的自我調適技能	1. 描述維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 2. 理解促進人際關係的方法、資源與規範。	● 描述—以新聞報導、生活常見問題為例,描述維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 ● 理解—由「三國演義闖關活動」中理解促進人際關係的方法、資源與規範。	1. 能正確描述溝通技巧與策略。 2. 能獨立演練衝動時的調適技能。	學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			法、資源與規範。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。		3. 獨立演練衝動時，大部份的自我調適技能。	● 獨立演練—以五種解題類型及簡易測驗讓學生理解自己慣用的解題類型，並讓學生 <b>獨立演練</b> 衝動時的自我調適技能，增強學生衝動控制的機制。		
第 8 週	2	福爾摩斯俱樂部	綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	運用各類資源解決日常生活問題。	1. 分析與判讀日常生活的問題 2. 規劃解決日常生活問題的方法及策略。 3. 理解人是能自主決定的個體。	● 分析與判讀—讓學生在活動及青少年常碰到的問題類型中，分析及判讀人際衝突及自我衝突之類型與問題的焦點。 ● 規劃—學生規劃解決人際衝突及自我衝突問題的策略。 ● 覺察—覺察事實與意見之差異，並呈現題目讓學生搶答，進行自主決定。	1. 透過蒐集資料來分析並判讀生活活動遇到的問題。 2. 學生能說出解決衝突的經驗。	學習手冊
第 12 週	2	創意奇兵歷劫歸來	綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1. 訂定目標 2. 解決問題的策略及後果	1. 學習訂定適合自己的目標。 2. 分析不同策略的後果，並體驗思考後果的重要性。	● 學習解決問題與做決定—學習訂定適合自己的目標。 ● 分析—藉由生活常見問題情境的解決方法，分析不同策略的後果並體驗思考後果的重要性。	1. 訂定適合自己的目標。 2. 經由散發性的思考，找出解決問題的各種策略，激發更多的創意或作法。	學習手冊
第 16 週	2	做個解題高手	綜合	1. 知識及經	1. 分析並判讀知識及經驗對判斷	● 分析並判讀—藉由模擬登	1. 能正確判斷問	學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	<p>驗對判斷後果正確性之影響。</p> <p>2. 控制衝動的重要性並熟練控制衝動技巧</p>	<p>後果正確性之影響。</p> <p>2. 覺察控制衝動對於解決問題之重要性，並將控制衝動的技巧運用於現實生活中</p>	<p>山活動，分析並判讀知識及經驗對判斷後果正確性之影響。</p> <p>● 覺察-透過心理遊戲覺察控制衝動對於解決問題之重要性，並將控制衝動的技巧運用於現實生活中。</p>	<p>題，並尋求最適合的解決之道。</p> <p>2. 學會控制衝動的技巧，並應用在現實生活中。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 大目降囡仔好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	畢業系列活動	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input checked="" type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	學生能辨別時機，正確應用工具或態度解決問題完成任務，進而促進團隊合作並能分享感受。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過計劃與行動，為小學生活留下美好回憶。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	學生能展現畢業生應有的技能與態度。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11 週	14	畢業露營	環境教育 E3 了解人與自然 和諧共生，進而 保護重要棲地。 戶外教育 E2 豐富自身與環境 的互動經驗，培	1. 露營技能 2. 團康活動	了解露營技能 體驗團康活 動，珍惜彼此 情感	了解露營活動的技能 體驗團康活動	能正確執行 露營的技能 並與他人合 作	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>性別平等教育 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>					
第 18 週	1	社區服務	<p>生命教育 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	社區環境美化	培養社區環境美化的道德與美感	培養學生關心社區環境進行美化活動	能積極參與社區環境美化活動	
第 18 週	1	鬥蟋蟀	<p>環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	1. 鬥蟋蟀的技能與意義	覺知鬥蟋蟀的技能與意義	學習鬥蟋蟀的技能與關懷生命的意義	能了解競賽規則。	
第 18 週	2	畢業電影院	<p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>1. 觀影禮節 2. 學習了解自我情緒</p>	探索自我價值	探討影片中主角情感變化與解決衝突方法	能注意活動安全並妥善收拾場地	
第 18 週	2	畢業典禮	生涯規畫教育 E5	1. 學習了解自	探索自我價值	1. 學習正式場合適切的	能配合典禮	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		探索自己的價值觀。 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	我價值 2. 學習與人合作	並與他人合作	禮儀 2. 欣賞他人優點，並肯定自己	流程並適時給予他人掌聲	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。