

臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習大目降因仔好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	路平安，心平權	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-藉由學習單、分組討論、口頭問答及情境模仿等形式，深化法定議題對於公民意識與道德規範的正面形塑。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	將性別平等與交通安全等法定議題，結合體驗、實踐與語文素養探究公民課題。在解決日常難題中，內化道德是非判斷力，使其於恪守社會規範，進而由內而外形塑深厚的公民意識。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學生能主動辨識通學環境中的危險（如交通死角），並在人際互動中展現對不同文化與家庭型態的尊重，實踐自我防護與同理他人的能力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3 週	1	交通安全教育- 兒童特性與步行 危險	安-E-B1 認識兒 童步行交通環境 的潛在危險。	步行安全的 概念與重要 性。	1. 了解兒童 生理限制 (如身高 矮、視線 窄)對交通 安全的影	1. 影片賞析：觀看兒童交通 安全特性教學片。 2. 死角大發現：利用模擬教 具演示身高對過馬路視線的 限制。 3. 繪製危險地圖：找出校園	1. 口頭發表 2. 課堂參與 3. 學習單 (危險地圖 標示)	交通安全教育學 習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					響。 2. 辨識通學路上的視覺死角與危險區域。	周邊的危險路段。		
第 4 週	1	交通安全教育-道路安全行	安-E-B2 遵守行人交通規則，維護自身與他人的安全。	道路行走與穿越的規範。	1. 認識並遵守常見交通標誌、標線及號誌。 2 熟練掌握安全穿越道路的步驟（如：左看右看再左看）。	1. 標誌對對碰：認識常見的行人指示標誌。 2. 實作演練：在校園模擬道路進行「安全過馬路」練習。 3. 交通安全大富翁：透過遊戲強化路口安全規則。	1. 實作評量（模擬過馬路動作） 2. 同儕互評	交通安全教育學習手冊
第 6 週	1	火星撞地球	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	性別與多元文化	1. 發現社會對新住民的不友善或歧視。 2. 覺察新住民感受並表達同理心。 3. 學習尊重多元文化並表達對家人	1. 「哈利波特分類帽」：釐清移工與移民概念。 2. 影片賞析：觀看《我的火星媽媽》微電影。 3. 「HEN 愛媽媽」：執行圓夢計畫行動任務。	1. 實作評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 大目降囡仔好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	校慶系列活動	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：活動與身體律動，產生健全身心。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1、培養良好的生活態度，認識個人特質，積極參與活動。 2、樂於與人互動，培養團隊合作精神							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	積極參與校慶系列活動，培養團隊合作精神 1. 了解活動規則 2. 能在競賽時遵守競賽規則 3. 能與團隊共同合作完成競賽 4. 完成校慶日記							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 16 週	7	校慶系列活動	健 2c-III-2 表現同 理心、正向溝通	1. 學校運動 會各項活 動。	1. 能積極參與班 上校慶系列活 動。	1. 表現:學生與團隊共同 參與開幕進場活 動，並尊重個人	1. 完成運動 競賽。 2. 遵守競賽	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>國語文 6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>2. 競賽的規範</p>	<p>2. 認識各項運動技能，遵守競賽規則。</p> <p>3. 透過團體合作，感受並理解合作的重要性</p>	<p>的表現。</p> <p>2. 參與:積極參與練習完成運動競賽。</p> <p>3. 感受:藉由團隊合作完成競賽，進而感受合作的重要性</p>	<p>規則。</p> <p>3. 團隊合作完成競賽。</p> <p>4. 完成校慶日記。</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習大目降因仔好素養課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	水域好探險	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共 (20) 節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	結構與功能：結合游泳技能的分段學習，在泳池進行捷式游泳。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。							
課程目標	1. 認識水域安全知識 2. 瞭解適應水性動作要領 3. 瞭解韻律呼吸動作要領 4. 能做出捷泳打水動作							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	在泳池進行標準捷式游泳 1. 撿拾水中物品 2. 進行水母漂、韻律呼吸與打水前進 3. 做出標準捷式打水與手臂滑水動作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 2~3 週	6	水域環境探險	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，	泳池環境、游泳技巧的	1. 能清楚知道泳池周圍環境。 2. 能撿拾水中物	理解 能理解泳池環境、游泳技	口頭回答：能回答老師對於泳池環境、技能的基本提問。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	防護知識	品。	巧後，進行老師指定的活動。	實作評量：能撿拾水中物品。	
第 4~6 週	8	水中蛟龍(上)	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	水母漂 韻律呼吸 打水技巧	1. 能在水中韻律呼吸與漂浮站立。 2. 能利用捷式、蹬牆進行漂浮與打水前進。	進行 能進行老師指導的游泳技能	實作評量：能進行水母漂、韻律呼吸與打水前進	自編教材
第 8~9 週	6	水中佼佼者	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	捷式游泳 水域安全	1. 能做出標準捷式打水與手臂滑水動作。 2. 能說出各項水域安全規範。	操作 能操作老師指導的游泳技能	實作評量：能操作標準捷式打水與手臂滑水動作。 口頭回答：能說出各項水域安全規範。	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習大目降因仔好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	路平安，心平權	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-藉由學習單、分組討論、口頭問答及情境模仿等形式，深化法定議題對於公民意識與道德規範的正面形塑。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	將性別平等與交通安全等法定議題，結合體驗、實踐與語文素養探究公民課題。在解決日常難題中，內化道德是非判斷力，使其於恪守社會規範，進而由內而外形塑深厚的公民意識。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學生能展現對環境與人際安全的警覺性 1. 辨識道路交通中的危險與死角 2. 建立身體自主權意識 3. 勇於拒絕與分享因應方法							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3-4 週	2	交通安全教育- 危險知多少	安-E-B1 認識兒童步行交通環境的潛在危險	步行安全的概念與重要性。	1. 覺察兒童因身高較矮產生的視線死角。	1. 死角大追蹤：找出大車死角。 2. 危險地圖：分組討論並標註校園附近的危險路段。	1. 學習單 (地圖標示) 2. 口頭發表	交通安全教育學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					2. 辨識學校周邊道路的危險區域。			
第 6 週	1	保護自我—預防性騷擾性侵害	性 E11 建立自我保護的意識與能力	身體自主權	1. 認識自己並尊重自己的感覺。 2. 建立預防性騷擾與性侵害的意識。 3. 勇於分享做法並練習對不適情境說「不」。	1. 不要大聲說：標示身體隱私處並探討發生情境。 2. 我該怎麼辦？：針對公車、就醫、師生或同儕等日常不舒服情境進行分享與討論	1. 口頭發表	「我該怎麼辦？」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

台南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習大目降因仔好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	戶外教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：藉由參訪活動的觀察與體驗，培養學生熱愛家鄉、熱愛海洋的情操，進而關懷我們所處的環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 戶外 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E2 了解危機與安全。							
課程目標	學生能夠藉由親身觀察與體驗，提升對自然與人文環境的認知，感受地方文化差異性，增廣見聞並尊重彼此。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成參訪心得							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 6 週	4	戶外教育- 高雄國立科學工 藝博物館	安 E2 了解危機 與安全。 戶外教育 E7 參加學校校外教 學活動，認識地 方環境，如生		學生能夠透 過參加學校 舉辦的戶外 教育活動， 認識環境的 美與地方文	1. 理解：透過參觀高雄國立 科學工藝博物館，理解生 活中的應用科學，各類展 示廳體驗科普創意對環境 的感受。 2. 分享：學生能夠分享自身	分享經驗 與作法並 完成參訪 心得。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶外教育 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。		化，理解他人對環境感受，並分享自身經驗。	活動學習的心得。		
第 5 週	3	戶外教育-高雄港	環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。		學生能夠透過參加學校舉辦的戶外教育活動，覺知自然環境的平衡與完整性，以及人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 覺知：透過高雄港與渡輪之旅，覺知環境保護的重要性，與大自然和平共處，保護生態平衡。	分享經驗與作法並完成參訪心得。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	水域好探險	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共 (20) 節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	結構與功能：結合游泳技能的分段學習，在泳池進行蛙式游泳。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>							
課程目標	<p>1. 認識水域安全知識</p> <p>2. 瞭解適應水性動作要領</p> <p>3. 瞭解韻律呼吸動作要領</p> <p>4. 能做出捷泳打水動作</p>							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<p>在泳池進行標準蛙式游泳</p> <p>1. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立</p> <p>2. 進行蛙式打水技巧</p> <p>3. 做出標準蛙式打水與手臂滑水動作</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 3~5 週	8	水域冒險家	1d-III-1 了解運動 技能的要素和要	漂浮前進 15 公尺捷	1. 能蹬牆漂 浮 3 公尺後	展現 能展現漂浮前進能力與捷泳	實作評量：在游泳 池中展現漂浮前進	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>領。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>	泳	<p>站立。</p> <p>2. 能利用捷式游泳前進15公尺。</p>	前進技巧	能力與捷泳前進技巧。	
第 6~7 週	6	水中蛟龍(下)	<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>	蛙式打水技巧	能利用蛙式、蹬牆進行漂浮與打水前進。	進行 能進行老師指導的游泳技能	實作評量：能進行水母漂、韻律呼吸與打水前進	自編教材
第 9~10 週	6	水域小戰士	<p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>	蛙式游泳 水域安全	<p>1. 能做出標準蛙式打水與手臂滑水動作。</p> <p>2. 能說出各項水域安全規範。</p>	操作 能操作老師指導的游泳技能	實作評量：能操作標準蛙式打水與手臂滑水動作。 口頭回答：能說出各項水域安全規範。	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可