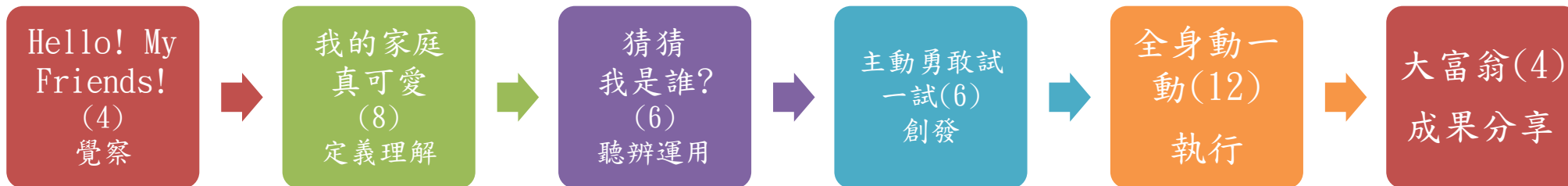


臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 大目降國際通 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社區好夥伴	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別自己與朋友家庭成員的差異，了解每個人都有自己的特質。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	比較與辨別個人特質並將語言學習融入，於生活中能應用同理心並關心與包容和自己想法不同的事物與文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	能和小組同學一起完成大富翁活動並做出指定項目。 大富翁 1. 全班分組完成大富翁複習活動 2. 全班分兩到三組，輪流進行擲骰子並整組回答問題。 3. 30 秒內依照抽到的題目以多元方式完成指定要求，例如：小組合作用肢體動作組成一個或多個字母、唱出一小段 Hello 歌詞、唸出字母、在小白板上畫出指定單字等。 4. 內容須包含：a. 每組輪流至少 5 次 b. 小組內成員全部完成 c. 執行桌遊卡牌上的指定項目				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-2 週	4	Hello! My Friends!	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 簡易的打招呼用語。 2. 歌” Hello”的內容。 Hello./How are you?/I am good. 等	1. 聽” Hello”歌了解國內外打招呼方式。 2. 跟同學練習使用簡易的生活用語。	1. 熟悉同學名字後，聆聽 Hello 歌曲了解打招呼用語，並能使用適當的打招呼用語回應。	口語表達： 1. 能在同學提示下唸出同學的(中英文)名字。 2. 能跟著歌曲唱出關鍵字詞(Hello/good 等) 3. 跟同學練習用 Hello 打招呼，並加上名字。	YouTube 資源： https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 (Hello! I Super Simple Songs)
第 3-4 週	4	我的家庭真可愛	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出	1. AaBbCc 字母名與語音。 2. 歌曲” babyshark”。 3. 家族稱謂	1. 認讀與聽辨字母 AaBbCc 2. 習寫字母 AaBbCc 筆順及認識字母發音。	1. 在活動中聽辨及認讀 AaBbCc 的字母名及語音。 2. 跟著音樂熟悉並唱出歌謠” baby shark”。 3. 使用家族稱謂簡	實作評量： 1. 練習 AaBbCc 字母學習單 口頭發表： 1. 能自己唸出老師指定的英文字母名及語音。 2. 使用家族稱謂簡單介紹	1. 字母 Aa~Cc 學習單

			<p>英語語音。 性別平等教育議題 (1) 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>的英文單字。</p>	<p>3. 欣賞“baby shark”歌曲及影片。 4. 能使用家族稱謂的英文單字介紹家人</p>	<p>單介紹自己的家人。 This is my _____.</p>	<p>自己的家人。</p>	
第 5-6 週	4	我的家庭真可愛	<p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 3-I-1 能辨識大小寫字母 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. AaBbCc 發音與筆順。 2. 歌曲”babyshark” 3. AaBbCc 身體動作。 4. 代表單字。(apple/ bird/ cat)</p>	<p>1. 辨識與習寫字母 AaBbCc 筆順及聽辨字母發音 2. 配合歌曲“baby shark”表現動作。 3. 複習字母 AaBbCc 筆順及字母發音 4. 模仿影片用身體動作表現 AaBbCc 大小寫。 5. 介紹代表單字 6. 寫學習單</p>	<p>1. 在活動中辨識 AaBbCc 的大小寫。 2. 依據提示的家族稱謂以不同聲音及動作唱歌謠“baby shark”。 3. 使用家族稱謂簡單介紹自己的家人。 4. 模仿 ABC 字母的身體動作。 5. 完成字母 Aa~Cc 學習單</p>	<p>口頭發表— 1. 能自己唸出老師指定的英文字母名及語音。 2. 使用家族稱謂簡單介紹自己的家人。 實作評量： 1. 完成 A~C 字母學習單(包含配對單字(apple/ bird/ cat)</p>	<p>1. 字母 Aa~Cc 學習單</p>

第 7-9 週	6	猜猜我是誰?	<p>英參</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>健體</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>性 E7</p> <p>解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p>	<p>1. DdEeFf 字母名、語音、發音與筆順。</p> <p>2. 歌曲” Knock Knock, Trick Or Treat?”。</p> <p>3. 萬聖節介紹。</p> <p>4. DdEeFf 身體動作。</p> <p>5. 代表單字。(dog/ egg/ fish)</p>	<p>1. 認讀、聽辨 DdEeFf</p> <p>2. 習寫字母 DdEeFf 筆順及認識字母發音。</p> <p>3. 欣賞 “Knock Knock, Trick Or Treat?” 歌曲及影片。</p> <p>4. 配合歌曲 “Knock Knock, Trick Or Treat?” 表現動作。</p> <p>5. 討論不同裝扮與性別的關係及刻板印象。</p> <p>6. 複習字母 DdEeFf 筆順及字母發音</p> <p>7. 模仿影片用身體動作表現 DdEeFf 大小寫。</p> <p>8. 介紹代表單</p>	<p>1. 在活動中聽辨及認讀 DdEeFf 的字母名及語音。</p> <p>2. 在活動中辨識 DdEeFf 的大小寫。</p> <p>3. 跟著音樂熟悉並唱出歌謠 “Knock Knock, Trick Or Treat?”。</p> <p>4. 依據提示的單字以不同聲音及動作唱歌謠 “ Knock Knock, Trick Or Treat?”。</p> <p>5. 能說出萬聖節討糖的句子 “Knock Knock, Trick Or Treat?”</p> <p>6. 能聽辨萬聖節人物的英文單字。(cowboy, monster, witch 等)</p> <p>7. 小組互相使用萬聖節</p> <p>8. 句子及單字完成練習</p>	<p>實作評量:</p> <p>1. 練習 DdEeFf 字母學習單</p> <p>2. 完成 DdEeFf 字母學習單 (包含配對單字)</p> <p>2. 能指認老師所說的萬聖節單字圖片。</p> <p>口頭發表:</p> <p>1. 能自己唸出老師指定的英文字母名及語音。</p> <p>2. 能唸出老師指定的萬聖節單字</p> <p>3. 能在教師或同學的幫忙下唸出萬聖節相關單字及句子。</p>	<p>1. 字母 Dd~Ff 學習單</p> <p>2. YouTube 資源: https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg (Knock Knock, Trick Or Treat? Halloween Song Super Simple Songs)</p>
---------	---	--------	--	--	---	---	--	---

					字。 9. 寫學習單。	活動。 9. 模仿 DdEeFf 字母的身體動作。 10. 完成字母 DdEeFf 學習單。		
第 10 週	2	主動勇敢試一試	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. Aa-Ff 發音與筆順。 2. Aa-Ff 身體動作。 3. Aa-Ff 代表單字。(apple/ bird/ cat/ dog/ egg/ fish)	1. 辨識與習寫字母 Aa-Ff 筆順及聽辨字母發音。 2. 複習字母 Aa-Ff 筆順及字母發音 3. 模仿影片用身體動作表現 Aa-Ff 大小寫。 4. 複習代表單字 5. 寫學習單	1. 能認讀所學字母及代表單字。 2. 能夠單獨或和同學用身體動作表現出字母。 3. 能辨識已學過的字母名與語音，並完成學習單。	口頭發表： 1. 能自己唸出老師指定的英文字母名、語音及單字。 態度評量(參與活動): 1. 能和小組同學一起完成字母找找樂學習單並唸出代表單字。	1. 字母找找樂學習單 (例如:找出有多少個大寫的 A 或小寫的 d, 及幫它配對相應的單字)
第 11-12 週	4	主動勇敢試一試	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出	1. GgHhIi 字母名與語音。 2. GgHhIi 發音與筆順。 3. GgHhIi	1. 認讀與聽辨字母 GgHhIi 2. 習寫字母 GgHhIi 筆順及認識字母發音。	1. 在活動中辨識 GgHhIi 的大小寫。 2. 模仿 GgHhIi 字母的身體動作。 3. 完成字母 GgHhIi	實作評量： 1. 練習 GgHhIi 字母學習單 口頭發表： 1. 能自己唸出老師指定的英文字母名及語音。	1. 字母 GgHhIi 學習單

			<p>英語語音。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>健體</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>身體動作。</p> <p>4. 代表單字。 (goat/hen/ ink)</p>	<p>3. 模仿影片用身體動作表現 GgHhIi 大小寫。</p> <p>4. 介紹代表單字</p> <p>5. 寫學習單</p>	學習單		
第 13-14 週	4	全身動一動	<p>英參</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-2 能說出英語語音。</p>	<p>1. JjKk 字母名與語音。</p> <p>2. 歌曲 “body Song。”</p> <p>3. 身體各部位的英語單字。 (eyes/nose/hands/head/legs 等)</p>	<p>1. 認讀與聽辨字母 JjKk</p> <p>2. 習寫字母 JjKk 筆順及認識字母發音。</p> <p>3. 欣賞 “body Song” 歌曲及影片。</p>	<p>1. 在活動中聽辨及認讀 JjKk 的字母名及語音。</p> <p>2. 跟著音樂熟悉並唱出歌謠 “body Song”。</p>	<p>實作評量:</p> <p>1. 練習 JjKk 字母學習單</p> <p>口頭發表:</p> <p>1. 能自己唸出老師指定的英文字母名及語音。</p> <p>2. 能指認或唸出老師所指定的身體單字。</p>	<p>1. 字母 JjKk 學習單</p> <p>2. YouTube 資源: https://www.youtube.com/watch?v=AIKXoHvwluA (body Song - Educational Children Song - Learning English for Kids)</p>
第 15-16 週	4	全身動一動	<p>英參</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p>	<p>1. JjKk 發音與筆順。</p> <p>2. 歌曲 “body</p>	<p>1. 辨識與習寫字母 JjKk 筆順及聽辨字母發音</p>	<p>1. 在活動中辨識 JjKk 的大小寫。</p> <p>2. 依據提示的速度快慢及不同聲音</p>	<p>口頭發表:</p> <p>1. 能自己唸出老師指定的英文字母名及語音。</p> <p>2. 使用身體單字完成活</p>	<p>1. 字母 JjKk 學習單</p> <p>2. YouTube 資源:</p>

			<p>3-I-1 能辨識大小寫字母</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>性別平等教育-性侵害防治議題(3)</p> <p>性 E4</p> <p>認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>健體</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Song”。</p> <p>3. JjKk 身體動作。</p> <p>4. 代表單字。(juice/kite)</p> <p>5. 繪本 When Sophie gets Angry - Really, Really Angry</p>	<p>2. 配合歌曲 “body Song” 表現動作。</p> <p>3. 認識及尊重同學間哪些身體部位是不能隨意觸碰的。</p> <p>4. 複習字母 JjKk 筆順及字母發音</p> <p>5. 模仿影片用身體動作表現 JjKk 大小寫。</p> <p>6. 介紹代表單字</p> <p>7. 寫學習單</p> <p>8. 認識負向情緒與身體界線的關係。</p>	<p>或動作唱歌謠 “body Song”。</p> <p>3. 使用身體部位單字進行小組 Yes/ No 活動，哪些身體部位是不能隨意觸碰的，了解彼此的身體界線。</p> <p>4. 模仿 JjKk 字母的身體動作。</p> <p>5. 完成字母 JjKk 學習單</p> <p>6. 一起從封面開始閱讀繪本 When Sophie gets Angry - Really, Really Angry</p>	<p>動。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 完成 JjKk 字母學習單 (包含配對單字(juice/kite))</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=tISX0wadZnE&t=29s (When Sophie gets Angry - Really, Really Angry ...)</p>
第 17-18 週	4	全身動一動	<p>英參</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-2 能說出</p>	<p>1. LlMm 字母名與語音。</p> <p>2. LlMm 發音與筆順。</p>	<p>1. 認讀與聽辨字母</p> <p>2. LlMm</p> <p>3. 習寫字母 LlMm</p> <p>4. 筆順及認識字母發音。</p>	<p>1. 在活動中辨識 LlMm 的大小寫。</p> <p>2. 模仿 LlMm 字母的身體動作。</p> <p>3. 完成字母 LlMm 學習</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 練習 LlMm 字母學習單</p> <p>口頭發表：</p> <p>1. 能自己唸出老師指定的英文字母</p>	<p>1. 字母 LlMm 學習單</p> <p>2. YouTube 資源： https://www.youtube.com/watch?v=tISX0wadZnE&t=29s</p>

			<p>英語語音。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>健體</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>家庭教育-家暴防治議題 (3)</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>3. L1Mm 身體動作。</p> <p>4. 代表單字。(lion/monkey)</p> <p>5. 繪本 When Sophie gets Angry - Really, Really Angry</p>	<p>5. 模仿影片用身體動作表現 L1Mm 大小寫。</p> <p>6. 介紹代表單字</p> <p>7. 寫學習單</p> <p>8. 閱讀繪本 When Sophie gets Angry - Really, Really Angry</p> <p>9. 能覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>單</p> <p>4. 閱讀完繪本，全班一起討論何時能覺察自己的負面情緒及如何處理。</p>	<p>名及語音。</p> <p>2. 能在老師的提示下，與小組同伴簡略重述繪本故事內容。</p> <p>態度評量(參與活動):</p> <p>1. 老師播放影片，小組成員分配故事劇情，一起演出繪本故事。</p>	<p>X0wadZnE&t=29s (When Sophie gets Angry - Really, Really Angry ...)</p>
第 19-20 週	4	大富翁與 Final Review	<p>英參</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母</p>	<p>1. Gg-Mm 發音與筆順。</p> <p>2. Gg-Mm 身體動作。</p> <p>3. Gg-Mm 代表單字。(goat/ hen/ ink/ juice/ kite/ lion/ monkey)</p>	<p>1. 辨識與習寫字母 Gg-Mm 筆順及聽辨字母發音。</p> <p>2. 複習字母 Gg-Mm 筆順及字母發音</p> <p>3. 模仿影片用身體動作表現 Gg-Mm 大</p>	<p>1. 能認讀所學字母及代表單字。</p> <p>2. 能夠單獨或和同學合作排出字母。</p> <p>3. 能辨識已學過的字母名與語音，並完成活動。</p>	<p>口頭發表:</p> <p>1. 能自己唸出老師指定的英文字母名、語音及單字。</p> <p>2. 能分享並聆聽全班同學對於生活中出現的英</p>	<p>字母大富翁學習單</p> <p>(例如:發下代表物及骰子進行字母名與代表單字的大富翁遊戲，也會出現機會命運格子，抽中指定要求題目時須以表演方式完</p>

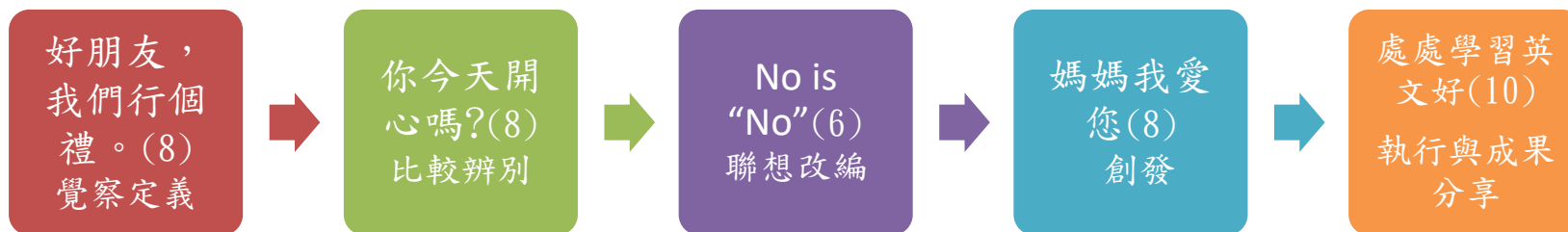
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>健體</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>小寫。</p> <p>4. 複習代表單字</p> <p>5. 探索並分享關於生活中會出現的英文字母及單字。</p>	<p>4. 透過生活實物的照片讓 學生觀察字母及單字</p>	<p>文字有哪些想法。</p> <p>態度評量(參與活動):</p> <p>1. 能和小組同學一起完成字母大富翁活動並唸出代表單字。</p>	成)
--	--	---	--	--------------------------------	--	----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	大目降觀察家	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別自己與朋友或家庭成員的差異，覺察每個人都有自己的情緒表現及特質。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	比較與辨別個人特質與情緒表現，並將語言學習融入。於生活中能應用同理心並關心與包容和自己想法不同的事物與文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	<p>能和小組同學一起完成處處學習英語好的大富翁活動並做出指定項目。</p> <p>處處學習英語好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分組完成大富翁複習活動 2. 全班分兩到三組，輪流進行擲骰子並整組回答問題。 3. 30 秒內依照抽到的題目以多元方式完成指定要求，例如：小組合作用肢體動作組成一個或多個字母、唱出一小段 If You're Happy and You Know It” 歌詞、唸出字母、在小白板上畫出指定單字等。 4. 內容須包含：a. 每組輪流至少 5 次 b. 小組內成員全部完成 c. 執行桌遊卡牌上的指定項目 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	4	好朋友，我們行個禮。	<p>英參</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生活</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，</p>	<p>1. 歌曲 (Warm-up) “If You’re Happy and You Know It”</p> <p>2. . NnOoPp 字母名與語音。</p> <p>3. 正向情緒與負向</p>	<p>1. 認讀與聽辨字母 NnOoPp</p> <p>2. 習寫字母 NnOoPp 筆順及認識字母發音。</p> <p>3. 欣賞 “If You’re Happy and You Know It” 歌曲及影片。</p> <p>4. 練習覺察自己與他人不同情緒的表現。</p>	<p>1. 在活動中聽辨及認讀 NnOoPp 的字母名及語音。</p> <p>2. 跟著音樂熟悉並唱出歌謠 “If You’re Happy and You Know It”。</p> <p>3. 能使用正向情緒與負向情緒語詞表達情緒。 I am _____. (happy/ angry/ sad)</p>	<p>實作評量:</p> <p>1. 練習 NnOoPp 字母學習單</p> <p>口頭發表:</p> <p>1. 能自己唸出老師指定的英文字母名及語音。</p> <p>2. 能唸出老師指定的情緒單字。</p>	<p>1. 字母 NnOoPp 學習單</p> <p>2. YouTube 資源: https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw (If You're Happy Super Simple Songs)</p>

			學習調整情緒與行為。	情緒的英文單字 (happy/angry/sad)。				
第 3-4 週	4	好朋友，我們行個禮。	<p>英參</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>健體</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. NnOoPp 發音與筆順。</p> <p>2. 歌曲 “If You’re Happy and You Know It”。</p> <p>3. NnOoPp 身體動作。</p> <p>4. 代表單字。(net/ox/pig)</p>	<p>1. 辨識與習寫字母 NnOoPp 筆順及聽辨字母發音。</p> <p>2. 配合歌曲 “If You’re Happy and You Know It” 表現動作。</p> <p>3. 討論不同情緒與反應和性別的關係。</p> <p>4. 複習字母 NnOoPp 筆順及字母發音</p> <p>5. 模仿影片用身體動作表現 NnOoPp 大小寫。</p> <p>6. 介紹代表單</p>	<p>1. 在活動中辨識 NnOoPp 的大小寫。</p> <p>2. 依據提示的單字以不同聲音及動作唱歌謠 “If You’re Happy and You Know It”。</p> <p>3. 模仿 NnOoPp 字母的身體動作。</p> <p>4. 完成字母 NnOoPp 學習單。</p>	<p>口頭發表：</p> <p>1. 能自己唸出老師指定的英文字母名及語音。</p> <p>2. 能在教師或同學的幫忙下唸出歌曲相關單字及句子。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 完成 NnOoPp 字母學習單(包含配對單字)</p> <p>2. 能指認老師所說的單字圖片</p>	<p>1. 字母 NnOoPp 學習單</p> <p>2. YouTube 資源： https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw (If You're Happy Super Simple Songs)</p>

					字 7. 寫學習單			
第 5-6 週	4	你今天開心嗎?	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。	1. QqRrSs 字母名與語音。 2. 歌曲 “If You’re Happy and You Know It?”。 3. 家族稱謂單字。	1. 認讀與聽辨字母 QqRrSs 2. 習寫字母 QqRrSs 筆順及認識字母發音。 3. 欣賞 “If You’re Happy and You Know It?” 歌曲及影片。 4. 說出家族稱謂及情緒語詞。	1. 在活動中聽辨及認讀 QqRrSs 的字母名及語音。 2. 跟著音樂熟悉並改編歌謠 “If You’re Happy and You Know It?”。 3. 能改編歌曲人物及情緒的英文單字。(If you’re Sad and you know it 等)	實作評量: 1. 練習 QqRrSs 字母學習單 口頭發表: 1. 能自己唸出老師指定的英文字母名及語音。 2. 能唸出老師指定的人物及情緒的英文單字。	1. 字母 QqRrSs 學習單 2. YouTube 資源: https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw (If You're Happy Super Simple Songs)
第 7-8 週	4	你今天開心嗎?	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 3-I-1 能辨識大小寫字母 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。	1. QqRrSs 發音與筆順。 2. 歌曲 “If You’re Happy and You Know	1. 辨識與習寫字母 QqRrSs 筆順及聽辨字母發音 2. 配合小組改編歌曲 “If You’re Happy and You Know it.	1. 在活動中辨識 QqRrSs 的大小寫。 2. 依據提示的單字以不同聲音及動作唱歌謠 “If You’re Happy and You Know it.”。 3. 模仿 QqRrSs 字母的身體動作。 4. 覺察個人及家人情緒	口頭發表: 1. 能自己唸出老師指定的英文字母名及語音。 2. 能在教師或同學的幫忙下唸出歌曲相關單字及句子。	字母 QqRrSs 學習單

			<p>家庭教育-家暴防治議題(3)</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>健體</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>It?”。</p> <p>3. QqRrSs 身體動作。</p> <p>4. 代表單字。(queen/rock/snake)</p>	<p>表現動作。</p> <p>3. 討論家庭成員不同情緒的與互動關係。</p> <p>4. 複習字母 QqRrSs 筆順及字母發音</p> <p>5. 模仿影片用身體動作表現 QqRrSs 大小寫。</p> <p>6. 介紹代表單字</p> <p>7. 寫學習單</p>	<p>並適切表達關懷與互動。</p> <p>5. 完成字母 QqRrSs 學習單。</p>	<p>3. 分享如何與有負面情緒的家人適切互動及保護自己。</p> <p>實作評量:</p> <p>1. 完成 QqRrSs 字母學習單(包含配對單字)</p> <p>2. 能指認老師所說的單字圖片。</p>	
第 9 週	2	No is “No”	<p>英參</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>性別平等教育</p>	<p>1. 字母找找樂學習</p> <p>2. 影片-不要就是不要兒童自我保護繪本(到 1 分 19 秒)</p> <p>3. TtUuVv 字</p>	<p>1. 認讀與聽辨字母 TtUuVv</p> <p>2. 習寫字母 TtUuVv 筆順及認識字母發音。</p> <p>3. 欣賞影片-不要就是不要兒童自我保護繪本(到 1 分 19 秒)</p> <p>4. 練習覺察自己的安全圈及身</p>	<p>1. 在活動中聽辨及認讀 TtUuVv 的字母名及語音。</p> <p>2. 欣賞影片-不要就是不要兒童自我保護繪本(到 1 分 19 秒)</p> <p>3. 覺察及分享自己認定的安全圈及不舒服的感受。</p>	<p>實作評量:</p> <p>1. 練習 TtUuVv 字母學習單</p> <p>口頭發表:</p> <p>1. 能自己唸出老師指定的英文字母名及語音。</p>	<p>1. 字母找找樂學習單(例如:找出有多少個大寫的 N 或小寫的 s, 及幫它配對相應的單字)</p> <p>2. 字母 TtUuVv 學習單</p>

			-性侵害防治議題(1) 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	母名與語音。	體觸碰界線。			
第 10-11 週	4	No is "No"	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 3-I-1 能辨識大小寫字母 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 性別平等教育-性侵害防治議題(2) 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. TtUuVv 發音與筆順。 2. 影片-不要就是不要 兒童自我保護繪本 (到 1 分 19 秒) 3. TtUuVv 身體動作。 4. 代表單字。(tiger/ umbrella / van) 5. OX 指	1. 辨識與習寫字母 TtUuVv 筆順及聽辨字母發音。 2. 結合人形圖及 OX 指示棒討論不同身體接觸與反應和性別的關係。 3. 複習字母 TtUuVv 筆順及字母發音 4. 模仿影片用身體動作表現 TtUuVv 大小寫。 5. 介紹代表單字 6. 寫學習單	1. 在活動中辨識 TtUuVv 的大小寫。 覺察與討論並分享不同身體接觸與反應和性別的關係。 3. 模仿 TtUuVv 字母的身體動作。 4. 完成字母 TtUuVv 學習單。	口頭發表: 1. 能自己唸出老師指定的英文字母名及語音。 2. 能分享自己對於身體自主權的想法。 實作評量: 1. 完成 TtUuVv 字母學習單(包含配對單字) 2. 能指認老師所說的單字圖片 3. 能說出 TtUuVv 字母音及相應單字	1. 字母 TtUuVv 學習單 2. OX 指示棒

				示棒與人形圖				
第 12-13 週	4	媽媽我愛您	<p>英參</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 歌曲 Bingo</p> <p>2. WwXx 字母名與語音。</p> <p>3. 不同動作的英語 (clap your hands 等)</p>	<p>1. 認讀與聽辨字母 WwXx</p> <p>2. 習寫字母 WwXx 筆順及認識字母發音。</p> <p>3. 欣賞歌曲 “Bingo” 歌曲及影片。</p> <p>4. 參與配對英語詞彙與動作。</p>	<p>1. 在活動中聽辨及認讀 WwXx 的字母名及語音。</p> <p>2. 跟著音樂熟悉並唱出歌謠 “Bingo”。</p> <p>3. 參與歌曲活動。</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 練習 NnOoPp 字母學習單</p> <p>口頭發表：</p> <p>1. 能自己唸出老師指定的英文字母名及語音。</p> <p>2. 能唸出老師指定的動作單字。</p>	<p>1. 字母 WwXx 學習單</p> <p>2. YouTube 資源： https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlhg (BINGO Super Simple Songs)</p>
第 14-15 週	4	媽媽我愛您	<p>英參</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>健體</p>	<p>1. WwXx 發音與筆順。</p> <p>2. 歌曲 “MOMMY”。</p> <p>3. WwXx 身體動作。</p> <p>4. 代表</p>	<p>1. 辨識與習寫字母 WwXx 筆順及聽辨字母發音。</p> <p>2. 配合歌曲 “MOMMY” 記憶動作與英文歌詞。</p> <p>3. 複習字母 WwXx 筆順及</p>	<p>1. 在活動中辨識 WwXx 的大小寫。</p> <p>2. 依據提示的單字以不同聲音及動作唱歌謠 “MOMMY”。</p> <p>3. 模仿 WwXx 字母的身體動作。</p> <p>4. 完成字母 WwXx 學習單。</p> <p>5. 覺察及分享自己認為</p>	<p>口頭發表：</p> <p>1. 能自己唸出老師指定的英文字母名及語音。</p> <p>2. 能在教師或同學的幫忙下唸出歌曲相關單字及句子。</p>	<p>1. 字母 WwXx 學習單</p> <p>2. YouTube 資源： https://www.youtube.com/watch?v=VaSgxGc4gU (MOMMY Happy</p>

			<p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>性別平等教育(3)</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>單字。</p> <p>(watch/fox)</p>	<p>字母發音</p> <p>4. 模仿影片用身體動作表現 WwXx 大小寫。</p> <p>5. 介紹代表單字</p> <p>6. 寫學習單</p> <p>7. 分享自己對媽媽的想法，及對家事的分工。</p>	<p>的媽媽和大家認為的媽媽的不同之處。</p> <p>6. 了解媽媽在日常生活為孩子所做的事情及討論哪些家事是否一定要媽媽做。</p>	<p>3. 分享自己對於歌曲及母親節的想法。</p> <p>4. 回家對媽媽說 I love you.</p> <p>實作評量:</p> <p>1. 完成 WwXx 字母學習單(包含配對單字)</p> <p>2. 能指認老師所說的單字圖片</p> <p>3. 教師發小卡請學生完成對媽媽說 I love you. 的簽名小卡</p>	<p>Mother's Day Kid's Song for Mother's Day Jack Hartmann)</p> <p>3. I love you. 的簽名小卡</p>
第 16-17 週	4	處處學習英語好	<p>英參</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>健體</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模</p>	<p>1. YyZz 發音與筆順。</p> <p>2. YyZz 身體動作。</p> <p>3. 代表單字。</p> <p>(yellow/zebra)</p>	<p>1. 辨識與習寫字母 YyZz 筆順及聽辨字母發音</p> <p>2. 複習字母 YyZz 筆順及字母發音</p> <p>3. 模仿影片用身體動作表現 YyZz 大小寫。</p> <p>4. 介紹代表單</p>	<p>1. 在活動中辨識 YyZz 的大小寫。。</p> <p>2. 模仿 YyZz 字母的身體動作。</p> <p>3. 完成字母 YyZz 學習單</p>	<p>口頭發表:</p> <p>1. 能自己唸出老師指定的英文字母名及語音。</p> <p>2. 使用身體單字完成活動。</p> <p>文字或圖像表達:</p> <p>1. 完成 YyZz 字母學習單 (包含配對單字 (yellow/ zebra)</p>	<p>字母 YyZz 學習單</p>

			仿的能力。		字 5. 寫學習單			
第 18-20 週	6	處處學習英語好	<p>英參</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>健體</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. YyZz 字母名與語音。</p> <p>2. YyZz 發音與筆順。</p> <p>3. YyZz 身體動作。</p> <p>4. A-Z 代表單字與大富翁遊戲。</p>	<p>1. 認讀與聽辨字母 YyZz</p> <p>2. 習寫字母 YyZz 筆順及認識字母發音。</p> <p>3. 模仿影片用身體動作表現 YyZz 大小寫。</p> <p>4. 介紹代表單字</p> <p>5. 寫學習單</p>	<p>1. 在活動中辨識 YyZz 的大小寫。</p> <p>2. 模仿 YyZz 字母的身體動作。</p> <p>3. 完成字母 YyZz 學習單。</p>	<p>實作評量:</p> <p>1. 練習 YyZz 字母學習單</p> <p>口頭發表:</p> <p>1. 能自己唸出老師指定的英文字母名及語音。</p> <p>態度評量(參與活動):</p> <p>1. 能和小組同學一起完成字母大富翁活動並唸出代表單字。</p>	字母 YyZz 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。