

臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習大目降因仔好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	路平安，心平權	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-藉由學習單、分組討論、口頭問答及情境模仿等形式，深化法定議題對於公民意識與道德規範的正面形塑。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>							
課程目標	將性別平等與交通安全等法定議題，結合體驗、實踐與語文素養探究公民課題。在解決日常難題中，內化道德是非判斷力，使其於恪守社會規範，進而由內而外形塑深厚的公民意識。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3、4 週	2	交通安全教育- 交通安全停看聽	生 6-I-3 覺察 生活中的規範 與禮儀，探究 其意義，並願意 遵守。生 6-I- 5 覺察人與環 境的依存關	1. 安全小幫 手-- 介紹 生活中常見 的交通 號誌。 2. 安全過 馬路-穿	1. 能辨識生 活中常見 的交通號誌。 2. 能在穿越 道路時做出 「停看聽 想」動作。	1. 安全小幫手 (1) 播放影片介紹生活中常 見的交通號誌：行人專用號 誌、紅綠燈。 (2) 展示「交通標誌」圖 片，並進行介紹和說明。 (3) 指導學生完成「交通安	1. 回答問題 2. 學習單 3. 演練動作	1. 《交通安全學 習手冊》 2. 補充影片： https://youtu.be/2Jf2QVgME-k 3. 「停看聽想」 動作圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	越道路「停看聽想」。		全停看聽」學習單 2. 安全過馬路 (1) 展示穿越道路「停看聽想」動作圖片，並介紹說明。 (2) 實際演練「停看聽想」口訣動作。		4. 「交通安全停看聽」學習單
第 6 週	1	我的家庭真可愛	生活-E-C3 欣賞多元文化。領域學習表現為「5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同」。性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性」，引導學生平等對待不同家庭組成。	藉由歌曲引導一年級學童，初步探究與正向認識家庭成員稱謂及家庭組成的多元面貌。	1. 認知：能藉由聆聽歌曲與觀看簡報，正確認識並說出家庭成員的各種稱謂與基本概念。 2. 情意：能展現對不同家庭型態的尊重，不嘲笑他人。 3. 技能：能流暢跟讀並說出家人稱謂的英文詞語。	播放音樂「甜蜜的家」引入，分享自己家人的組成；接著觀看「Baby Shark」影片，依鯊魚特徵辨識角色，並反覆跟讀跟唱 mom、dad 等英文稱謂。最後複習英文稱謂，並交代下次攜帶家人生活照片以供延伸學習。	1. 口頭評量：能主動說出歌曲中出現的家人角色，並準確念出課堂所學的英文稱謂。 2. 發表評量：能清晰表達自己對家人的定義。 3. 行為檢核（表演評量）：能積極參與「Baby Shark」的兒歌跟唱與律動。	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 大目降因仔好素養 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	校慶與系列活動	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：活動與身體律動，產生健全身心。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1、培養良好的生活態度，認識個人特質，積極參與活動。 2、樂於與人互動，培養團隊合作精神							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	積極參與校慶系列活動，培養團隊合作精神 1. 了解活動規則 2. 能在競賽時遵守競賽規則 3. 能與團隊共同合作完成競賽 4. 完成校慶日記							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 16 週	7	校慶系列活動	健 2c-I-1 表現 尊重的團體互動 行為。 健 2c-I-2 表現	1. 開幕班級 進場練習。 2. 競賽的規 範	1. 能積極參與班 上校慶系列活 動。 2. 認識各項運動	1. 表現:學生與團隊共同 參與開幕進場活 動，並尊重個人 的	1. 完成運動 競賽。 2. 遵守競賽 規則。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			認真參與的學習態度。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		技能，遵守競賽規則。 3. 透過團體合作，感受並理解合作的重要性	表現。 2. 參與:積極參與練習完成運動競賽。 3. 感受:藉由團隊合作完成競賽，進而感受合作的重要性	3. 團隊合作完成競賽。 1. 完成校慶日記。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 **大目降因仔好素養** 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	路平安，心平權	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-藉由學習單、分組討論、口頭問答及情境模仿等形式，深化法定議題對於公民意識與道德規範的正面形塑。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	將性別平等與交通安全等法定議題，結合體驗、實踐與語文素養探究公民課題。在解決日常難題中，內化道德是非判斷力，使其於恪守社會規範，進而由內而外形塑深厚的公民意識。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3-4 週	2	交通安全教育- 汽車小乘客	生 6-I-3 覺察 生活中的規範 與禮儀，探究 其意義，並願意 遵守。生 6- I-5 覺察人與	2. 汽車小 乘客--瞭 解乘坐汽 車的安全 措施及使 用安全帶	1. 能瞭解乘 坐汽車的安 全措施及正 確使用安全 帶	1. 汽車小乘客-- (1)觀看 影片，展示「搭乘汽車該 坐哪裡」故事圖，回答問 題。(2)完成「汽車小乘 客」學習單	1. 回答問 題 2. 學習單 3. 演練動 作	1. 《交通安全學 習手冊》 2. 補充影片 https://www.youtube.com/watch?v=zQqgQQpm7F

			環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	的重要 性。				Y https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w 3. 「汽車小乘客」學習單
第 6 週	1	誰可以勇敢，誰可以溫柔	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物的特徵與變化。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同（或拓展至對人際特質多樣性的接納）	E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 E3 察覺性別刻板印象，了解其對個人發展的影響。	認知面： 學生能透過鏡子觀察與特質便利貼，自覺並說出自己擁有的正向個人特質。 學生能透過統計圖表，察覺「勇敢」與「溫柔」等特質並不專屬於特定性別，建立特質不分男女的觀念。 情意面： 1. 學生能體會性別刻板印象對人產生的傷害，進而展現尊重、不取笑他人特質的同理心。	首先以「老師的自畫像」引起動機，引導學生透過鏡子觀察，利用藍粉雙色便利貼寫下自己與他人眼中的特質，快速勾勒出獨一無二的自畫像。接著進行「個人特質疊疊樂」統計遊戲，當老師喊出勇敢或細心等特質時，擁有該特質的男女生便出列合作疊積木，藉由圖表統計讓學生直觀察覺特質不分男女。最後結合語文領域，引導學生運用自畫像的特質完成「在……時，我會展現我的……，做……」的情境造句並上台分享，統整出每個人都可以又勇敢又溫柔的核心概念。	1. 實作評量：檢查學生的特質便利貼，是否能具體寫出或用符號代表正向特質。 2. 發表評量：觀察學生在特質點名時是否大方出列，以及面對男女混合疊積木時是否能合作、不嘲笑。 3. 口頭評量：隨機	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					技能面（結合語文）：學生能口頭或簡短運用「在……時，我會展現我的（特質），做……」的情境句型，表達如何在不同情境展現合宜的行為。		抽測或小組發表，檢核學生能否將特質與實際生活情境、行動做正確的連結。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 **大目降囡仔好素養** 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	戶外教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	次序: 認識與探索嘉義綠盈農場。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗 環 E1 參與 戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識 生活環境(自然或人為)。							
課程目標	1. 參與 體驗養成尊重生命的觀念, 使學生珍惜動物與人的情感。 2. 創作與欣賞 彩繪陶瓷牛撲滿, 讓孩子盡情發揮創意。 3. 認識 農場, 體驗農場, 培養愛護大自然的情操。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	參與牧場活動、創作與分享彩繪陶瓷牛撲滿 1. 整班由農場牛姐姐帶領, 能認識嘉義綠盈農場的動植物, 能參與擠牛乳、賽鵝、推牧草活動。 2. 能創作與欣賞彩繪陶瓷牛撲滿。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 或學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 12 週	7	戶外教育	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗</p>	<p>1. 認識嘉義綠盈農場，體驗農場的各個景點</p> <p>2. 參與綠盈農場體驗農場的體驗活動</p> <p>3. 創作與欣賞彩繪陶瓷牛撲滿</p>	<p>1. 學生能認識綠盈農場飼養乳牛的環境特色</p> <p>2. 學生能參與飼養乳牛的體驗活動。</p> <p>3. 學生能創作與欣賞彩繪陶瓷牛撲滿的美感體驗</p>	<p>1. 認識：學生透過解說員的解說，能更加認識嘉義綠盈農場農場。</p> <p>2. 參與：學生能參與各項體驗的活動，例如：擠牛乳、賽鵝、推牧草</p> <p>3. 創作與欣賞：學生能在參觀完牧場後，彩繪陶瓷牛撲滿</p>	<p>分組活動—能認識與感受牧場環境及功能。</p> <p>實作—彩繪陶瓷牛撲滿。</p>	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。