

## 臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習大目降因仔好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	路平安，心平權		實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 3 )節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-藉由學習單、分組討論、口頭問答及情境模仿等形式，深化法定議題對於公民意識與道德規範的正面形塑。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	將性別平等與交通安全等法定議題，結合體驗、實踐與語文素養探究公民課題。在解決日常難題中，內化道德是非判斷力，使其於恪守社會規範，進而由內而外形塑深厚的公民意識。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3 週	1	交通安全教育- 行人危險知多少	綜 3a-II-1 覺 察 生活中潛藏 危機 的情境， 提出並 演練減 低或避免 危險 的方法。 國 2-	1. 用路行為 的重要。 2. 能辨識危 險行為。	1. 能覺察行 人穿 越道路 可能發生 的 危險情境 2. 能了解用路 行 為的重要	1. 能覺察行人穿越道路時， 有哪些危險的行為？ 2. 學 生運用「分一得一」的學習 方法，彼此分享行人穿越道 路時有 哪些危險的行為。 3. 教師引導全班學生討論與	口語評量： 1. 能分享行 人穿越道路 時可能發生 的危險的行 為 2. 能說	交通安全教育學 習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			II-4 樂於 參加討論，提供 個人的觀點和意見。安 E2 了解危機 與安全。		並提出 減低或避免危險的方法	分享：要 怎麼做才可以避免或減低危險發生	出穿 越道路時避 免發生危險的方法	
第 4 週	1	交通安全教育- 停在安全的地方	綜 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機 的情境，提出並 演練減低或避免 危險的方法。國 2-II-4 樂於 參加討論，提供 個人的觀點和意見。安 E2 了解危機 與安全	1.內輪差原理。 2.避 免危險 的方法。	能瞭解內輪 差的 原理並 知道避 免危 險的方法	1. 認識內輪差：進行內輪差 實驗活動 2. 歸納實驗結果 3. 觀看影片，了解內輪差知 識及可能 帶來的危險 4. 回 顧與統整：學生回想內輪差 知識 重點及避免危險的方法	實作評量： 進行內輪差 實驗，了解 內輪差的原 理並知道避 免危險的方 法	交通安全教育學 習手冊
第 6 週	1	性別平等教育 男女大不同	【社會】 2b-II-1 體認人們 對生活事物與環 境有不同的感 受，並加以尊 重。3d-II-1 探究問題發生的 原因與影響， 並尋求解決問題 的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己	【社會】 Aa- II -2 不同群體 (可包括 一、能說 出性 別的 異同。年 齡、性別、 族群、階 層、職業、 區域 或身 心特質等)	一、能說出 性別的異 同。二、能 根據觀 察，說 出不 同性 別在 現今 社會 角色 扮演 情形。	一、提問、思考 教師提問： 男性和女性有什麼差別？→ 學生就心理 及生理各方面發 表，教師再作一總結歸納。 二、不同性別的角色扮演 三、學生自由發表： 四、教師總結： →當今社會 型態改變，價值觀也大不相同，許多女 性擔任起養家的 角色，男性則負責撫育孩 子；人們 對於不同性別擔任 相同工作的接受度也變大，	參與討論 認真自省	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>		<p>譬如 有男護士、女飛官等。但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 大目降囡仔好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	校慶系列活動	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 7 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：活動與身體律動，產生健全身心。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1、培養良好的生活態度，認識個人特質，積極參與活動。 2、樂於與人互動，培養團隊合作精神							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	積極參與校慶系列活動，培養團隊合作精神 1. 了解活動規則 2. 能在競賽時遵守競賽規則 3. 能與團隊共同合作完成競賽 4. 完成校慶日記							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 16 週	7	校慶系列活動	健 Cb-II-2 學校運 動賽會	1. 學校運動 會各項活 動。	1. 能積極參與班 上校慶系列活 動。	1. 表現:學生與團隊共同 參與開幕進場活 動，並尊重個人	1. 完成運動 競賽。 2. 遵守競賽	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 國語文</p> <p>6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>2. 競賽的規範</p>	<p>2. 認識各項運動技能，遵守競賽規則。</p> <p>3. 透過團體合作，感受並理解合作的重要性</p>	<p>的表現。</p> <p>2. 參與:積極參與練習完成運動競賽。</p> <p>3. 感受:藉由團隊合作完成競賽，進而感受合作的重要性</p>	<p>規則。</p> <p>3. 團隊合作完成競賽。</p> <p>4. 完成校慶日記。</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習大目降因仔好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	路平安，心平權	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 3 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-藉由學習單、分組討論、口頭問答及情境模仿等形式，深化法定議題對於公民意識與道德規範的正面形塑。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	將性別平等與交通安全等法定議題，結合體驗、實踐與語文素養探究公民課題。在解決日常難題中，內化道德是非判斷力，使其於恪守社會規範，進而由內而外形塑深厚的公民意識。							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3 週	1	交通安全教	綜 3a-II-1	1. 穿越道	1. 能歸納	1. 觀看影片後，教師請同學想一想「為什麼沒	1. 能說出	交通安全教育

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		育-過馬路時看一看	覺察 生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。安 E2 了解危機與安全。	路有依循與培養正確用路行為習慣。2. 穿越道路所需時間。	並覺察行人穿越道路遵循的順序 2. 能估算及演練穿越道路所需的時間	有號誌後交通會混亂？」2. 學生兩兩配對分享後，教師統整學生想法 3. 教師發下「穿越道路有依循」狀況題請各組討論 4. 各組同學發表 5. 「安全評估穿越道路」體驗活動 6. 教師歸納學生實測及發表內容並總結	行人穿越道路時遵循的優先順序 2. 能模擬體驗穿越道路需要的時間	學習手冊
第 4 週	1	交通安全教育-穿越道路停看聽	綜 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。安 E2 了解危機與安全。	1. 穿越道路看車輛。2. 穿越道路聽聲音。	1. 能分辨並覺察交通環境中車輛的行進方向 2. 能辨識交通環境的聲音及演練因應做法	1. 教師展示故事圖，並提問「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」2. 學生分享想法，教師統整與歸納。(停看看走) 3. 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖，引導學生討論並發表 4. 「穿越道路聽聲音」活動，先播放聲音檔，請學生辨識聲音來源 5. 沉澱與分享：指導學生運用「停看聽想」概念並完成「穿越道路停看聽」學習單	1. 能說出車輛在路口的動向 2. 能演練穿越道路時，觀察車行的方向 3. 能說出聲音的來源、意義及因應方法	交通安全教育學習手冊
第 6 週	1	奧力佛是個娘娘腔	【社會】 2b-II-1 體認人	【社會】 Aa-II-2	1. 了解男生或女生	準備活動：請小朋友詢問父母的職業 一、引起動機 學生自由發表：1. 小朋友，說	參與討論	

們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

【綜合】  
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

【健體】  
2a-II-2 注意健康問題

不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2

不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點 並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。

說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼？ 2. 小朋友，妳們覺得什麼職業是男生才可以做？什麼職業又是女生才可以做呢？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「分工合作」的主題。

二、發展活動 教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。（一）分工合作

<http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM>  
性別平等廣告內容大綱：忙碌的現代父母，各自在自己的崗位努力著，一邊是職業母親處理公事後去接孩子放學；另一邊則是下班後辛苦張羅晚餐材料後去接孩子的父親，說明家庭分工合作的重要性。

認真自省

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			所帶來的威脅感與嚴重性。	服務行動的參與與分享。 【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	戶外教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 7 )節			
彈性學習 課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	次序: 認識與探索歷史博物館和台江文化公園。							
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。							
課程目標	1. 參與博物館的導覽，知道臺灣多民族長時間與臺灣自然環境互動的歷史。 2. 認識台江文化公園的濕地生態。							
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能樂於參與活動，。 2. 能主動體驗各種設施，深入了解鹽田文化 3. 完成學習單							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編 自選 教材 或學 習單
第 5 週	4	台灣歷史博 物館	E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化	1. 認識國立台 灣歷史博物館 2. 參與歷史博 物館的導覽	1. 學生能認識以歷史文 物、自然生態為綜合園區 的國立台灣歷史博物館。 2. 學生能參與透過文物展	1. 認識：學生透過解說 員的解說，能更加認識台 灣歷史博物館。 2. 參與：學生能參與臺	分組活動— 能認識與感受歷史 博物館和台江文化 公園的人文和自然	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的多元性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		露台灣的民族多樣性與生活歷程的導覽。	灣歷史常設展，了解先來後到的多個族群與自然環境互動的故事。	生態。	
	3	台江文化公園	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 認識台江文化公園 2. 探討搭船時的安全規定	學生能夠透過搭乘膠筏遊台江的活動，認識台江的自然生態，同時也能探討搭乘膠筏時的安全。	1. 認識：透過解說員導覽，搭乘膠筏遊台江，體驗漁村捕撈。 2. 探討：搭乘膠筏時，能探討搭乘時的各項安全規定。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。