

臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習大目降E點靈課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	花現大目降(上)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(30)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：透過實地踏查認識居家附近的花卉，比較與辨別不同花卉各構造的差異特色，進而選出自己心目中的新化區花。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <u>理解他人感受</u> ，樂於與人 <u>互動</u> ，並與團隊成員合作之素養。 資 E5 <u>使用</u> 資訊科技與他人合作 <u>產出</u> 想法與作品。				
課程目標	1. 透過資訊工具的 <u>使用</u> 蒐集關於社區花卉的資料，與小組成員 <u>互動</u> 後， <u>產出</u> 海報並分享。 2. 了解不同花卉特性之後， <u>探究</u> 及票選自己心目中的新化區花。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	藉由社區踏查能說明社區常見花卉的種類與特色，進而進行花卉資料收集與海報製作，完成後小組上台分享成果，最後利用票選系統，選出自己心目中的新化區花，並發表自己的看法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	(活動一)認識 社區花卉	自然 tc-II-1 能簡單 分辨或分類所 觀察到的自然 科學現象 安全教育 Ca-II-2 學習 並演練安全行 走於道路上的 方法	社區常見的 花卉種類及 特徵	能覺察社區花卉 的種類與特色	學生能藉由實際踏查覺察社 區的花卉種類與特色	口頭問答: 能說明社 區花卉的 種類及特 徵。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第 2-11 週	10	(活動二)花卉搜一搜	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦基礎認知。 2. 瀏覽器搜尋功能的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識電腦的基本組合與週邊設備 2. 學生認識並說出常見的瀏覽器類型，且學會操控瀏覽器 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識電腦週邊硬體名稱，及學會使用電腦的方法 2. 學生能認識說出老師介紹常見的瀏覽器。且能操控瀏覽器並說明網址列、標準按鈕、功能表、標題列等功能介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能說明電腦週邊硬體名稱。 2. 操作評量：能正確操作瀏覽器
第 11-15 週	5	(活動三) 花卉海報製作	<p>自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見的花朵各部位的功能和型態。 2. 花卉海報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並分類區花和周遭環境出現的各種植物的組成構造 2. 能蒐集資料資料，完成花卉海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並簡單分辨花朵外部型態的組成。 2. 透過網路所蒐集的各種花卉的資料，並加以分類 3. 完成花卉海報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量:小組共同完成花朵構造海報。 2. 小組討論:小組分享所完成的海報內容。
第 15-18 週	9	(活動四) 花卉解說員	<p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種花卉的特性 2. 打字高手。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解不同花卉的特性 2. 以花為題材，以及學會的打字能力，利用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組成員上台解說分享花卉海報 2. 認識及運用:認識鍵盤。 3. 檢索:輸入注音符號及中文字詞進行 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答:能說出各組上台發表的

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

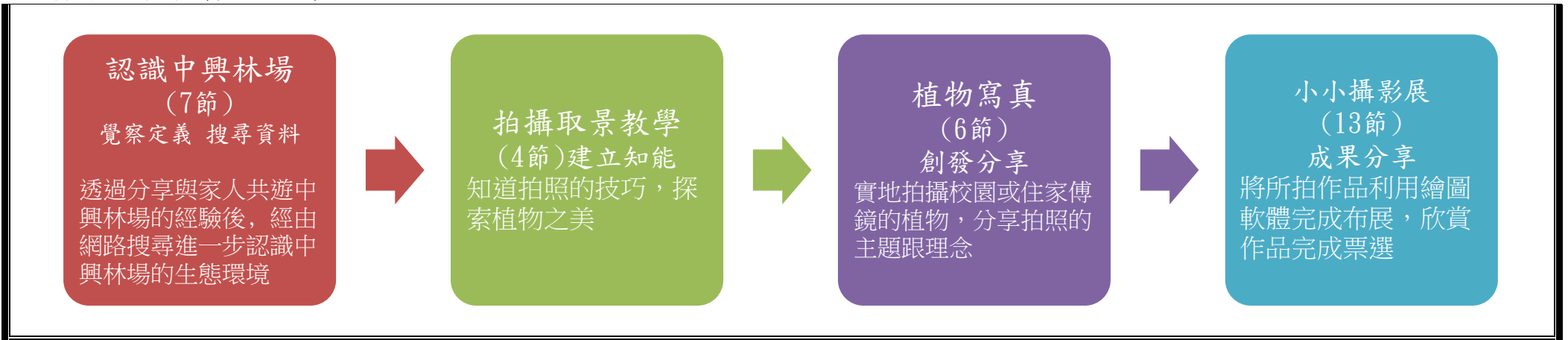
			與溝通態度和技巧。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	3. 認識 Google 表單系統的功能。	Google 表單設計出票選系統。	4. 認識 Google 表單系統的功能選項。 5. 設計創作：以花為題材，以及學會的打字能力，利用 Google 表單設計出票選系統	優點及待改進之處。 2. 操作評量：能正確輸入中英文文字。 3. 操作評量：能設計出票選系統
第 19-21 週	2	(活動五) 區花票選	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	Google 表單系統的票選功能。	利用 Google 表單設計出票選系統，票選區花，並說明自己的理由。	分享：欣賞作品，並表達個人想法。	1. 操作評量：使用聘選系統進行投票。 2. 口頭評量：能說明自己票選該區花的理由。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習大目降E點靈課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	花現大目降(下)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(30)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究中興林場的植物生態與住家環境的植物，利用拍照的方式產生互動，更加了解植物與生活環境的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 <input checked="" type="checkbox"/> 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 資 E5 <input checked="" type="checkbox"/> 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。				
課程目標	1. 欣賞中興林場植物生態環境後， <input checked="" type="checkbox"/> 使用拍照的方式，探索植物之美。 2. <input checked="" type="checkbox"/> 具備電腦繪圖的能力之後，完成攝影展的布展，探索生活美感				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現 在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明</small>	實際踏查中興林場了解生態環境，並完成指定學習單，再藉由學習攝影技巧進行校園植物的拍照，並和同學分享，最後利用繪圖軟體完成攝影展的創作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	7	活動一 認識中興林場(家庭教育)	<p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>資 E1</p> <p>認識常見的資訊系統。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親子共遊中興林場的感受 2. 中興林場的環境利用和生態 3. 維護自然環境的態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在與家人共遊中興林場時，體認對鄰近自然環境的空間利用。 2. 利用網路搜尋認識中興林場 3. 了解大自然對人們的影響，並加以尊重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由假日與家人共遊中興林場的分享，加以體認中興林場的環境利用和生態。 2. 網路搜尋關於中興林場更多的資訊，進一步探究。 3. 討論居住地方的自然環境對大家的影響，並給予尊重，完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：能口頭分享與家人共遊中興林場的感受 2. 操作評量：能正 	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

							<p>確操作搜尋引擎找出中興林場資訊。</p> <p>3. 學習單:完成認識「認識中興林場」學習單</p>	
第 4-7 週	4	活動二 拍攝取景教學	<p>藝術</p> <p>1-II-3</p> <p>能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	拍攝植物近照的技巧	試探拍照的技巧，探索植物之美	學習對焦和畫面構圖的技巧，進而試探平板拍照的效果，進行創作	能積極參與拍攝技巧的操作練習，並進行創作	自編
第 8-10 週	6	活動三 植物寫真	<p>藝術</p> <p>2-II-5</p> <p>能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>綜合</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實物拍攝 作品分享與討論 對待創作者和作品的正確態度 	<ol style="list-style-type: none"> 感知植物在鏡頭下的不同風貌。 觀察大家分享的攝影作品。 懂得珍視自己和他人的藝術作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 試拍校園中常見的各種不同植物，感知植物在鏡頭下呈現出來的美感。 分享自己的拍攝作品。 觀察別人作品的 	<ol style="list-style-type: none"> 拍攝: 試拍校園常見植物 分享: 分享自己的作品，並觀察他人作品， 	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。			優缺點，從而懂得珍視和尊重自己與他人的藝術作品。	進而尊重並珍視自己和他人作品	
第 11-17 週	13	活動四 小小攝影展 (家庭教育)	<p>藝術</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Photocap 的運用 2. 攝影展的布置 3. 藝術觀賞的禮儀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識及使用電腦繪圖軟體 photocap 2. 樂於參與攝影展的布置 3. 展現欣賞藝術作品時應有的禮儀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用電腦繪圖軟體完成說明牌和邀請家人的卡片的製作 2. 參與攝影展的布置 3. 指導參觀展覽應有的觀賞禮儀後，欣賞各班作品，並票選佳作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量：能做出說明牌和邀請家人的卡片。 2. 創作：完成作品說明牌及邀請卡 3. 欣賞作品並參與票選活動 	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。