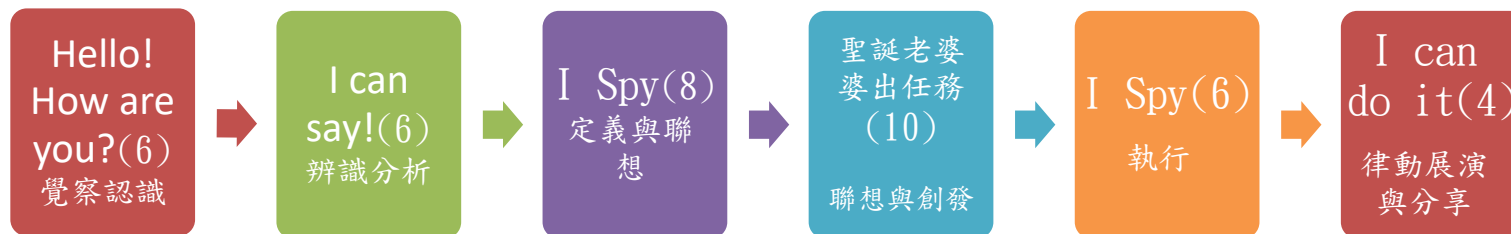


臺南市公立新化區正新國民小學 115 年度第一學期一年級彈性學習 大目降國際通 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	大目降校園大冒險	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:透過 觀察 生活周遭的環境, 建立 與他人良好 互動 的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過觀察校園與共讀繪本的課堂互動, 建立良好互動的能力。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節說明	能和小組同學一起完成字母表演秀並回答指定題目。 1. 能說出表現字母的名稱 2. 能以肢體表現出字母大小寫 3. 內容須包含: (1) 學過的大小寫字母 (2) 每人至少須完成一組				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	Hello! How are you?	<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 (性 2)</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 教室用語 Be quiet, please. 及生活用語: Hi/Hello.</p> <p>2. 字母教學 Aa、Bb、Cc。</p>	<p>1. 學生能覺察適當的英語語彙與肢體動作，表達對他人的關心，避免不恰當行為及語言造成對方不舒服的感受。</p> <p>2. 學生能聽懂簡易招呼語。</p>	<p>1. 教師和學生彼此介紹英文名字</p> <p>2. 學生覺察且以尊重的肢體動作與言語表達對他人的關心，並能學會遵守生活中的規範及禮儀。</p> <p>3. 聽懂並學習用 A: Hello! / B: Hi!問候。</p>	<p>口語練習:學生能在遊戲中叫出同學的名字。</p> <p>口語練習:學生能以 Hi/Hello. 互相打招呼。</p>	“Hello” 歌

		<p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p>		<p>3. 學生能聽懂歌曲中的簡易招呼語。</p> <p>4. 學生能辨識上課所學的字母。</p> <p>5. 學生能說出上課所學的字母。</p> <p>6. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的字母。</p> <p>7. 學生能臨摹抄寫上課所學的字母。</p>	<p>4. 一起聽 “Hello” 歌學習打招呼跟同學練習問答。</p> <p>5. 透過圖片及肢體動作辨識字母 AaBbCc</p> <p>6. 透過圖片及肢體動作說出指定字母 AaBbCc</p> <p>7. 透過圖片及肢體動作認讀與聽辨指定字母 AaBbCc</p> <p>8. 臨摹抄寫上課所學的字母 AaBbCc。</p>	<p>肢體律動:唱歌曲 “Hello” 並跟同學練習問答。</p> <p>口語練習:學生口頭回答問題。</p> <p>肢體律動:學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>圖文發表:完成抄寫的字母頁數。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

第 4-6 週	6	I can say!	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p>	<p>1. 教室用語 Listen!及生活用語: Good morning. I' m _____. Good bye.</p> <p>2. 字母教學 Dd、Ee、Ff。</p>	<p>1. 學生能聽懂簡易招呼語。</p> <p>2. 學生能聽懂歌曲中的簡易招呼語。</p> <p>3. 學生能辨識上課所學的字母。</p> <p>4. 學生能說出上課所學的字母。</p> <p>5. 學生能正確地認讀與聽辨上</p>	<p>1. 聽懂並學習用 Good morning. Good bye 問候。</p> <p>2. 一起聽 “Hello” 歌和同學練習問答。</p> <p>3. 透過圖片及肢體動作辨識字母 Dd、Ee、Ff</p> <p>4. 透過圖片及肢體動作說出指定字母 Dd、Ee、Ff</p> <p>5. 透過圖片及肢體動作認讀與聽辨指定字母 Dd、Ee、Ff</p>	<p>口語練習:唱歌曲 “Hello” 並跟同學練習問答。</p> <p>口語練習:學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習:學生口頭回答問題。</p> <p>肢體律動: 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p>	“Hello”歌
---------	---	------------	--	---	--	---	--	----------

			英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。		課所學的字母。 6. 學生能臨摹抄寫上課所學的字母。	6. 臨摹抄寫上課所學的字母 Dd、Ee、Ff。	圖文發表： 完成抄寫字母的頁數。	
第 7-10 週	8	I spy!	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。	1. 說出字母 Aa~Ff 2. 教室用語 Look!及生活用語： A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. 3. 字母教學 Gg Hh Ii	1. 學生能說出字母 Aa~Ff 2. 學生能聽懂並回應簡易招呼語。 3. 學生能聽懂歌曲中的簡易招呼語。 4. 學生能辨識上課所學的字母。	1. 複習後學生能依照提示說出字母 Aa~Ff。 2. 聽懂並學習用 A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you.。 3. 一起聽 “Hello” 歌和同學練習問答。 4. 透過圖片及肢體動作辨識字母 Gg Hh Ii (含基本形狀)	口語練習： 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。 口語練習： 學生口頭回答問題。 口語練習： 學生口頭回答問題。 口語練習： 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。	1. “Hello” 歌 2. 學生的樹葉拓印

			<p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p>	<p>4. 學生在樹葉拓印中發現的基本形狀(圓形 circle/正方形 square/三角形 triangle)</p>	<p>5. 學生能說出上課所學的字母。</p> <p>6. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的字母。</p> <p>7. 學生能臨摹抄寫上課所學的字母。</p>	<p>5. 透過圖片及肢體動作說出指定字母 Gg、Hh、Ii(含基本形狀)，並分享樹葉拓印中的樹葉形狀有什麼形狀。</p> <p>6. 透過圖片及肢體動作認讀與聽辨指定字母 Gg、Hh、Ii (含基本形狀)。</p> <p>7. 臨摹抄寫上課所學的字母 Gg、Hh、Ii。</p>	<p>肢體律動:學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>肢體律動:學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>圖文發表:完成抄寫字母的頁數。</p>	
第 11-15 週	10	<p>聖誕老婆婆出任務</p>	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p>	<p>1. 教室用語 Stand up, please. 及生活用語: A: Thank you. / B: You' re welcome</p> <p>2. 字母教學 Jj、Kk</p>	<p>1. 學生能聽懂簡易招呼語。</p> <p>2. 學生能聽懂歌曲中的簡易招呼語。</p> <p>3. 學生能辨識上課所學的字母。</p>	<p>1. 聽懂並學習用 A: Thank you. / B: You' re welcome.。</p> <p>2. 一起聽 “Hello” 歌同學練習問答。</p> <p>3. 透過圖片及肢體動作辨識字母 Jj、Kk</p>	<p>口語練習:唱歌曲 “Hello” 並跟同學練習問答。</p> <p>口語練習:學生口頭回答問題。</p>	<p>聖誕老婆婆出任務</p> 

		<p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。(性 4)</p>	<p>3. 聖誕節單字(例如 Christmas stocking 聖誕襪/ sleigh 雪橇/ reindeer 馴鹿)</p>	<p>4. 學生能說出上課所學的字母。</p> <p>5. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的字母。</p> <p>6. 學生能臨摹抄寫上課所學的字母。</p> <p>7. 學生聽完故事能說出聖誕節單字。</p> <p>8. 覺察自己的性別刻板印象(例如老婆婆就應該要打毛線)</p>	<p>4. 透過圖片及肢體動作說出指定字母 Jj、Kk</p> <p>5. 透過圖片及肢體動作認讀與聽辨指定字母 Jj、Kk</p> <p>6. 臨摹抄寫上課所學的字母 AaBbCc。</p> <p>7. 能依照提示說出聖誕節單字。</p> <p>8. 覺察生活中應該男生女生都可以做的事情。</p>	<p>口語練習： 學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習： 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>圖文發表： 完成抄寫字母的頁數。</p> <p>口語練習： 學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習：學生口頭回答問題。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。(家1)</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。(家1)</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。(家1)</p>		<p>9. 了解家庭中的分工，應該是不分性別每位家庭成員都有機會參與。</p> <p>10. 傾聽他人發表意見，及學習好聽眾的行為。(例如不要插嘴)</p> <p>11. 分享自己參與過的家務，並描述如何進行。</p> <p>12. 對幫助及照顧自己的家人或同學表示感謝。</p>	<p>9. 了解並分享自己可以做的家事。</p> <p>10. 傾聽他人與自己不同的意見，學會等待並理解他人的想法。</p> <p>11. 討論並分享自己能完成的事情。分享自己如果是聖誕老婆婆的幫手可以做什麼</p> <p>12. 學習開口對他人的協助表達感謝。</p>	<p>口語練習:學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習:學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習:學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習:學生口頭回答問題。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

第 16-18 週	6	I spy!	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 4-I-1 能臨</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室用語 Sit down, please. 及生活用語: A: Who' s next? / B: It' s my turn. 2. 字母教學 Ll Mm 3. 用樹葉拼貼畫學習 1-10 的英文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽懂簡易招呼語。 2. 學生能聽懂歌曲中的簡易招呼語。 3. 學生能辨識上課所學的字母。 4. 學生能說出上課所學的字母。 5. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的字母。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂並學習用 A: Who' s next? / B: It' s my turn. 。 2. 一起聽 “Hello” 歌同學練習問答。 3. 透過圖片及肢體動作辨識字母 Ll Mm。(含數字 1-10) 4. 透過圖片及肢體動作說出指定字母 Ll Mm(含數字 1-10)，並根據教師 PPT 與提示回答有幾種基本形狀的樹葉。 5. 透過圖片及肢體動作認讀與聽辨指定字母 Ll Mm 6. 臨摹抄寫上課所學的字母 LlMm。 	<p>口語練習:唱歌曲 “Hello” 並跟同學練習問答。</p> <p>口語練習: 學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習: 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>肢體律動:學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Hello” 歌 2. 教師自製樹葉拼貼畫(PPT)
-----------	---	--------	---	---	--	---	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

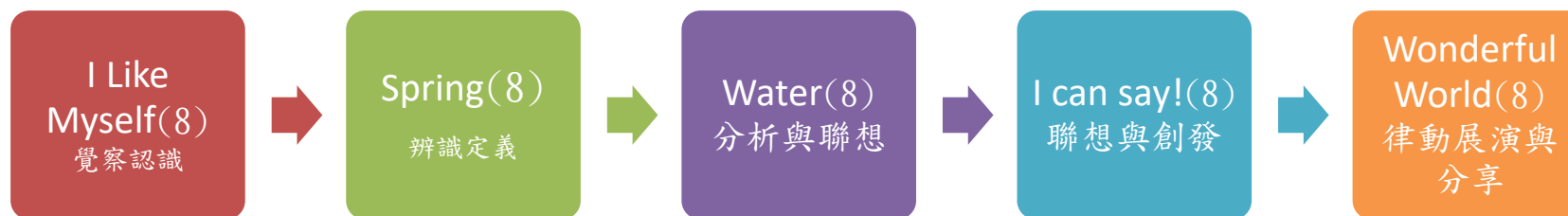
			摹抄寫大小寫字母。		6. 學生能臨摹抄寫上課所學的字母。		圖文發表： 完成抄寫字母的頁數。	
第 19-20 週	4	I can do it!	<p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 字母 Aa~Mm</p> <p>2. 複習教室用語及生活用語：</p>	<p>1. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的字母。</p> <p>2. 學生能說出課程所學過的字母。</p> <p>3. 學生能正確地聽辨所學過的日常生活用語並回答。</p> <p>4. 學生能以肢體及環境中的物品排出字母。</p>	<p>1. 複習後學生能字母正確地認讀與聽辨 Aa~Mm 筆順及字母。</p> <p>2. 複習後學生能字母正確地認讀與說出 Aa~Mm 字母。</p> <p>3. 聽懂並學習用學過的生活用語回應。</p> <p>4. 以肢體動作和同學排出學過的字母</p>	<p>口語練習：能認讀所學字母及代表單字</p> <p>能認讀字母</p> <p>口語練習：學生口頭回答問題。</p> <p>肢體律動：能夠和同學合作排出字母</p>	“Hello” 歌

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 大目降國際通 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	大目降校園大冒險	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:透過觀察生活周遭的環境,建立與他人良好互動的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過觀察校園與共讀繪本與課堂互動,建立良好互動的能力。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
表現任務 須說明引導基準:學生要完成的細節說明	能和小組同學一起完成字母表演秀並回答指定題目。 1. 能說出表現字母的名稱 2. 能以肢體表現出字母大小寫 3. 內容須包含: (1) 學過的大小寫字母 (2) 每人至少須完成一組				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-4 週	8	I Like Myself	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p>	<p>1. 教室用語 Good job!及生活用語: A: How are you? / B: I' m fine.</p> <p>2. 字母教學 L l M m</p> <p>3. 家庭成員單字(例如媽媽 mother/爸爸 father 等)</p>	<p>1. 學生能聽懂簡易招呼語。</p> <p>2. 學生能聽懂歌曲中的簡易招呼語。</p> <p>3. 學生能辨識上課所學的字母。</p> <p>4. 學生能說出上課所學的字母。</p>	<p>1. 聽懂並學習用 A: How are you? / B: I' m fine.。</p> <p>2. 一起聽 “What' s your name?” 歌學習打招呼跟同學練習問答。</p> <p>3. 透過圖片及肢體動作辨識字母 NnOoPp</p> <p>4. 透過圖片及肢體動作說出指定字母 NnOoPp</p>	<p>口語練習:唱歌 曲 “What' s your name?” 並跟同學練習問答。</p> <p>肢體律動: 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>口語練習:</p>	“What' s your name?” 歌曲

英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。

英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。

英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。(家 1)

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。(家 2)

5. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的字母。

6. 學生能臨摹抄寫上課所學的字母。

7. 學生能說出家庭成員的單字

8. 覺察自己在家庭中的角色，並能用英文表達家庭成員稱謂。

9. 覺察並分享平常跟家人相處時的方式和別人有甚麼不同(例如會不會主動幫忙放餐具等)

5. 透過圖片及肢體動作認讀與聽辨指定字母 NnOoPp

6. 臨摹抄寫上課所學的字母 NnOoPp。

7. 練習後能依照提示說出家庭成員的英文單字。

8. 練習後能簡單說出自己的家庭成員。

9. 覺察並分享自己與家人互動狀況。

學生口頭回答問題。

肢體律動：
學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。

肢體律動：
學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。

圖文發表：完成抄寫字母的頁數。

口語練習：
學生口頭回答問題。

口語練習：
學生口頭回答問題。

							口語練習： 學生口頭回答 問題。	
第 5-8 週	8	Spring	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p>	<p>1. 教室用語 Repeat (after me, please). 及生活用語： A: Good afternoon. / B: Good afternoon.</p> <p>2. 字母教學 Ll Mm</p> <p>3. 各班的蟋蟀撕貼畫(蟋蟀的英文 cricket 及顏色 red/pink/brown/black 等)</p>	<p>1. 學生能聽懂簡易招呼語。</p> <p>2. 學生能聽懂歌曲中的簡易招呼語。</p> <p>3. 學生能辨識上課所學的字母。</p> <p>4. 學生能說出上課所學的字母。</p>	<p>1. 聽懂並學習 A: Good afternoon. / B: Good afternoon.</p> <p>2. 一起聽 “What’ s your name?” 歌學習打招呼跟同學練習問答。</p> <p>3. 邀請學生帶自己的蟋蟀拼貼畫到教室分享。並以畫中學生所使用的顏色進行英語單字教學。透過圖片及肢體動作辨識字母 Qq Rr Ss</p> <p>4. 透過圖片及肢體動作說出指定字母 Qq Rr Ss(含顏色英文)</p> <p>5. 透過圖片及肢體動作認讀與聽辨指定字母 Qq Rr Ss(含顏色英文)</p> <p>6. 臨摹抄寫上課所學的字母 Qq Rr Ss</p>	<p>口語練習：唱歌 曲 “What’ s your name?” 並跟同學練習問答。 口語練習： 學生口頭回答 問題。</p> <p>口語練習： 學生口頭回答 問題。</p> <p>肢體律動： 學生口頭回答</p>	

			<p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p>		<p>5. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的字母。</p> <p>6. 學生能臨摹抄寫上課所學的字母。</p>	<p>。</p>	<p>問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>肢體律動： 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>圖文發表： 完成抄寫字母的頁數。</p>	
第 9-12 週	8	Water	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識</p>	<p>教室用語 Come here, please. 及生活用語： A: Come here, please. B: Okay.</p> <p>2. 字母教學 Ll Mm</p>	<p>1. 學生能聽懂簡易招呼語。</p> <p>2. 學生能聽懂歌曲中的簡易招呼語。</p> <p>3. 學生能辨識上課所學的字母。</p>	<p>1. 聽懂並學習用 A: Come here, please. B: Okay. 。</p> <p>2. 一起聽 “What’ s your name?” 歌學習打招呼跟同學練習問答。</p> <p>3. 透過圖片及肢體動作辨識字母 TtUuVv</p> <p>4. 透過圖片及肢體動作說出指定字母 TtUuVv</p>	<p>唱歌曲 “What’ s your name?” 並跟同學練習問答。</p> <p>口語練習：學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習： 學生口頭回答</p>	

			大小寫字母。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。		4. 學生能說出上課所學的字母名。 5. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的字 母。 6. 學生能臨摹抄寫上課所學的字 母。	5. 透過圖片及肢體動作認讀與聽辨指定字母 TtUuVv 6. 臨摹抄寫上課所學的字 母 TtUuVv 。	問題。 肢體律動： 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。 肢體律動： 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。 圖文發表： 完成抄寫字母的頁數。	
第 13-16 週	8	I can say!	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句	1. 教室用語 Go back(to your seat, please). 及生活用語： A: Good job! / B: Thank you. 2. 字母教學 Ll Mm	1. 學生能聽懂簡易招呼語。 2. 學生能聽懂歌曲中的簡易招呼語。	1. 聽懂並學習用 A: Good job! / B: Thank you. 。 2. 一起聽 “What’ s your name?” 歌學習打招呼跟同學練習問答。	口語練習:唱歌歌曲 “What’ s your name?” 並跟同學練習問答。 口語練習:學生口頭回答問題。	

			子。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。	3. 新化五寶—竹筍 bamboo、鳳梨 pineapple、地瓜 sweet potato、芝麻 sesame、橄欖 olives	3. 學生能辨識上課所學的字母。(含新化五寶) 4. 學生能說出上課所學的字母。 5. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的字母。 6. 學生能臨摹抄寫上課所學的字母。	3. 透過圖片及肢體動作辨識字母 Ww Xx(含新化五寶) 4. 透過圖片及肢體動作說出指定字母 Ww Xx(含新化五寶) 5. 透過圖片及肢體動作認讀與聽辨指定字母 Ww Xx(含新化五寶) 6. 臨摹抄寫上課所學的字母 Ww Xx。	口語練習： 學生口頭回答問題。 肢體律動： 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。 肢體律動： 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。 圖文發表： 完成抄寫字母的頁數。	
第 17-20 週	8	Wonderful World	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 教室用語 Go back(to your seat, please).	1. 學生能聽懂簡易招呼語。	1. 聽懂並學習用 A: Are you ready? / B: Yes. or B: No.。	口語練習: 唱歌曲 “What’ s your name?” 並跟同學練習	

		<p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>英參 5-I-1 能正確</p>	<p>及生活用語： A: Are you ready? / B: Yes. or B: No.</p> <p>2. 字母教學 Ll Mm</p> <p>3. 複習字母 Aa-Zz</p> <p>4. 複習教室用語</p>	<p>2. 學生能聽懂歌曲中的簡易招呼語。</p> <p>3. 學生能辨識上課所學的字母。</p> <p>4. 學生能說出上課所學的字母。</p> <p>5. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的字母。</p> <p>6. 學生能臨摹抄寫上課所學的字母。</p> <p>7. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的 26 字母。</p>	<p>2. 一起聽 “What’ s your name?” 歌學習打招呼跟同學練習問答。</p> <p>3. 透過圖片及肢體動作辨識字母 YyZz</p> <p>4. 透過圖片及肢體動作說出指定字母 YyZz</p> <p>5. 透過圖片及肢體動作認讀與聽辨指定字母 YyZz</p> <p>6. 臨摹抄寫上課所學的字母 YyZz。</p> <p>7. 複習後學生能字母正確地認讀與聽辨 Aa~Zz 筆順及字母。</p> <p>8. 複習後學生能字母正確地認讀與說出 Aa~Zz 字母。</p> <p>9. 聽懂並學習用學過的生活用語回應。</p>	<p>問答。</p> <p>口語練習： 學生口頭回答問題。</p> <p>肢體律動： 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>肢體律動： 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>圖文發表： 完成抄寫字母的頁數。</p> <p>口語練習： 能認讀所學字母</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

			<p>地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		<p>8. 學生能說出課程所學過的 26 字母。</p> <p>9. 學生能正確地聽辨所學過的日常生活用語並回答。</p> <p>10. 學生能以肢體及環境中的物品排出指定的 26 字母。</p>	<p>10. 以肢體動作和同學排出學過的字母</p>	<p>口語練習： 能認讀並說出指定的 26 字母</p> <p>口語練習： 學生口頭回答問題。</p> <p>肢體律動： 能夠和同學合作排出字母</p>	
--	--	--	---	--	--	----------------------------	--	--