

臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習大目降因仔好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	路平安，心平權	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-藉由學習單、分組討論、口頭問答及情境模仿等形式，深化法定議題對於公民意識與道德規範的正面形塑。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	將性別平等與交通安全等法定議題，結合體驗、實踐與語文素養探究公民課題。在解決日常難題中，內化道德是非判斷力，使其於恪守社會規範，進而由內而外形塑深厚的公民意識。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3、4 週	2	交通安全教育- 安全上學我注意	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的	第一節 活動一 走路上學去 1. 教師展示「走路上學去」故事圖講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。	1. 回答問題 2. 實作評量	交通安全教育學習手冊

			<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響,以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中,知道遵循號誌、標誌、標線,以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響,並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>2. 教師進行提問討論。</p> <p>活動二 安全和危險的地方</p> <p>1. 教師展示社區、學校附近步行區域的照片,並介紹各區域的名稱。</p> <p>2. 進行「安全!不安全!」活動。</p> <p>活動三 交安小偵探 - 尋找安全區域</p> <p>1. 教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問。</p> <p>2. 師生歸納</p> <p>第二節</p> <p>活動一 安全的地方不安全!</p> <p>1. 講述故事,點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>2. 問題討論</p> <p>活動二 車子前後,要小心</p> <p>1. 播放影片</p> <p>2. 問題討論</p> <p>3. 體驗活動</p> <p>活動三 我看得見您,您看得見我</p> <p>1. 進行「讓自己被看見」危險預測活動。</p> <p>2. 教師總結</p>		
第 6 週	1	威廉的洋娃娃	看見他人的獨特之處,並尊重	能說出他人的獨特之	1. 能看見自己與別人的	一、引起動機 繪本欣賞 二、發展活動	口頭發表	台南市國教輔導團教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			他人。	處，能尊重他人與自己的差異性。	差異之處 2. 能尊重彼此的差異	(一)繪本閱讀：威廉的洋娃娃 1. 發表和討論 2. 引導與思考 (二)認識吳季剛 1. 觀看影片 2. 回答問題 三、綜合活動： 1. 討論發表男女生的特質。 2. 上台發表個人特質		https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=17&NewsID=6834

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 大目降囡仔好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	校慶系列活動	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：活動與身體律動，產生健全身心。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1、培養良好的生活態度，認識個人特質，積極參與活動。 2、樂於與人互動，培養團隊合作精神							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	積極參與校慶系列活動，培養團隊合作精神 1. 了解活動規則 2. 能在競賽時遵守競賽規則 3. 能與團隊共同合作完成競賽 4. 完成校慶日記							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17 週	7	校慶系列活動	健 2c-I-1 表現 尊重的團體互動 行為。	1. 開幕班級 進場練習。 2. 競賽的規	1. 能積極參與班 上校慶系列活 動。	1. 表現:學生與團隊共同 參與開幕進場活 動，並尊重個人	1. 完成運動 競賽。 2. 遵守競賽	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	範	2. 認識各項運動技能，遵守競賽規則。 3. 透過團體合作，感受並理解合作的重要性	的 表現。 2. 參與:積極參與練習完成運動競賽。 3. 感受:藉由團隊合作完成競賽，進而感受合作的重要性	規則。 3. 團隊合作完成競賽。 1. 完成校慶日記。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習大目降因仔好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	路平安，心平權	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-藉由學習單、分組討論、口頭問答及情境模仿等形式，深化法定議題對於公民意識與道德規範的正面形塑。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	將性別平等與交通安全等法定議題，結合體驗、實踐與語文素養探究公民課題。在解決日常難題中，內化道德是非判斷力，使其於恪守社會規範，進而由內而外形塑深厚的公民意識。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3 週	1	交通安全教育- 行走安全我遵行	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的	活動一 不可以,有危險! 1. 講述故事,或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 2. 教師進行提問 3. 教師歸納重點	1. 口語評量 2. 學習單	交通安全教育學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響,以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中,知道遵循號誌、標誌、標線,以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響,並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>活動二 過馬路,不「衝」動</p> <p>1. 播放影片並提問</p> <p>2. 歸納重點</p> <p>活動三 我們的行走安全守則</p> <p>完成「行走安全守則」學習單</p>		
第 4 週	1	交通安全教育-機車小乘客	生 2-I-1 以感官和知覺探索生	生 A-I-2 事物變化現	1. 探索並察覺自身安全	活動一 你是怎麼上學的呢? 1. 教師提問學生發表	1. 口語評量 2. 學習單	交通安全教育學習手冊

			<p>活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>意識對交通行為的影響,以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。</p> <p>2. 在發現及解決問題歷程中,知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</p> <p>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響,並以行動實踐課堂所學的安全行為。</p>	<p>活動二 搭乘機車小撇步</p> <p>1. 搭乘機車的乘客位置及姿勢</p> <p>2. 安全帽的選擇與使用</p> <p>活動三 對與錯大挑戰</p> <p>1. 展示情境圖,學生選擇答案,並說明理由。</p> <p>2. 唸謠</p> <p>3. 歸納重點</p> <p>4. 完成學習單</p>	3. 實作評量	
第 6 週	1	我的身體我保護	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。	<p>學生能清楚辨識自己的身體界限,認識不同人際親疏關係身體界限的差異,並適</p>	<p>一. 引起動機</p> <p>1. 唱兒歌</p> <p>2. 老師拿出「男生女生的身體掛圖」討論身體界線</p> <p>二. 發展活動</p> <p>1. 師生共同欣賞「別再親來親去」繪本影片連結:</p>	口頭發表	<p>台南市國教輔導團教案</p> <p>https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=17&NewsID=7070</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。</p>	<p>https://children.moc.gov.tw/book/214844</p> <p>2. 共同討論</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>1. 播放影片：身體界線與身體自主權「不要就是不要！」</p> <p>2. 老師發下便利貼，討論問題</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習大目降因仔好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	戶外教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	次序:認識與探索嘉義粉牛樂園體驗農場。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 環 E1 參與 戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識 生活環境（自然或人為）。							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 參與體驗養成尊重生命的觀念，使學生珍惜動物與人的情感。 創作與欣賞彩繪陶瓷牛撲滿，讓孩子盡情發揮創意。 認識粉牛樂園體驗農場，培養愛護大自然的情操。 							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	參與牧場活動、創作與分享彩繪陶瓷牛撲滿 <ol style="list-style-type: none"> 整班由農場牛姐姐帶領，能認識粉牛樂園體驗農場的動植物，能參與擠牛乳、賽鵝、推牧草活動。 能創作與欣賞彩繪陶瓷牛撲滿。 							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11 週	7	戶外教育	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識 生活環境（自然	1. 認識 嘉義粉牛樂園體驗農場的各個	1. 學生能 認識 嘉義粉牛樂園體驗農場飼養乳牛	<ol style="list-style-type: none"> 認識：學生透過解說員的解說，能更加認識嘉義粉牛樂園體驗農場。 參與：學生能參與各項體 	分組活動 — 能認識與感受牧場	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>或人為)。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗</p>	<p>景點</p> <p>2. 參與粉牛樂園體驗農場的體驗活動</p> <p>3. 創作與欣賞彩繪陶瓷牛撲滿</p>	<p>的環境特色</p> <p>2. 學生能參與飼養乳牛的體驗活動。</p> <p>3. 學生能創作與欣賞彩繪陶瓷牛撲滿的美感體驗</p>	<p>驗的活動，例如：擠牛乳、賽鵝、推牧草</p> <p>3. 創作與欣賞：學生能在參觀完牧場後，彩繪陶瓷牛撲滿</p>	<p>環境及功能。</p> <p>實作—彩繪陶瓷牛撲滿。</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。