

臺南市公立新化區正新國民小學115學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)

重視品德教育、提升基本學力、營造友善校園，培育適應未來社會且具競爭力的正新人。



貳、 學生圖像(可用文字或圖像)

- 一、 「**自信**」的正新人：從多元的課程中創造學習成功經驗，建立學生的學習自信心，進而喜歡學習樂於學習，提升自我價值感，展現多元智能。
- 二、 「**品質**」的正新人：以精緻教育的精神，時時多用心、事事多細心；重視品德教育，營造友善校園氛圍，學生能誠心體貼別人，對人和善友好，讓每一個正新的孩子都擁有「正新好品質」。
- 三、 「**樂學**」的正新人：提供豐富學習管道，促進學生多元學習，樂於參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。落實校本課程，讓孩子認識在地文化外，並保留自己家鄉「文化的根」，同時具有國際文化之視野，塑造兼具本土與國際觀的「正新好文化」。
- 四、 「**創新**」的正新人：在課程中加入運算思維課程，讓正新的孩子能夠擁有更多接觸科技新知的機會，進而培養學生具備未來的科技觀與競爭力，建立「正新好學力」。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：結合新化區在地特色，與資訊融入課程，發展『大目降E點靈』課程，並結合『大目降國際通』、『大目降書遊記』，在打開學童認識國際文化的視野的同時，擁有並保留自己家鄉「文化的根」；除了培養學生具備國際觀與未來的科技觀之外，再藉由『大目降囡仔好素養』，讓學童參與各項學校自治活動、議題宣導，透過有形的活動與無形的教育氛圍，培育身心均衡發展的優質「正新人」。

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	大目降E點靈	0.5	0.5	1.5	1.5	2.5	2.5
	大目降國際通	2	2	1	1	1	1
	大目降書遊記			1	1	1	1
社團活動與技藝課程							
特殊需求領域課程							
其他類課程 (自行增列)	大目降囡仔好素養	0.5	0.5	0.5	0.5	1.5	1.5
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
大目降E點靈	一上	互動與關聯	大目降,真” 蟀”	1. 運用拼圖,讓學生認識大目降之地理位置。 2. 蟋蟀與我們的生活。	生活
	一下	關係	大目降尋寶趣	1. 認識新化五寶 2. 以五寶中的鳳梨進行輕質土創作。 3. 與家人完成一道五寶料理後的分享	生活
	二上 二下	互動與關聯	地瓜愛美食	1. 種植地瓜盆栽,認識地瓜的生長。 2. 利用地瓜葉拓印、撕貼和繪圖創作「地瓜在哪裡」作品。 3. 製作地瓜起司燒。 4. 製作地瓜湯圓。 5. 參觀瓜瓜園地瓜體驗工廠。 6. 和家人一起製作創意地瓜美食	國語 生活課程
	三上	差異與多元	花現大目降 (上)	1. 認識區花的外型特徵。 2. 學會搜尋整理有關花朵的資料 3. 製作花朵構造海報。 4. 製作植物染 5. 花朵詩文創作: 將詩文打字後列印,手繪美工編輯。	國語文 自然 藝術 資訊
	三下	互動與關聯	花現大目降 (下)	1. 認識中興林場,能配合網路搜尋了解中興林場的相關資料。 2. 欣賞關於景物的照片,進而嘗試拍攝景物。 3. 體驗植物寫真,並能說明拍攝的理念。 4. 利用小畫家完成照片說明。 5. 作品列印後,舉辦小小攝影展。	社會 藝術 綜合 資訊
	四上	互動與關聯	老街巡禮	1. 利用網路資源搜尋新化地名的由來、附近古蹟以及古蹟特色。 2. 使用 google map 找到新化老街的所在位置。 3. 新化老街走訪踏查。 4. 拍攝新化老街的建築,並進行圖文編輯。	國語文 社會 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				5. 利用程式製作出老街相關的遊戲。	
	四下	互動與關聯	我是冠軍蟋蟀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本搭配網路資源搜尋蟋蟀的相關知識。 2. 蟋蟀繪圖創作。 3. 認識不同地區的蟋蟀活動。 4. 創作出蟋蟀日記小書。 5. 利用 potocap 製作蟋蟀賀卡 6. 利用程式製作出蟋蟀相關的遊戲。 	國語文 數學 自然科學 藝術
	五上	變遷與因果	「巡」找你，「宋」做堆—被遺忘的忠義，待傳承的陣頭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作 google 表單調查「宋江陣」在一般民眾心中的定位，進而運用統計表 excel 來評估「宋江陣」在一般民眾心中的評價。 2. 認識大目降宋江陣的歷史沿革、兵器、陣式等 3. 欣賞「大目降囡仔宋江陣」表演。 4. 實地體驗真實兵器操演 5. 搜尋網路相關資訊，並透過資料探索與整理認識武安宮廟宇文化。 6. 小組合作完成創作「在地文化簡報-武安宮與宋江陣」。 	社會 藝術 綜合活動 資訊
	五下	視角與表達	洋仔港的隱形大夫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠透過戶外教育，探索保生大帝廟的歷史與建築特色。 2. 能夠以保生大帝為例，理解在地人民需要信仰的原由 3. 收集紙本文宣並討論優缺點。 4. 能夠利用電腦資源搜尋相關資料，並在紙本初步設計下以 canva 創作「保生大帝廟」的文宣。 5. 以 canva 創作「保生大帝廟」文宣並分享。 	社會 藝術 綜合活動 資訊
	六上	視角與表達	文采大目降~與眾不同的新化名人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對新化名人的理解，選定欲探究的新化名人 2. 實地踏查並記錄楊達紀念館、歐威紀念館、清水寺、學子巷、梁道故居的資訊。 3. 運用圖書館(室)、科技與網路、採訪……多元方式，蒐 	國語 社會 資訊

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				<p>集、摘取及整理新化名人的相關資料與背景、新化名人在所處時空環境下的政治改革與文化。</p> <p>4. 製作新化名人網頁。 以網頁導覽方式介紹新化名人的生平及其貢獻、影響與相關作。</p>	
	六下	交互作用	絕讚大目降	<p>1. 以科技與網路、採訪……多元方式，調查大目降美食與特色景點。</p> <p>2. 以影片剪輯及摺頁方式介紹大目降。</p> <p>3. 分享「新化旅圖」</p>	綜合健康資訊

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
大 目 降 國 際 通	一上	互動與關聯	大目降校園大冒險	1. 觀察校園植物與認識字母形狀(Aa~Mm)。 2. 基本生活用語。	生活
	一下	互動與關聯	大目降校園大冒險	1. 觀察校園植物與認識字母形狀(Nn~Zz)。 2. 基本生活用語。	生活
	二上	差異與多元	社區好夥伴	1. 熟悉字母(Aa~Mm)及相關單字。 2. 基本生活用語。	生活 健康與體育
	二下	差異與多元	大目降觀察家	1. 熟悉字母(Nn~Zz)及相關單字。 2. 基本生活用語。 3. 介紹吃小吃的英文相關單字。	生活 健康與體育
	三上	關係	大目降之美	1. Colors/flowers 介紹與顏色相關的繪本(The crayon' s book of numbers)。 2. 1-10 的數字英文。 3. Mixed 繪本	語文 藝術與人文 自然
	三下	關係	認識新化我的家	1. When Sophie gets angry 繪本及情緒相關單字 2. 介紹家人的英文單字及繪本 me and my family tree。 3. 介紹職業的英文單字及繪本 Clothline clues to jobs people do。	語文 社會 藝術與人文
	四上	差異與多元	走訪新化老街	1. 認識 1-60 的數字英文。 2. 熟悉方位的英文單字(如 in, on 等)。 3. 繪本 No, David!	語文 社會 藝術與人文 數學
	四下	改變與穩定	蟋蟀愛美食	1. 介紹天氣和服裝的英文單字。 2. 介紹跟分享喜歡的食物英文單字及相關繪本(A very hungry caterpillar)。	語文 自然 藝術與人文
	五上	關係	新化生活圈	1. 介紹休閒活動的英文單字及相關繪本(Oliver Button is a sissy)。 2. 介紹蔬菜水果的英文單字及相關繪本(Zombies don' t eat veggies)。	英語 健康與體育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五下	關係	新化生活圈	1. 介紹社區場所、交通工具、和家事的相關英文單字。 2. This is the way we go to school 繪本。 3. Piggy book 繪本 4. I love you: a rebus poem 繪本	英語 藝術與人文 社會
	六上	差異與多元	大目降旅行者	1. 介紹生活作息、國家、異國料理的英文單字。 2. 旅遊英語相關影片 3. 繪本: We're Going to Be O.K. / A chair for my mother	英語 社會 藝術與人文
	六下	變遷與因果	樂活大目降	1. 介紹服裝、休閒活動、疾病的英文單字。 2. 繪本: Strictly No Elephants/The Crocodile and the Dentist/ How Far Will I Fly?	英語 健康與體育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
大 目 降 書 遊 記	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	結構與功能	探索黃金屋	1. 能認識圖書的構造及基本功能。 2. 完成自製小書並分享。	社會 藝術與人文 綜合活動
	三下	差異與多元	閱讀真有趣	1. 能認識圖書分類的方法 2. 能善用數位圖書平台進行閱讀。 3. 認識新聞媒體並分組完成剪報。	國語文
	四上	改變與穩定	贏造悅讀之境	藉由文本內容，讓學生更親近自然，並深入了解自然環境的各種議題，從而培養對自然的關愛與尊重，並激發他們對保護環境的反思與行動。	國語 綜合
	四下				
	五上	關係	閱讀閱有趣	透過各類文本媒材，感受多樣的閱讀形式，並從作品中探究自己人格特質與理解多元文化。此外，同儕討論過程學習正向的溝通互動並完成小組報告，也能結合科技與媒體、藝術與美感等素養，呈現豐富的成果作品，培養學生在閱讀中找到樂趣。	國語 社會
	五下				

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六上	關係	與名人對話	閱讀名人文本，能運用焦點討論法溝通分享書籍內容，並省思整理大意的的方法並完成心智圖，探討主角對社會影響與良好品格關係後提出自己的觀點，閱讀寫作完成一篇關懷助人的文章。	國語 綜合
	六下		探索在地美食	探討美食文章結構，應用美食文章範例結構心智圖策略結合讀、寫、作的基本素養，完成新化在地美食文宣設計。	國語 健康 綜合

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。