

臺南市公立七股區樹林國民小學 115 學年度第一學期 五年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級/B 組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由情緒管理、溝通技巧及人際互動的課程安排，透過故事繪本、情境演練、問題討論及桌遊互動中，提升學生該能力，增進其在團體生活中的適應表現。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 提升情緒表達與調節的能力。 2. 提升溝通能力。 3. 提升問題解決能力。							
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口頭評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~	2	暑假回顧與分享 新學期新期待	特社 2-II-2 引起話題，並表達	特社 B-II-1 訊息解讀的	能表達或分享 自己的經驗。	1. 教師示範如何分享暑假生活。 2. 請學生想一想在暑假覺得有趣或好	口頭評量 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週			和傾聽。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論 中適當表達與回應 意見。	技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽 的時機。		玩的一件事分享。 3. 將內容寫下來，完成學習單。	觀察評量	
第三週 ~ 第八週	6	覺察與表達(一)	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由 生理反應察覺及 辨識壓力與情緒 的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的 認識與分辨 。 特社 A-I-2 壓力的察覺 與面對。	1. 能說出情緒 的定義 2. 能辨識不同 情緒在表情、 動作及生理所 產生的表現。	【活動一】 1. 活動遊戲-龜兔比一比:透過龜兔賽 跑的小故事，觀察動物們的表情、 動作、生理反應，並做問題討論。 2. 透過事件情境，引導學生去注意、 覺察情緒與事件情境之間的關係。 3. 透過問答方式，引導學生練習覺察 情緒與生活事件的連結。 4. 介紹生活常見的基本情緒。 5. 認識常見情緒有強弱不同的情緒詞 彙，例如:愉悅->高興->雀躍 【活動二】 1. EQ 小劇場:請學生依據情境題，做 出指定情緒。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、情緒教 材、學習單
第九週 ~ 第十四週	6	覺察與表達(二)	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由 生理反應察覺及 辨識壓力與情緒 的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的 認識與分 辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺 與面對。	1. 能覺察情緒 有不同強度。 2. 能表達自我 正負向情緒。	【活動一】 1. 透過溫度來比喻其情緒也有溫度， 給予生活情境，練習判斷情緒強度 程度。 2. 透過天氣型態比擬情緒，如晴天-> 開心，雨天->難過，並透過情境題 將其情緒記錄下來。 【活動二】 1. 繪本共讀《山田家的氣象報告》: 透過將心情以圖像化為天氣來連	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、情緒教 材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						結，提升學生對故事主角心情變化的察覺與體會。 2. 討論各種天氣代表了什麼心情。 【活動三】 1. EQ 小劇場:請學生依據情境題，做出指定情緒。		
第十五週 ~ 第二十一	7	自我保護	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 能辨識生活中常見危險情境。 2. 能區分安全與不安全的人、地點及行為。 3. 能於模擬情境中向熟悉成人表達需求並尋求協助。 4. 能說出至少兩種危險情境的適當處理方式。	活動一： 1. 教師介紹生活中可能的危險情境，請學生觀察圖片中的人物、地點及事件。 2. 討論哪些情況可能讓自己受傷或遇到麻煩。 3. 完成危險情境辨識學習單 活動二： 1. 認識校園及社區常見情境圖片，練習區分安全與不安全的人、地點及行為。 3. 能於模擬情境中向熟悉成人表達需求並尋求協助。 活動三： 1. 綜合運用前面所學內容，完成情境判斷任務。 2. 練習選擇適當因應方式。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材、 相關影片、 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區樹林國民小學 115 學年度第二學期 五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級 B 組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由情緒管理、溝通技巧及人際互動的課程安排，透過故事繪本、情境演練、問題討論及桌遊互動中，提升學生該能力，增進其在團體生活中的適應表現。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 提升情緒表達與調節的能力。 2. 提升溝通能力。 3. 提升問題解決能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口頭評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~	2	寒假回顧與分享 新學期新期待	特社 2-II-2 引起話題，並表達	特社 B-II-1 訊息解讀的	能表達或分享 自己的經驗。	1. 教師示範如何分享寒假生活。 2. 請學生想一想在寒假覺得有趣或好	口頭評量 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週			和傾聽。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論 中適當表達與回應 意見。	技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽 的時機。		玩的一件事分享。 3. 將內容寫下來，完成學習單。	觀察評量	
第三週 ~ 第九週	7	覺察與表達(三)	特社 1-II-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的 表達。 特社 A-II-2 壓力源的評 估與處理。	1. 面對情緒時 ，能有合宜的 反應與處理方 式。 2. 能以口語表 達的方式，說 出自己的情緒 感受。 3. 能依繪本或 情境故事，回 答相關問題。	【活動一】 1. 引導學生討論和同學相處時，什麼 樣的事情會讓人覺得舒服、愉快(喜 歡)。 2. 引導學生討論和同學相處時，什麼 樣的事情會讓人覺得不舒服、不愉 快(討厭)。 3. 依情境題，練習從中找出相關線索 ，請學生想一想如何把「討厭」變 「喜歡」 【活動二】 1. 繪本共讀《是蝸牛開始的!》、《不 對！我說的才對》、《為什麼不 行?》。 2. 完成學習單	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、情緒教 材、學習單
第十週 ~ 第十六週	7	覺察與表達(四)	特社 1-II-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的 表達。 特社 A-II-2 壓力源的評 估與處理。	1. 面對情緒時 ，能有合宜的 反應與處理方 式。 2. 能以口語表 達的方式，說 出自己的情緒 感受。 3. 能依繪本或	【活動一】 1. 透過遊戲引導學生覺察哪些情況可 能引起他人誤會。 2. 透過情境故事，引導其產生委屈情 緒的原因，討論如何處理委屈的情 緒。 3. 依情境題，帶學生練習表達事情經 過與感受。 【活動二】	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、情緒教 材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					情境故事，回答相關問題。	1. 繪本共讀《愛哭的雲朵：想法轉轉不委屈》、《我很委屈：如何面對委屈》、《吵架了怎麼辦》。 【活動三】 完成學習單		
第十七週 ~ 第二十一週	5	道歉與原諒	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 面對情緒時，能有合宜的反應與處理方式。 2. 能以口語表達的方式，說出自己的情緒感受。 3. 能依繪本或情境故事，回答相關問題。	【活動一】 1. 透過情境故事引導學生當自己的行造成他人麻煩或受傷時，會覺得對不起對方，心情會感到抱歉。 2. 請學生經驗分享。 3. 討論當發現自己對他人感到抱歉時，怎麼做會比較好。 4. 依情境題，帶學生練習如何表達歉意與如何表達原諒他人，不管是道歉或原諒，都能讓彼此的友誼加分。 【活動二】 1. 繪本共讀《怎麼說對不起》、《大吼大叫的企鵝媽媽》、《我們一起來幫忙》、《不敢開口「借」》。 【活動三】 1. 介紹桌遊玩法。 2. 從桌遊活動中，讓學生練習依規則遊戲，並學習調適可能的挫折所產生的情緒。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、情緒教材、桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。