

臺南市公立七股區樹林國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習民主表達課程計畫( ☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班 )

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                     |                         |                 |                                            |      |                      |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------------------------|------|----------------------|
| 學習主題名稱                   | 民主表達                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級                                 | 教學節數                    | 本學期共( 20 )節     |                                            |      |                      |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                     |                         |                 |                                            |      |                      |
| 設計理念                     | (關係)兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。了解每個人的身心，每個家人，我們的家庭，我們的地球發展都應受到尊重與保護及尊重。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                     |                         |                 |                                            |      |                      |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， <del>發展生命潛能。</del><br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                     |                         |                 |                                            |      |                      |
| 課程目標                     | 從家庭與學校的角度切入透過繪本方式說明, 令學生認識個人特質，並透過體驗與實踐處理日常生活問題, 學習樂於與人互動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                     |                         |                 |                                            |      |                      |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育   <input checked="" type="checkbox"/>兒童權利公約<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |                                     |                         |                 |                                            |      |                      |
| 表現任務                     | 口說發表、上台發表、團體(小組)討論、小組合作、實作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                     |                         |                 |                                            |      |                      |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                     |                         |                 |                                            |      |                      |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)            | 學習目標            | 學習活動                                       | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單       |
| 第 1~6 週                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 性平-奧利佛是娘娘腔     | 【社會】<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不      | 1. 不同群體應受到理解。<br>2. 家庭有 | 1. 體認不同群體應受到理解。 | 1. 教師提問：請小朋友說明父母的職業及特點並透過性別平等廣告說明家庭分工合作的重要 | 口頭評量 | 1. 繪本<br>2. 自編手冊及學習單 |

|         |   |            |                                                                                                                                                           |                                                              |                                                                         |                                                                                                         |      |          |
|---------|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|
|         |   |            | <p>同的感受，並加以尊重。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【健體】</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> | <p>不同的組成方式</p> <p>3. 情緒的辨識與調適。</p> <p>4. 性別角色刻板印象。</p>       | <p>2. 探究家庭有不同的組成方式</p> <p>3. 覺察情緒的辨識與調適。</p> <p>4. 注意性別角色刻板印象</p>       | <p>性</p> <p>2. 男生女生配將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。</p> <p>3. 將學生分成四組，請他們仔細閱讀奧立佛是個娘娘腔繪本內容並分享討論心得</p> |      |          |
| 第 7~9 週 | 3 | 性侵-奧利佛是娘娘腔 | <p>【社會】</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護</p>                                                                                                  | <p>1. 瞭解自我與發展潛能。</p> <p>2. 欣賞、表現與創新。</p> <p>3. 表達、溝通與分享。</p> | <p>1. 了解身體界線，提升身體敏感度。</p> <p>2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。</p> <p>3. 學習在校園遇</p> | <p>1. 老師播放性侵害防治影片，如「我不喜歡你碰我」的影片。</p> <p>2. 老師拿出男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警</p>            | 口頭評量 | 自編手冊及學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |           |                                                                 |                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                           |      |          |
|-----------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|
|           |   |           | <p>自己的權利。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p>    | <p>4. 尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>5. 規劃、組織與實踐。</p> <p>6. 主動探索與研究。</p> <p>7. 獨立思考與解決問題。</p> | <p>到性騷擾時的應對方法。</p> <p>4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。</p>   | <p>覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為。</p>                                                                                                          |      |          |
| 第 10~12 週 | 3 | 家暴—誰可能是壞人 | <p>健2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | <p>1. 危險人物的辨識</p> <p>2. 緊急事件的防範</p> <p>3. 遇到緊急事件的求助策略</p>                         | <p>1. 覺察辨識危險人物、認識理解性侵害的影響，知道求助的技巧，以預防家庭暴力的發生。</p> | <p>1. 觀看學習單中不同的個人，討論可能的壞人或好人，並說明原因。</p> <p>2. 完成「誰可能是壞人」學習單。</p> <p>3. 分組討論遇到緊急事件時的求助方法。</p> <p>4. 分組討論那些機構可以協助我們面對性侵害事件？遭遇家庭暴力時如何求助？</p> <p>5. 完成學習單</p> | 口頭評量 | 自編手冊及學習單 |
| 第 13~15 週 | 3 | 環境—垃圾知多少  | <p>綜3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>  | <p>1. 垃圾分類的原因及處理方式</p> <p>2. 資源回收的益處</p>                                          | <p>1. 覺察垃圾分類的原因及處理方式</p> <p>2. 了解資源回收的益處</p>      | <p>1. 聆聽了解垃圾處理不當而引起的危害。</p> <p>2. 聆聽了解做好資源回收的益處。</p> <p>3. 聆聽記錄說明垃圾的處理方式及垃圾分類與資源回收的相關問題。</p> <p>4. 完成「垃圾OUT」學習單。</p>                                      | 口頭評量 | 自編手冊及學習單 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                    |                                                                                                                   |                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                                                            |      |          |
|-----------|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|
| 第 16 週    | 1 | 兒童權利公約-<br>聽聽兒童怎麼說 | E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1知道個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。<br>E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 | 1.表達意見是兒童的權利。<br>2.要有足夠的資訊作為思考與表意的依據。<br>3.尊重其他人的表意權                      | 1.知道表達意見是兒童的權利。<br>2.具備有足夠的資訊作為思考與表意的依據。<br>3.理解尊重其他人的表意權,當意見不同時能陳述自己的理由也能傾聽別人的意見。 | 1. 共同閱讀「街道是大家的」<br>2. 針對繪本內容進行問題討論,並揭示在兒童公約中簽約國應尊重、促進兒童全力參與文化與藝術生活之權利,並應鼓勵提供適當之文化、藝術、娛樂以及休閒活動之「平等」機會。<br>3. 影片欣賞與討論:播放【CRC影片第4集:兒童有表達意見的權利】,討論影片4「表達意見的權利」 | 口頭評量 | 自編手冊及學習單 |
| 第 17~18 週 | 2 | 安全教育-交通安全-我會過馬路    | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                             | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 知道紅綠燈所代表的意義。<br>2. 能正確的過馬路,或利用地下道、天橋過馬路。<br>3. 走在馬路上時,知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。        | 【活動一】我會看紅綠燈<br>重點歸納:了解紅綠燈各色所代表的意義,並在過馬路時提高警覺。<br>【活動二】我會過馬路<br>教師提示:如果遇到有天橋或地下道的十字路口時,一定要從這些設施通過馬路,不要存僥倖的心態直接穿越馬路,因為這是件非常危險的事情。                            | 口頭評量 | 自編手冊及學習單 |
| 第 19~20   | 2 | 戶外教育               | 綜3d-II-1                                                                                                          | 認識不同                                                                      | 認識社區人文及                                                                            | 1. 能繪製社區地圖                                                                                                                                                 | 口頭發表 | 看見家鄉影片   |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 週      |   | --社區走讀踏查 | 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動                | 的文化，並分享自己對多元文化的體驗。    | 產業           | 2. 能說出社區特色                                 |             |                      |
|--------|---|----------|-----------------------------------------|-----------------------|--------------|--------------------------------------------|-------------|----------------------|
| 第 21 週 | 1 | 安娜想養一隻狗  | 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 | 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 協助兒童了解自己的情緒。 | 1. 繪本導讀<br>2. 請學生角色扮演<br>3. 發表如果是故事主角可以怎麼做 | 口頭發表<br>Q&A | 1. 繪本<br>2. 自編手冊及學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立七股區樹林國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習民主表達課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                         |                           |                |                                                           |      |                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------|---------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------|------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 民主表達                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級                                     | 教學節數                      | 本學期共( 20 )節    |                                                           |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                         |                           |                |                                                           |      |                |
| 設計理念                     | (關係)兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。了解每個人的身心，每個家人，我們的家庭，我們的地球發展都應受到尊重與保護及尊重。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                         |                           |                |                                                           |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， <del>發展生命潛能</del> 。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                         |                           |                |                                                           |      |                |
| 課程目標                     | 希望藉由活動的進行讓學生具備探索問題的思考能力，並以創新思考方式與團隊成員合作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                         |                           |                |                                                           |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育<input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育   <input checked="" type="checkbox"/>兒童權利公約<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div> |                |                                         |                           |                |                                                           |      |                |
| 表現任務                     | 口說發表、上台發表、團體(小組)討論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                         |                           |                |                                                           |      |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                         |                           |                |                                                           |      |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵     | 學習內容<br>(校訂)              | 學習目標           | 學習活動                                                      | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1~6 週                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 性平-<br>職業對對碰   | 【綜合】<br>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感 | 【綜合】<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。 | 了解彼此的不同專長與人格特質 | 1. 進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 | 口說評量 | 自編手冊及學習單       |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |          |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |      |             |
|-----------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
|           |   |          | 受。                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                         | 2. 教師引導學生進行分組討論工作有男女之別嗎？為什麼？等議題                                                                                                                                                                                                                           |      |             |
| 第 7~9 週   | 3 | 性侵-勇敢說不  | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-6 學習規劃、主織的能力、不受性別的限制。</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>【社會】</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> | <p>1. 認識性騷擾、性侵害的意義。</p> <p>2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。</p> <p>3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。</p> <p>4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師說一個故事引起學童的興趣。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童共同討論故事的情節：</p> <p>2. 教師引導全班共同討論：</p> <p>3. 教師引導學童分組討論性騷擾的觀念：</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師歸納說明與人相處必須先自我尊重，才能得到他人的尊重。和人相處時，只要有令人感到不舒服的言語、肢體動作等，不管是男是女，都構成性騷擾。碰到性騷擾時，又勇敢說不，離開現場，並可以找可信任的人請求協助。</p> | 口說評量 | 學習單自編手冊及學習單 |
| 第 10~12 週 | 3 | 家暴—防暴幸福讚 | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p>                                                                                     | <p>【綜合活動】</p> <p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p>                                                              | <p>1. 知道遇到家暴的求助方法。</p> <p>2. 同理其他人的情緒。</p> <p>3. 學會正確的紓壓方法。</p>                                         | <p>一、引起動機</p> <p>教師講述小虎的故事</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)小虎的故事</p> <p>1. 教師針對小虎的故事，進行提問</p> <p>2. 教師總結：現在要來想一想，怎麼幫助小虎，讓小虎可</p>                                                                                                                                  | 口說評量 | 自編手冊及學習單    |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |              |                                    |                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                                                                            |      |          |
|-----------|---|--------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|
|           |   |              |                                    | <p>【健康與體育】</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> |                                                    | <p>以放心地來上學呢？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結：平時我們要多練習控制自己的情緒，找到正確的舒壓的方式，不要讓自己被憤怒控制，尊重身邊的每一個人。使用暴力讓對方屈服，表面上看起來好像很強大，但是實際上失去了友情及親情，而且還代表自己沒有能力控制情緒，才會出現失控的行為。所以要能夠做自己的主人，控制自己的情緒和行為，才是真正強大的人喔！</p> |      |          |
| 第 13~15 週 | 3 | 環境—空氣污染      | 社2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 1. 空氣污染的原因<br>2. 空氣污染的防制                                                                | 能關注空氣污染的原因和影響，認識空氣污染防制的方法，覺察空氣對人體的重要。              | 1. 觀看「空氣污染 知多少」影片，並簡單說明空汙的影響。                                                                                                                                                              | 口說評量 | 自編手冊及學習單 |
| 第 16 週    | 1 | 兒童權利公約-我與你童行 | 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。        | 社會 Ac-Ⅱ-1                                                                               | 1. 能說出什麼是兒童人權。<br>2. 能了解為什麼要重視兒童人權。<br>3. 能認識、關懷並願 | 1. 引起動機<br>播放「人人生而自由-世界人權宣言」<br>2. 討論與發表<br>教師先將學童分組，請各組先針對提問進行討論。<br>3. 各組推派代表上臺，將討論結果與全班同進行分享。                                                                                           | 口說評量 | 自編手冊及學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |              |                                                                   |                                                                             |                                                                                |                                                                                                                   |             |          |
|-----------|---|--------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
|           |   |              |                                                                   |                                                                             | 意幫助弱勢兒童。<br>4. 能珍惜自己所擁有的權利。                                                    |                                                                                                                   |             |          |
| 第 17~18 週 | 2 | 安全教育-行人路權你我他 | 4-2-1認識行人與車輛的互相禮讓，遵守交通規則，維護交通安全。<br>4-2-3 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助。 | 【綜合】<br>3-3-4認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。<br>【社會】<br>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 | 1. 了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。<br>2. 認識交通違規的處罰條例。<br>3. 學會遵守交通規則並落實於生活中，養成人人尊重路權的好習慣。 | 一、引起動機<br>播放168交通安全網站宣導影片<br>二、主要活動<br>1. 認識路權<br>2. 認識行人路權<br>3. 侵犯路權的處理<br>三、歸納統整<br>1. 尊重路權才能行的平安教<br>2. 完成學習單 | 口說評量        | 自編手冊及學習單 |
| 第 19~20 週 | 2 | 戶外教育--社區走讀踏查 | 綜3d-II-1<br><b>覺察</b> 生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動                      | 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。                                                      | 認識社區人文及產業                                                                      | 3. 能繪製社區地圖<br>能說出社區特色                                                                                             | 口頭發表        | 看見家鄉影片   |
| 第 21 週    | 1 | 我的姐姐不一樣      | 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。                           | 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權                                                         | 協助兒童了解自己的情緒。                                                                   | 1. 繪本導讀<br>2. 請學生角色扮演<br>3. 發表如果是故事主角可以怎麼做                                                                        | 口頭發表<br>Q&A | 繪本       |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |  |    |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 利。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----|--|--|--|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。