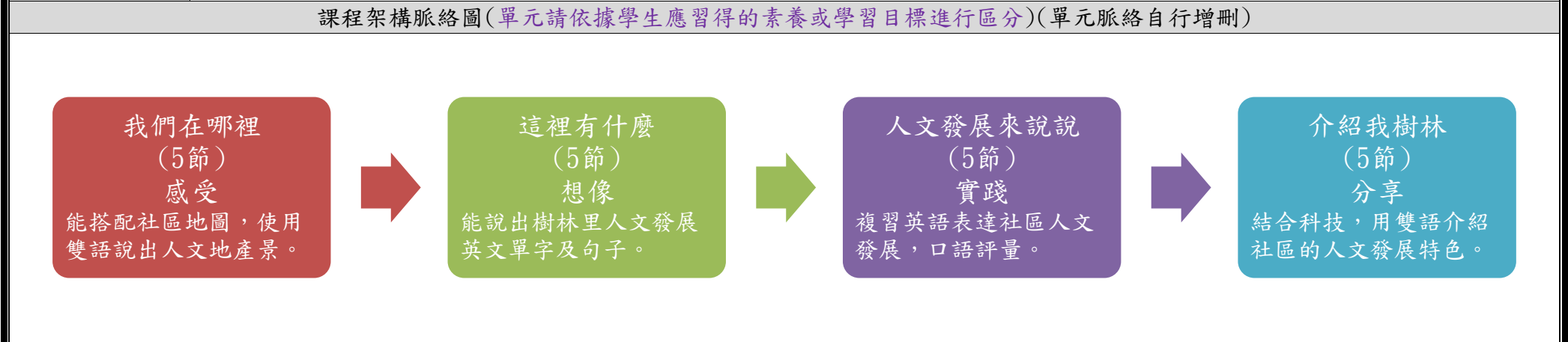


學習主題名稱 (中系統)	樹林的今昔 (走讀樹林里 -人文發展篇)	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	(溝通)透過影片了解社區文創，促進與人與社區溝通。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 ~~讀、寫、作~~ 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 ~~肢體及藝術等符號知能~~ ，能 ~~以同理心應用在生~~ ~~活與人際溝通~~ 。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， ~~並理解各類媒體內容的意義與影響~~ 。 E-C2 具備 ~~理解他人感受~~ ，樂於與人互動， ~~並與團隊成員合作之素養~~ 。				
課程目標	能使用簡單的句型表達社區文創特色，並用英語錄製介紹社區文創的對話影片。				
配合融入之領 域或議題	☐國語文 ■英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ■社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ■資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	【結合科技，用雙語介紹社區的人文發展特色】 1. 能用 1 分鐘說出樹林里人文發展英文單字及句子。 2. 結合科技，用 1 分鐘發表雙語介紹社區的人文發展特色。				



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	我們在哪裡	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	樹林里人文地產景(搭配社區地圖)。 Cultural and Real Estate Landscape of Shulin Area (with Community Map)	關注樹林里人文地產景，說出人文地產景。	1. 能搭配社區地圖，說出人文地產景。 2. 使用 Where are we? 句型說出社區地圖給予的訊息。	能搭配社區地圖，使用一句雙語說出人文地產景。	社區地圖
6-10 週	5	這裡有什麼	英 2-II-5 使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	樹林里日照關懷中心。 Shulin Rijiao Care Center	學生能看懂、使用簡易的英語句子介紹樹林里日照關懷中心及其他地點。	1. 能用雙語說出樹林里人文發展。 2. 使用 There is/There are _____. 句型及 turn right/left turn down/up 說出樹林里的相關人文地點的方向性。	能說出一句樹林里人文發展英語句子。	自編教材
10-15 週	5	人文發展來說說	英 2-II-6 能以正確的發音以及適切的語調說出簡易句型的句子。	社區人文發展教過的句子與單字	學生能說出社區人文發展教過的句子與單字。	練習口說，並熟悉，進而使用雙語表達社區人文發展。	用 1 分鐘複習英語表達社區人文發展，口語評量。	無
16-20 週	5	(介紹我樹林	英 2-II-6 能以正確的發音以及	社區人文發展特色成果	學生能使用資訊科說出	結合科技，介紹社區的人文發展特色。	結合科技，用 1 分鐘雙	自編教材

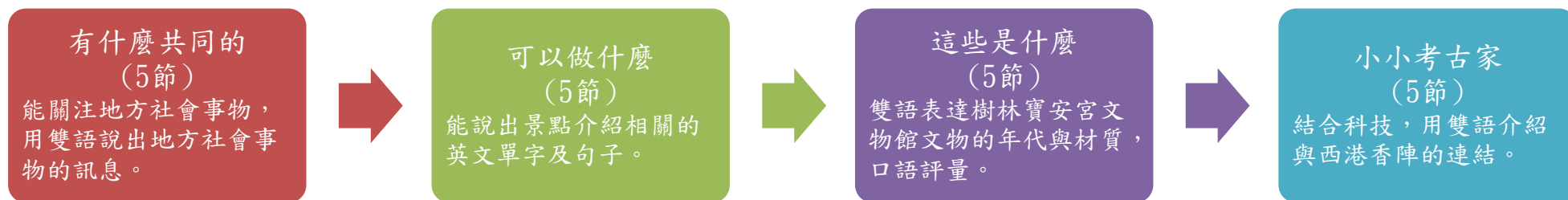
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		適切的語調說出簡易句型的句子。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	發表。	社區人文發展特色。		語介紹社區的人文發展特色。	
--	--	--	-----	-----------	--	---------------	--

臺南市公立七股區樹林國民小學 115 學年度 第二學期 四年級 彈性學習 創業家教育~網紅行銷 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	樹林的文創 (走讀樹林里 —連結西港香)	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	(溝通)透過影片了解社區發展方向，促進與人與社區溝通。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 ~~讀、寫、作~~ 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 ~~肢體及藝術~~ 等符號知能，能 ~~以同理心~~ 應用在生 活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， ~~並理解各類媒體內容的意義與影響~~ 。 E-C2 具備 ~~理解他人感受~~ ，樂於與人互動， ~~並與團隊成員合作~~ 之素養。				
課程目標	能使用簡單的句型表達寶安宮與西港香特色，並用英語錄製寶安宮介紹的相關對話影片。				
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	【結合科技，用雙語介紹與寶安宮的連結】 1. 能用 1 分鐘雙語說出關於地方社會事物英文單字及句子。 2. 結合科技，用 1 分鐘雙語介紹與西港香陣的連結。				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	有什麼共同的	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	寶安宮及西港香的連結	學生能關注地方社會事物(寶安宮及西港香), 用雙語說出認識的地方事物。	1. 能關注地方社會事物(認識寶安宮及西港香連結) 2. 使用有什麼共同的___the same___as___. 句型說出地方社會事物的訊息。	能關注地方社會事物, 使用 1 句雙語句型說出地方社會事物的訊息。	自編教材
6-10 週	5	可以做什麼	英 2-II-5 使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	寶安宮鄰近景點介紹。	學生能看懂、使用簡易的英語句子進行寶安宮及景點介紹。	1. 能規劃寶安宮景點及西港香介紹。 2. 使用我們可以在這裡做什麼 We can___here. 句型說出景點介紹。	能說出 1 句景點介紹相關的英文單字及句子。	社區地圖
10-15 週	5	這些是什麼	英 2-II-6 能以正確的發音以及適切的語調說出簡易句型的句子。	寶安宮文物館。	學生能說出文物館文物年代、材質。	1. 練習口說表達寶安宮文物館文物。 2. 使用這個年代、材質___be made in___. ___be made of___. 句型介紹文物年代、材質。	雙語句型表達七股寶安宮文物館文物的年代與材質, 口語評量。	無
16-20 週	5	小小考古家	英 2-II-6 能以正確的發音以及適切的語調說出簡易句型的句	與西港香陣的連結。	學生能使用資訊科說出與西港香陣學習到的英	結合科技進行成果發表, 介紹與西港香陣的連結。	結合科技, 用 1 分鐘雙語介紹與西港香陣的連	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		子。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		文單字及句子。		結。	
--	--	----------------------------	--	---------	--	----	--