

## 臺南市公立七股區樹林國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習民主表達課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|
| 學習主題名稱                   |    | 民主表達                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別)                      | 五年級                                     | 教學節數                                              | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                     |                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                |
| 設計理念                     |    | (關係)兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。了解每個人的身心，每個家人，我們的家庭，我們的地球發展都應受到尊重與保護及尊重。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， <del>發展生命潛能。</del><br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                |
| 課程目標                     |    | 從家庭與學校的角度切入透過繪本方式說明, 令學生認識個人特質， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題, 學習樂於與人互動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                |
| 配合融入之領域或議題               |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                         |                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童權利公約<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                            |                |
| 表現任務                     |    | 口說發表、上台發表、團體(小組)討論、小組合作、實作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)                            | 學習目標                                              | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習評量                       | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1~6 週                  | 6  | 性別平等教育<br>--你我的身體                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1c-III-1 運用<br>生涯資訊，初探<br>自己的生涯發展。  | Ac-III-1<br>職業與能力。<br>Ac-III-2<br>職業興趣。 | 一、從各種職業<br>成功人物的探討<br>中，了解一般人的<br>刻板印象及產生<br>的影響。 | 【活動一】男女齊步走<br>1. 分組聯想：<br>(1)不同的工作所連想的<br>感覺<br>(2)請各組選擇 4~5 種職                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 口說發表<br>上台發表<br>團體討論<br>實作 | 自編手冊及學習<br>單   |

|         |   |                |                                                                                                      |                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |              |                                                |
|---------|---|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|
|         |   |                |                                                                                                      | Ac-III-3<br>未來職業想像。                                                              | <p>二、藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p>                                                    | <p>業，進行討論，寫出想法。</p> <p>2. 觀察及討論<br/>根據小組討論結果再進行討論是否有哪些職業比較適合某一性別</p> <p>3. 說一說<br/>這些人物成功的原因是什麼？</p> <p>三、綜合活動：自我分析</p> <p>4. 家事大家事<br/>(1)分享家中工作分配狀況及自己專長<br/>(2)發展活動<br/>請學生分站家事技巧互相學習。</p> <p>5. 完成學習單。</p> |              |                                                |
| 第 7~9 週 | 3 | 性侵害防治教育——拒絕性騷擾 | <p>【綜合活動】<br/>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健康與體育】<br/>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> | <p>【綜合活動】<br/>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>【健康與體育】<br/>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> | <p>1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。</p> <p>2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。</p> <p>3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。</p> <p>4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。</p> | <p>一、不再忍氣吞聲<br/>重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。</p> <p>二、抵制家暴 GO GO GO<br/>重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p> <p>三、性侵害 Say NO!<br/>重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。</p> <p>四、性侵害完全防治一起來</p>                               | 口說發表<br>團體討論 | <p>1. 「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」</p> <p>2. 自編手冊及學習單</p> |

|           |   |                 |                                                         |                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                       |                                       |
|-----------|---|-----------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
|           |   |                 |                                                         |                                                                                          | <p>5. 了解預防性侵害的做法。</p> <p>6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。</p> <p>7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。</p> | 重點歸納：面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。                                                                                                                                           |                       |                                       |
| 第 10~12 週 | 3 | 家庭暴力防治教育——相處有策略 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                   | <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>1. 覺察了解家暴的相關知識及正確的應對方法</p> <p>2. 遇到危機能冷靜處理</p>                                             | <p>1. 播放家庭暴力防治影片</p> <p>2. 影片討論：</p> <p>(1)如何救陳武雄？</p> <p>(2)鄰居發生家暴你可以怎麼做？</p> <p>(3)家人之間有暴力行為的發生，是違反法律的行為</p> <p>(4)再詳細區分家暴有身體上與精神上之不法行為兩種。</p> <p>第三節</p> <p>3. 完成學習單</p> | 口語發表<br>聆聽觀賞          | <p>1. 家庭暴力防治影片</p> <p>2. 自編手冊及學習單</p> |
| 第 13~15 週 | 3 | 環境教育-天涯若比鄰      | <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要</p> | <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受</p>                                                  | <p>1. 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>2. 能利用簡單形式的口語、文</p>                                | <p>1. 全球瘋綠電發展實例——綠電救地球</p> <p>2. 播放影片：你知道再生能源有哪些嗎？【經濟部能源局】</p> <p>3. 生活中的綠電：臺灣的綠電現況</p>                                                                                     | 組討論合作<br>上台發表<br>創作想法 | 自編手冊及學習單                              |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                     |                                               |                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                  |                           |                    |
|-----------|---|---------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|
|           |   |                     | 利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。               | 學習科學的樂趣。<br>自<br>ING-III-5<br>能源的使用與地球永續發展息息相關。 | 字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。<br>3. 能源的使用與地球永續發展息息相關。                                                             | 4. 老師與學生討論:臺灣綠電發電占比為多少?臺灣的綠電有哪些種類?綠電對於環境有哪些優點和缺點<br>4. 老師協助學生:分享討論結果與發現,並釐清幾項綠電的重要概念。<br>5. 閱讀文章:完成學習單           |                           |                    |
| 第 16 週    | 1 | 兒童權利公約-不要讓我受傷害<br>1 | 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 | Bc-III-3<br>運用各類資源解決問題的規劃。                      | 1. 能欣賞兒童權利公約第 20 條的影片,了解認識自身的權利。<br>2. 了解環境的改變造成兒童成長不利時,要如何尋求正確的協助管道。<br>3. 分析兒童受傷的社會案例,並尋求救濟方式。<br>4. 能討論在危險情境中,如何學習自保的策略。 | 活動:家庭就是避風港<br>1. 引起動機:教師播放兒歌-甜蜜的家庭,請小朋友跟唱。<br>2. 如果災害造成家庭破碎,例如:地震造成家人死亡,應該提供兒童那些照顧?<br>3. 小結:你們覺得兒童權利公約重不重要?小組發表 | 組討論合作<br><br>上台發表<br>創作想法 | 自編手冊及學習單           |
| 第 17~18 週 | 2 | 安全教育<br>交通安全在我心     | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。           | Ca-III-1<br>環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2                | 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。                                                                                                  | 引導活動:<br>1. 教師說明日常生活中,「行」與我們的生活息息相關,例如:每天上下學                                                                     | 口說發表<br>團體討論              | 自編手冊及學習單<br>自編自選教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|              |   |                  |                                                                   |                                                         |                                                                                                                   |                                                                        |             |                          |
|--------------|---|------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|
|              |   |                  |                                                                   | 辨識環境<br>潛藏危機<br>的方法。<br>Ca-III-3<br>化解危機<br>的資源或<br>策略。 | 2. 了解 <b>辨識</b> 汽機<br>車及行人應遵守<br>的 <b>交通安全責<br/>任</b> 。<br>3. <b>運用</b> 並實踐<br>預防事故發生的<br><b>做法</b> ，並遵守交<br>通規則。 | 的交通、外出旅遊的交通<br>問題。<br>2. 教師統整：強調每一個<br>人都應該確實遵守交通規<br>則，維護交通安全與秩<br>序。 | 實作          |                          |
| 第 19~20<br>週 | 2 | 戶外教育<br>--社區走讀踏查 | 綜3d-II-1<br><b>覺察</b> 生活中環<br>境的 <b>問題</b> ，探討並<br>執行對環境友善<br>的行動 | 認識不同<br>的文化，並<br>分享自己<br>對多元文<br>化的體驗。                  | 認識社區人文及<br>產業                                                                                                     | 1. 能繪製社區地圖<br>2. 能說出社區特色                                               | 口頭發表        | 看見家鄉影片                   |
| 第 21 週       | 1 | 金色的盤子            | 增進道德發展知<br>能；了解品德核<br>心價值與道德議<br>題；養成知善、<br>樂善與行善的品<br>德素養。       | 欣賞、包<br>容個別差<br>異並尊重<br>自己與他<br>人的權利。                   | 協助兒童了解自<br>己的情緒。                                                                                                  | 1. 繪本導讀<br>2. 請學生角色扮演<br>3. 發表如果是故事主角可以<br>怎麼做                         | 口頭發表<br>Q&A | 1. 繪本<br>2. 自編手冊及學<br>習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區樹林國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習民主表達課程計畫( ☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班 )

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                   |                                                 |                                            |                                                           |      |                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 民主表達                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別)   | 五年級                                               | 教學節數                                            | 本學期共( 20 )節                                |                                                           |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                   |                                                 |                                            |                                                           |      |                |
| 設計理念                     | (關係)兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。了解每個人的身心，每個家人，我們的家庭，我們的地球發展都應受到尊重與保護及尊重。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                   |                                                 |                                            |                                                           |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                   |                                                 |                                            |                                                           |      |                |
| 課程目標                     | 希望藉由活動的進行讓學生具備探索問題的思考能力，並以創新思考方式與團隊成員合作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                   |                                                 |                                            |                                                           |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育<input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育   <input checked="" type="checkbox"/>兒童權利公約<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div> |                  |                                                   |                                                 |                                            |                                                           |      |                |
| 表現任務                     | 口說發表、上台發表、團體(小組)討論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                   |                                                 |                                            |                                                           |      |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                   |                                                 |                                            |                                                           |      |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 單元與活動名稱          | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵               | 學習內容<br>(校訂)                                    | 學習目標                                       | 學習活動                                                      | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1~6 週                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 性別平等教育<br>睡美人的春天 | 3a-III-1 辨識<br>周遭環境的潛藏<br>危機，運用各項<br>資源或策略化<br>解。 | Ca -III -2<br>辨識環境潛<br>藏危機的方<br>法<br>Ca -III -3 | 一、辨識「溫<br>暖且自在」與<br>不當又噁<br>心」的多種<br>不同碰觸。 | 一. 引起動機<br>1. 透過 A、B 兩張圖片老師進<br>行圖片介紹<br>二. 發展活動<br>※公開討論 | 口說發表 | 自編手冊及學習<br>單   |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|         |   |                |                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                         |          |
|---------|---|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|
|         |   |                |                                                                                          | 化解危機的資源或策略                                                                                        | <p>二、<b>辨識</b>不當碰觸可能導致的<b>危險</b>情境。</p> <p>三、明確表達自己要讓對方「停下來」的信息。</p> <p>四、保護自己，同時尊重他人的身體自主權與隱私。</p> | <p>影片中，曾經出現過那些情境下的碰觸？你認為那屬於哪類型的碰觸？</p> <p>※綜合活動：</p> <p>1. 填寫活動學習單</p> <p>2. 老師統整，並做總結</p>                                                                                                                 | 聆聽觀賞<br>口說發表            |          |
| 第 7~9 週 | 3 | 性侵害防治教育——我懂你的心 | <p>3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能</p> <p>3a-III-1 <b>辨識</b>周遭環境的潛藏危機，<b>運用</b>各項資源或策略化解。</p> | <p>Db-III-3 性騷擾與侵害的自我防護</p> <p>【家庭教育】家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> | <p>1. <b>覺察</b>社會文化中的<b>性別權力關係</b></p> <p>2. 維護性別人格尊嚴與地位實質平等</p> <p>3. 認識性騷擾、侵害霸凌的概念及其求助管道。</p>     | <p>1. 播放兒童性侵防治教學光碟高年級篇</p> <p>2. 勇敢站出來</p> <p>老師提問：</p> <p>1. 故事中小智不跟別人說自己被欺侮，他在想甚麼？</p> <p>2. 如果你看到朋友被欺侮，你會怎麼做？</p> <p>3. 如果你和小智一樣被欺侮，會怎麼辦？</p> <p>4. 認識性霸凌與法律規定</p> <p>5. 面對性霸凌勇敢站出來</p> <p>6. 完成學習單</p> | <p>聆聽觀賞</p> <p>口語發表</p> | 自編手冊及學習單 |
| 第 10~12 | 3 | 家庭暴力防治教        | 3a-III-1 <b>辨識</b>                                                                       | Ca-III-1                                                                                          | 1. 了解何謂                                                                                             | 杜絕家庭暴力                                                                                                                                                                                                     |                         | 自編手冊及學習  |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |              |                                                                    |                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |            |          |
|-----------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
| 週         |   | 育<br>--調整與嘗試 | 周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。                                           | 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 家庭問題<br>2. 了解「家庭暴力」的定義。<br>3. 能調整自己的心態，並關心他人。<br>4. 能列舉協助家庭問題的方法。<br>5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。<br>6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。 | 1. 說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。<br>2. 說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：<br>3. 請學生思考，以角色扮演的形式回答課本問題，師生亦可一同討論。<br>4. 歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。<br>5. 重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。 | 口說發表       | 單        |
| 第 13~15 週 | 3 | 環境教育<br>暖化警戒 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>3d-III-1 實踐環境友善行動珍惜生態環境與環境。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法，                | 1. 能辨識自然環境潛藏的危機，如：風災、地震、水災、火災等。<br>2. 認識臺灣曾發生的重大災害。<br>3. 對災害有基本的了                                                  | 1. 準備臺灣常見的重大災害項目，進行「比手劃腳」活動。<br>2. 呈現「災害圖片簡報」並說明各災害圖片的內容並觀看重大災害影片。<br>3. 學生分組討論不同災害所造成的影響及傷亡、損失。自己的相關經驗？成因是什麼？要如何防範並減少損失？<br>4. 小組共同完成海報並討論報告方式。                                                     | 活動參與<br>聆聽 | 自編手冊及學習單 |

|           |   |                        |                                                                                                                           |                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                    |                        |          |
|-----------|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|
|           |   |                        |                                                                                                                           |                                                | 解，並能避免災害的發生。                                                          |                                                                                                                                                                    | 小組討論                   |          |
| 第 16 週    | 1 | 兒童權利公約<br>不要讓我受傷害<br>2 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 1. 理解兒童權利公約第 19 條的相關內容，並了解自身的權利。<br>2. 覺察生活發生的不當對待事件，並學習保護自己的權利。      | 1. 提問與思考<br>2. 新聞閱讀與討論：<br>3. 小結：統整同學們的討論共識，並引導孩子們理解：每個人都應該受到不同形式的不當對待。霸凌同學妨害兒童重要的權利，也可能會造成無法彌補的嚴重傷害。我們應該在不傷害別人的前提下，能夠自主的去交朋友，去遊戲，去享受生活。若有遭遇不平等對待應尋求合法理性的途徑來面對與解決。 | 口說發表                   | 自編手冊及學習單 |
| 第 17~18 週 | 2 | 安全教育<br>--戲水安全我最行      | (健體)<br>1c -III-2 應用身體活動的防護知識，維運安全。<br>3b -III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技。                                                       | (健體)<br>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。                 | 1. 認識溪河水域安全與潛在危險，建立防溺水知能。<br>2. 辨識水域安全標誌，討論不同水域的潛在危機。<br>3. 建立安全的親水與戲 | 教師利用提問引導學生進入本節課教學重點：不同天候對水域的影響。                                                                                                                                    | 口說發表<br>學生能回答天候對水域的影響。 | 自編手冊及學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                    |                                         |                        |              |                                            |             |          |
|-----------|---|--------------------|-----------------------------------------|------------------------|--------------|--------------------------------------------|-------------|----------|
|           |   |                    |                                         |                        | 水能力。         |                                            |             |          |
| 第 19~20 週 | 2 | 戶外教育<br>--社區走讀踏查   | 綜3d-II-1<br>覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動    | 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 | 認識社區人文及產業    | 1. 能繪製社區地圖<br>2. 能說出社區特色                   | 口頭發表        | 看見家鄉影片   |
| 第 21 週    | 1 | 品德教育<br>--我不敢說我怕被罵 | 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 | 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  | 協助兒童了解自己的情緒。 | 1. 繪本導讀<br>2. 請學生角色扮演<br>3. 發表如果是故事主角可以怎麼做 | 口頭發表<br>Q&A | 自編手冊及學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。