

臺南市公立七股區樹林國民小學 115學年度(第一學期)三年級彈性學習創業家教育－網紅行銷課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我知的樹林 (走讀樹林里 -宗教信仰篇)	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)				
設計理念	(聯結)透過影片了解社區與廟宇的聯結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、~~讀、寫、作~~」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎~~數理、肢體及藝術~~等符號知能，能~~以同理心~~應用在~~生活與人際溝通~~。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，~~並理解各類媒體內容的意義與影響~~。 E-C2 具備~~理解他人感受~~，樂於與人互動，~~並與團隊成員合作~~之素養。				
課程目標	能使用簡單的句型表達寶安宮和香陣特色，並用英語錄製介紹校園小報的對話影片。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ■英語文 英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ■社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 科技融入參考指引				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ■資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	【完成介紹校園小報的影片】 1. 寶安宮發展歷史(慶昌堂、三王二佛等)。 2. 西港香陣與白鶴陣。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

廟宇大搜尋 (5) 學生能辨別、說出廟宇特色，用英語單字介紹廟宇特色 ➡ 廟宇大小事 (5) 學生能說出並介紹廟宇相關歷史 ➡ 奇廟對談 (5) 學生能排演英語對話小劇說出廟宇特色 ➡ 廟宇小網紅 (5) 學生能使用資訊科技錄製英語影片說出廟宇特色								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-5 週	5	廟宇大搜尋	社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 使用簡易的日常生活用語	廟宇節慶文化特色。 Traditional Festival	學生能辨別、說出廟宇文化特色，用英語單字介紹廟宇特色。學生能使用簡易的英語句子介紹校園特色。	辨別廟宇特色，完成廟宇特色英語單字蒐集，用英語單字介紹廟宇特色。 (temple (n.) 寺廟 incense stick (n.) 香柱 worshipper (n.) 信徒 joss paper (n.) 紙錢 draw (v.) 抽 fortune stick (n.) 神籤 divination blocks (n.) 筊杯 introduce oneself (phr.) 自我介紹)	能說出至少5個單字	自編教材
6-10 週	5	廟宇大小事	英 2-II-6 能以正確的發音以及適切的語調說出簡易句型的句子。	廟宇和白鶴陣歷史特色。 History of white crane Array	學生能學生能說出並介紹宇相關歷史。	練習口說，並熟悉，進而使用英語表達廟宇特色。	A4小報完成製作	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

11-15 週	5	奇廟對談	英 2-II-6 能以正確的發音以及適切的語調說出簡易句型的句子。	廟宇傳說特色。 folk story	學生能排演英語對話小劇說出廟宇特色。	排演英語對話小劇，表達校園小報的校園特色，並錄下來檢視修正。	1分鐘對話練習	自編教材
16-20 週	5	廟宇小網紅	英 2-II-6 能以正確的發音以及適切的語調說出簡易句型的句子。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	廟宇歷史脈絡導覽影片拍攝。 Temple Culture tour film	學生能使用資訊科技錄製英語影片說出廟宇特色。	用英語錄製介紹廟宇特色的對話影片。	完成1分鐘影片	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立七股區樹林國民小學 115學年度(第二學期)三年級彈性學習創業家教育—網紅行銷課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	未知的樹林 (走讀樹林裡 -廟宇藝術篇)	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)				
設計理念	(聯結)透過影片了解居民與廟宇的聯結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 ~~讀、寫、作~~ 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 ~~數理、肢體及藝術~~ 等符號知能，能 ~~以同理心~~ 應用在 ~~生活與人際溝通~~ 。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， ~~並理解各類媒體內容的意義與影響~~ 。 E-C2 具備 ~~理解他人感受~~ ，樂於與人互動， ~~並與團隊成員合作之素養~~ 。				
課程目標	能使用簡單的句型表達社區廟宇藝術特色，並用英語錄製介紹社區廟宇網站的對話影片。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ■ 英語文 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ■ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	【完成介紹社區網站的影片】 1. 宮殿式建築(牌樓、五(午)門等)。 2. 重要文物資產(陳啟村、杜牧河、王寶樹)。 3. 白鶴文物館。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

廟宇知多少 (5) 學生能辨別、說出社區廟宇文化特色，並用英語單字介紹 → 社區真奇廟 (5) 學生能說出廟宇社區的特色 → 探索廟宇建築 (5) 學生能排演英語對話小劇說出社區特色 → 守護小白鶴 (5) 學生能使用資訊科技錄製英語影片說出白鶴文物館特色								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-5 週	5	廟宇知多少	社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	廟宇建築與文化特色。 Temple Architecture and Culture	學生能辨別、說出社區廟宇特色，用英語單字介紹社區廟宇特色。	辨別社區廟宇特色，完成社區廟宇特色英語單字蒐集，用英語單字介紹社區廟宇特色。 木雕 wood carving 石雕 stone carving 廟宇彩繪 Temple Painting in Decoration 泥塑 Clay sculpture	能說出社區 4 個廟宇英文單字	自編教材
6-10 週	5	社區真奇廟	英 2-II-6 能以正確的發音以及適切的語調說出簡易句型的句子。	廟宇文物歷史特色。 Heritage History	學生能說出社區的特色。	練習口說，並熟悉，進而使用英語表達社區網站的社區廟宇特色。	能說出社區 4 個廟宇英文單字	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

11-15 週	5	探索廟宇建築	英 2-II-6 能以正確的發音以及適切的語調說出簡易句型的句子。	廟宇建築風俗習慣特色。 customs	學生能排演英語對話小劇說出社區廟宇建築特色。	排演英語對話小劇，表達社區網站的廟宇建築社區特色，並錄下來檢視修正。	製作1分鐘影片	自編教材
16-20 週	5	守護小白鶴	英 2-II-6 能以正確的發音以及適切的語調說出簡易句型的句子。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	白鶴文物館特色。White crane Museum	學生能使用資訊科技錄製英語影片說出白鶴文物館社區特色。	用英語錄製介紹社區網站社區特色的對話影片。	發表1分鐘影片	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。