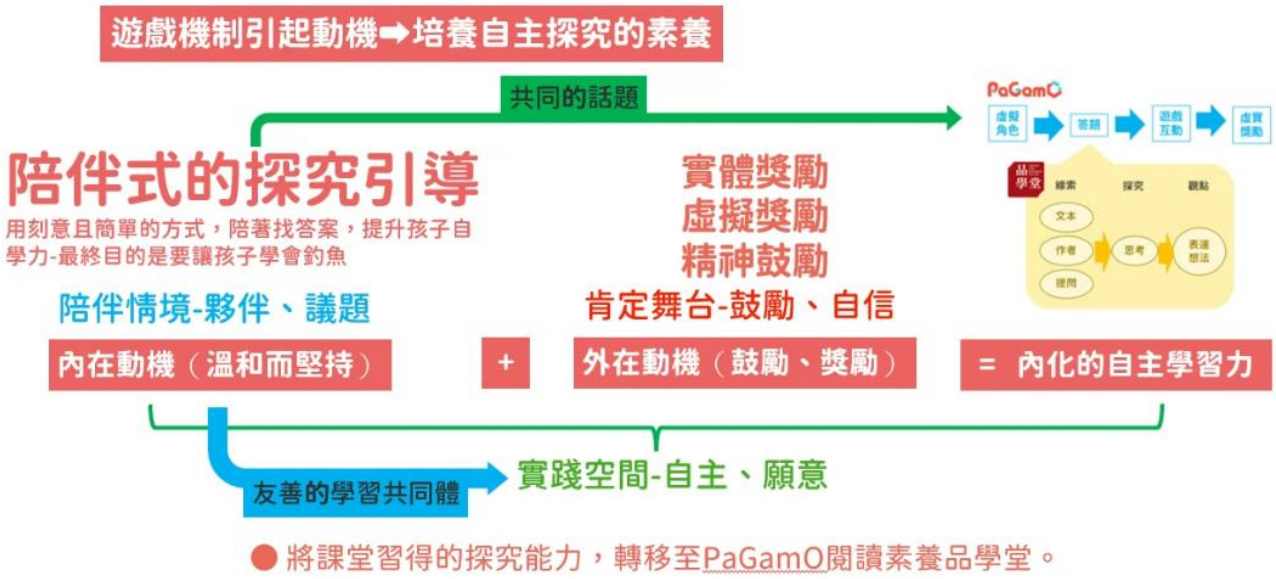
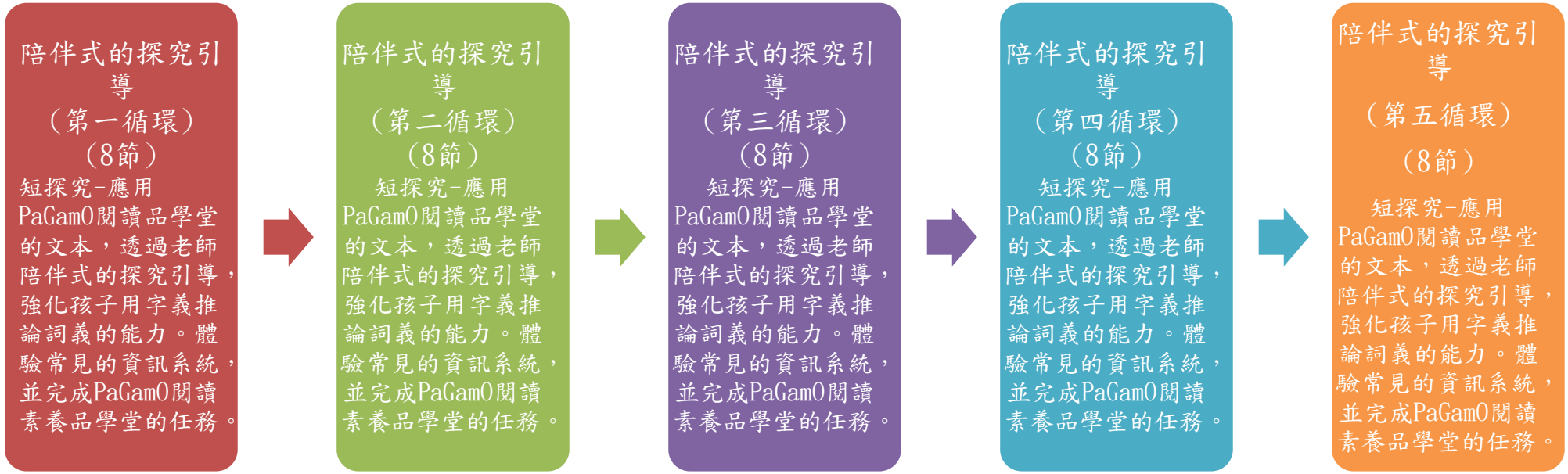
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市七股區樹林國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習創業家教育-偵探學園課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	偵探學園 (探究-如何學習探索、整理線索進行推論？)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	「創業家教育」分為「偵探學園、創意市集、網紅行銷」三個部分，都針對樹林孩子的學習問題進行課程設計，「創意市集」為本校 PBL 探究課程主脈絡，主要讓孩子學習如何解決生活上的問題。為了讓「創意市集」可以給予孩子問體解決的完整體驗，我們加強了孩子探究能力與主動探究的學習，因此有了「偵探學園」這一脈絡。 「偵探學園」的課程，最主要解決孩子不思考。利用短篇文章讓孩子進行探究，讓孩子學習去蒐集線索，了解寫文章者想要表達的文章意涵，藉由閱讀來打開孩子的視野。這部分教師團隊積極爭取與 PaGamO 閱讀素養品學堂合作，透過專業的團隊來提供孩子每週四篇，多元的短篇文章讓孩子學習探究，老師的工作就是陪伴孩子給予適當的引導，讓孩子喜歡探究此文章，對文章感興趣，進而激發主動探究文章的心，從後臺都可以看到孩子學習的數據分析，依數據來調整引導策略，搭配 PaGamO 學習平臺的應用，我們想看看孩子自主探究的習慣在平時是否都會發生，逐步變成孩子的習慣。  				

	備註：閱讀品學堂提供的文章。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)，讓孩子從不同的文章中去學習探索、推理問題？
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養
課程目標	1. 短探究-應用 PaGamO 閱讀品學堂的文本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用字義推論詞義的能力。體驗常見的資訊系統，並完成 PaGamO 閱讀素養品學堂的任務。
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	能自主完成 PaGamO 閱讀品學堂一週提供 4 篇的文本。並於每月完成一次 PaGamO 閱讀品學堂的探究小測驗。
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)	



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-4 週	8	陪伴式的探究引導 （第一循環）	國 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	PaGamO 閱讀品學堂提供的文本。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知	短探究-應用 PaGamO 閱讀品學堂的文本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用	■如何選擇探究文本：PaGamO 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。 1. 難文、脫離生活經驗的文章。 2. 專有名詞。	PaGamO 閱讀素養品學堂的完成率 80%。	

				識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)。	字義推論詞義的能力。體驗常見的資訊系統，並完成 PaGamO 閱讀素養品學堂的任務。	3. 孩子有興趣的文章。 4. 孩子自選。 ■探求與感受-讓孩子先盤點線索，盤點方式 1. 自行盤點。 2. 一起檢視線索。 3. 分段檢視。 ■想像-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。 1. 盤點發現，孩子提出。 2. 孩子分享看到的線索。 3. 提問確認。 4. 能說出文章線索，推論重點訊息。 ■實踐與實作-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。 ■分享與反思-分享如何思考解題。		
5-8 週	8	陪伴式的探究引導 (第二循環)	國 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	PaGamO 閱讀品學堂提供的文本。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文	短探究-應用 PaGamO 閱讀品學堂的文本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用字義推論詞義的能力。體驗常見的	■如何選擇探究文本：PaGamO 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。 1. 難文、脫離生活經驗的文章。 2. 專有名詞。 3. 孩子有興趣的文章。 4. 孩子自選。	PaGamO 閱讀素養品學堂的完成率 80%。	

				本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)。	資訊系統，並完成 PaGamO 閱讀素養品學堂的任務。	■探求與感受-讓孩子先盤點線索，盤點方式 1. 自行盤點。 2. 一起檢視線索。 3. 分段檢視。 ■想像-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。 1. 盤點發現，孩子提出。 2. 孩子分享看到的線索。 3. 提問確認。 4. 能說出文章線索，推論重點訊息。 ■實踐與實作-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。 ■分享與反思-分享如何思考解題。		
9-12 週	8	陪伴式的探究引導 (第三循環)	國 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	PaGamO 閱讀品學堂提供的文本。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文	短探究-應用 PaGamO 閱讀品學堂的文本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用字義推論詞義的能力。體驗常見的資訊系統，並完成	■如何選擇探究文本：PaGamO 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。 1. 難文、脫離生活經驗的文章。 2. 專有名詞。 3. 孩子有興趣的文章。 4. 孩子自選。 ■探求與感受-讓孩子先盤點線索，盤點方式 1. 自行盤點。	PaGamO 閱讀素養品學堂的完成率 80%。	

				本，連續+圖表三類)。	PaGamO 閱讀素養品學堂的任務。	2. 一起檢視線索。 3. 分段檢視。 ■想像-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。 1. 盤點發現，孩子提出。 2. 孩子分享看到的線索。 3. 提問確認。 4. 能說出文章線索，推論重點訊息。 ■實踐與實作-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。 ■分享與反思-分享如何思考解題。		
13-16 週	8	陪伴式的探究引導 (第四循環)	國 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	PaGamO 閱讀品學堂提供的文本。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)。	短探究-應用 PaGamO 閱讀品學堂的文本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用字義推論詞義的能力。體驗常見的資訊系統，並完成 PaGamO 閱讀素養品學堂的任務。	■如何選擇探究文本：PaGamO 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。 1. 難文、脫離生活經驗的文章。 2. 專有名詞。 3. 孩子有興趣的文章。 4. 孩子自選。 ■探求與感受-讓孩子先盤點線索，盤點方式 1. 自行盤點。 2. 一起檢視線索。 3. 分段檢視。	PaGamO 閱讀素養品學堂的完成率 80%。	

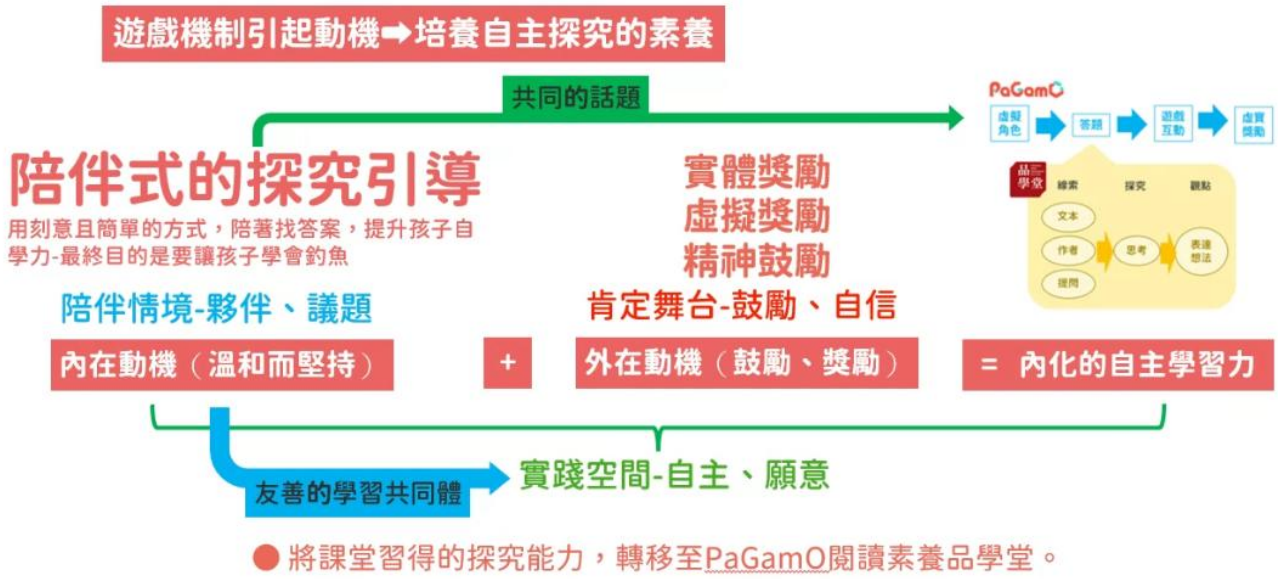
						■想像-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。 1. 盤點發現，孩子提出。 2. 孩子分享看到的線索。 3. 提問確認。 4. 能說出文章線索，推論重點訊息。 ■實踐與實作-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。 ■分享與反思-分享如何思考解題。		
17-20 週	8	陪伴式的探究引導 （第五循環）	國 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	PaGamO 閱讀品學堂提供的文本。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)。	短探究-應用 PaGamO 閱讀品學堂的文本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用字義推論詞義的能力。體驗常見的資訊系統，並完成 PaGamO 閱讀素養品學堂的任務。	■如何選擇探究文本：PaGamO 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。 1. 難文、脫離生活經驗的文章。 2. 專有名詞。 3. 孩子有興趣的文章。 4. 孩子自選。 ■探求與感受-讓孩子先盤點線索，盤點方式 1. 自行盤點。 2. 一起檢視線索。 3. 分段檢視。	PaGamO 閱讀素養品學堂的完成率 80%。	

						■想像-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。 1. 盤點發現，孩子提出。 2. 孩子分享看到的線索。 3. 提問確認。 4. 能說出文章線索，推論重點訊息。 ■實踐與實作-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。 ■分享與反思-分享如何思考解題。		

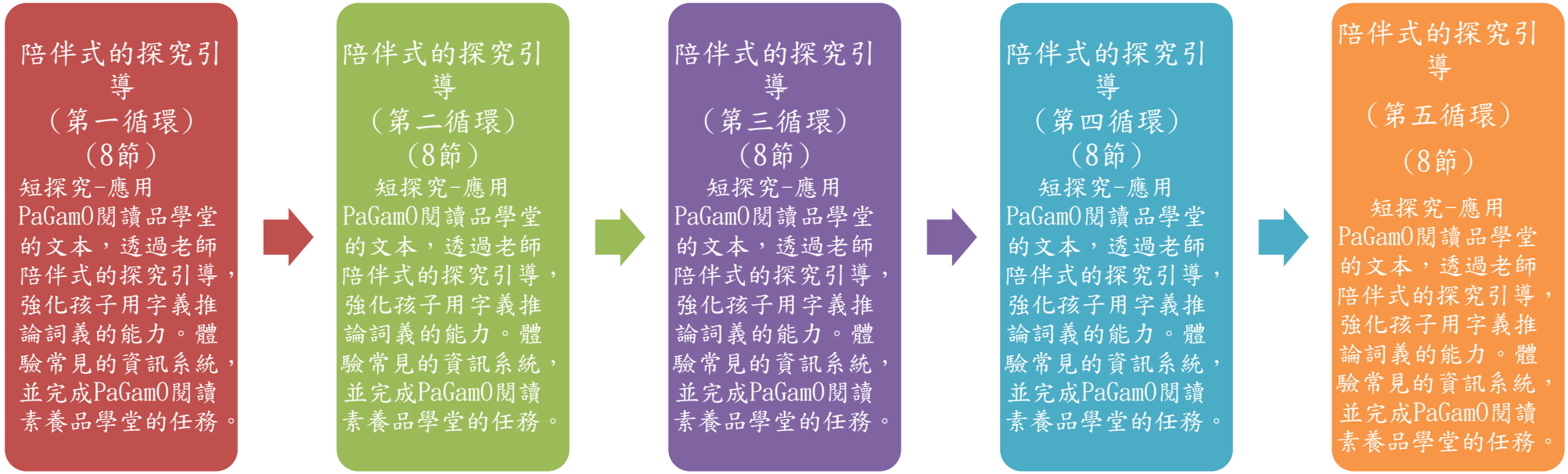
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市七股區樹林國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習創業家教育-偵探學園課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	偵探學園 (探究-如何學習探索、整理線索進行推論？)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	「創業家教育」分為「偵探學園、創意市集、網紅行銷」三個部分，都針對樹林孩子的學習問題進行課程設計，「創意市集」為本校 PBL 探究課程主脈絡，主要讓孩子學習如何解決生活上的問題。為了讓「創意市集」可以給予孩子問體解決的完整體驗，我們加強了孩子探究能力與主動探究的學習，因此有了「偵探學園」這一脈絡。 「偵探學園」的課程，最主要解決孩子不思考。利用短篇文章讓孩子進行探究，讓孩子學習去蒐集線索，了解寫文章者想要表達的文章意涵，藉由閱讀來打開孩子的視野。這部分教師團隊積極爭取與 PaGamO 閱讀素養品學堂合作，透過專業的團隊來提供孩子每週四篇，多元的短篇文章讓孩子學習探究，老師的工作就是陪伴孩子給予適當的引導，讓孩子喜歡探究此文章，對文章感興趣，進而激發主動探究文章的心，從後臺都可以看到孩子學習的數據分析，依數據來調整引導策略，搭配 PaGamO 學習平臺的應用，我們想看看孩子自主探究的習慣在平時是否都會發生，逐步變成孩子的習慣。  				

	備註：閱讀品學堂提供的文章。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)，讓孩子從不同的文章中去學習探索、推理問題？
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養
課程目標	1. 短探究-應用 PaGamO 閱讀品學堂的文本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用字義推論詞義的能力。體驗常見的資訊系統，並完成 PaGamO 閱讀素養品學堂的任務。
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	能自主完成 PaGamO 閱讀品學堂一週提供 4 篇的文本。並於每月完成一次 PaGamO 閱讀品學堂的探究小測驗。
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)	



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-4 週	8	陪伴式的探究引導 （第一循環）	國 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	PaGamO 閱讀品學堂提供的文本。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知	短探究-應用 PaGamO 閱讀品學堂的文本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用	■如何選擇探究文本：PaGamO 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。 1. 難文、脫離生活經驗的文章。 2. 專有名詞。	PaGamO 閱讀素養品學堂的完成率 80%。	

				識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)。	字義推論詞義的能力。體驗常見的資訊系統，並完成 PaGamO 閱讀素養品學堂的任務。	3. 孩子有興趣的文章。 4. 孩子自選。 ■探求與感受-讓孩子先盤點線索，盤點方式 1. 自行盤點。 2. 一起檢視線索。 3. 分段檢視。 ■想像-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。 1. 盤點發現，孩子提出。 2. 孩子分享看到的線索。 3. 提問確認。 4. 能說出文章線索，推論重點訊息。 ■實踐與實作-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。 ■分享與反思-分享如何思考解題。		
5-8 週	8	陪伴式的探究引導 (第二循環)	國 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	PaGamO 閱讀品學堂提供的文本。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文	短探究-應用 PaGamO 閱讀品學堂的文本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用字義推論詞義的能力。體驗常見的	■如何選擇探究文本：PaGamO 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。 1. 難文、脫離生活經驗的文章。 2. 專有名詞。 3. 孩子有興趣的文章。 4. 孩子自選。	PaGamO 閱讀素養品學堂的完成率 80%。	

				本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)。	資訊系統，並完成 PaGamO 閱讀素養品學堂的任務。	■探求與感受-讓孩子先盤點線索，盤點方式 1. 自行盤點。 2. 一起檢視線索。 3. 分段檢視。 ■想像-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。 1. 盤點發現，孩子提出。 2. 孩子分享看到的線索。 3. 提問確認。 4. 能說出文章線索，推論重點訊息。 ■實踐與實作-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。 ■分享與反思-分享如何思考解題。		
9-12 週	8	陪伴式的探究引導 (第三循環)	國 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	PaGamO 閱讀品學堂提供的文本。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文	短探究-應用 PaGamO 閱讀品學堂的文本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用字義推論詞義的能力。體驗常見的資訊系統，並完成	■如何選擇探究文本：PaGamO 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。 1. 難文、脫離生活經驗的文章。 2. 專有名詞。 3. 孩子有興趣的文章。 4. 孩子自選。 ■探求與感受-讓孩子先盤點線索，盤點方式 1. 自行盤點。	PaGamO 閱讀素養品學堂的完成率 80%。	

				本，連續+圖表三類)。	PaGamO 閱讀素養品學堂的任務。	2. 一起檢視線索。 3. 分段檢視。 ■想像-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。 1. 盤點發現，孩子提出。 2. 孩子分享看到的線索。 3. 提問確認。 4. 能說出文章線索，推論重點訊息。 ■實踐與實作-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。 ■分享與反思-分享如何思考解題。		
13-16 週	8	陪伴式的探究引導 (第四循環)	國 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	PaGamO 閱讀品學堂提供的文本。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)。	短探究-應用 PaGamO 閱讀品學堂的文本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用字義推論詞義的能力。體驗常見的資訊系統，並完成 PaGamO 閱讀素養品學堂的任務。	■如何選擇探究文本：PaGamO 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。 1. 難文、脫離生活經驗的文章。 2. 專有名詞。 3. 孩子有興趣的文章。 4. 孩子自選。 ■探求與感受-讓孩子先盤點線索，盤點方式 1. 自行盤點。 2. 一起檢視線索。 3. 分段檢視。	PaGamO 閱讀素養品學堂的完成率 80%。	

						■想像-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。 1. 盤點發現，孩子提出。 2. 孩子分享看到的線索。 3. 提問確認。 4. 能說出文章線索，推論重點訊息。 ■實踐與實作-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。 ■分享與反思-分享如何思考解題。		
17-20 週	8	陪伴式的探究引導 （第五循環）	國 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	PaGamO 閱讀品學堂提供的文本。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)。	短探究-應用 PaGamO 閱讀品學堂的文本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用字義推論詞義的能力。體驗常見的資訊系統，並完成 PaGamO 閱讀素養品學堂的任務。	■如何選擇探究文本：PaGamO 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。 1. 難文、脫離生活經驗的文章。 2. 專有名詞。 3. 孩子有興趣的文章。 4. 孩子自選。 ■探求與感受-讓孩子先盤點線索，盤點方式 1. 自行盤點。 2. 一起檢視線索。 3. 分段檢視。	PaGamO 閱讀素養品學堂的完成率 80%。	

						■想像-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。 1. 盤點發現，孩子提出。 2. 孩子分享看到的線索。 3. 提問確認。 4. 能說出文章線索，推論重點訊息。 ■實踐與實作-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。 ■分享與反思-分享如何思考解題。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。