

臺南市公立七股區樹林國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習民主表達課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	民主表達	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	(關係)兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。了解每個人的身心，每個家人，我們的家庭，我們的地球發展都應受到尊重與保護及尊重。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	透過閱讀及影片設計來具備身心健全發展的素質，以有效處理及解決生活問題							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭回答 上課參與度 學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	性別平等教育 --小心大野狼	【生活】 1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己的 方法，且能適切、 安全的行動。	【生活】 D-I-1 自我 與他人關係 的認識。 【健體】	1 學習閱讀繪 本了解糖果 屋的秘密 2. 能辨認何 謂潛在的侵	1. 教師利用繪本或指偶，或自 製投影片，講述糖果屋裡的秘 密。 2. 透過故事了解何謂潛在的	1. 能口頭回 答糖果屋的 秘密內容。 2. 能口頭回 答自己是否	自製投影片 手冊及學習單

			2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化， 覺知 變化的可能因素。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	受害者並分享 3. 覺知身體界線 與如何保護自己的身體，避免受到性侵害	3. 分辨碰觸團體活動。	有遇過潛在的侵害者。 3. 藉由互動遊戲明白何謂身體界線。	
第 7~9 週	3	性侵防治 ——界線紅綠燈	【生活】 1-I-4 珍視自己並 學習 照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化， 覺知 變化的可能因素。	【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能辨認何謂潛在的侵害者並分享 2. 覺知身體界線 與如何保護自己的身體，避免受到性侵害	1. 透過飲片故事的引導，了解何謂潛在的侵害者。 討論遇過的相關生活經驗。	1. 藉由互動遊戲明白何謂身體界線。 2. 懂得如何保護自己。	1. 「身體我最大」影片 2. 手冊及學習單
第 10~12 週	3	什麼是家庭暴力	【(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 3. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持	1. 敘說「大人吵架的時候」之故事。 2. 教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。 3. 蒐集「兒童保護」相關的小故事影片或簡報資料。 4. 請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 6. 教師歸納。	1. 口頭發表	1. 甚麼是家庭暴力 2. 手冊及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				活周遭潛藏危機的處理與演練。	協助。			
第 13~15 週	3	環境教育 --環保小博士	【生活】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而 珍惜 資源，愛護環境、尊重生命。	生活 B- I -3 環境的探索與愛護。	1. 能動手做環保 2. 覺察校園環境的美好並愛護校園。	1. 請學童發表對校園環境的感覺。 2. 認識學校的植物。 3. 教師帶領學童實地走訪校園，認識校園環境。 4. 引導說明要有美麗的校園，需要大家共同維護。 5. 討論如何做環保愛護校園的環境。 6. 完成畫圖作品。	上台發表畫作	1. 校園環境照片。 2. 圖畫紙 3. 手冊及學習單
第 16 週	1	人權 -誰都無權傷害我	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。(借用第二階段)	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。(借用第二階段)	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 覺察潛藏危機，提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	1. 以紙偶演出校園暴力的情境。 2. 討論為何會被人欺負，而加害者又為何要欺負人。 3. 任何人都沒有權力以言語或肢體傷害他人。	1. 角色扮演 2. 口頭發表	1. 紙偶 2. 手冊及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 17~18 週	2	認識紅綠燈	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	1. 教師展示紅綠燈的圖卡或照片教師說明紅綠燈的意思。 2. 請幾位兒童上臺表演過馬路。 3. 討論「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡。 4. 重點歸納	1. 角色扮演 2. 口頭發表	1. 紅綠燈等圖片 2. 手冊及學習單
第 19~20 週	2	戶外教育 --社區走讀踏查	【生活】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	認識社區人文及產業	1. 能繪製社區地圖 2. 能說出社區特色	口頭發表	1. 看見家鄉影片 2. 手冊及學習單
第 21 週	1	品德 -氣噗噗的河豚	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	協助兒童了解自己的情緒。	1. 繪本導讀 2. 請學生角色扮演 3. 發表如果是故事主角可以怎麼做	能分享學習單的內容。	1. 繪本:氣噗噗的河豚 2. 手冊及學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區樹林國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習民主表達課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		民主表達	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		(關係)兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。了解每個人的身心，每個家人，我們的家庭，我們的地球發展都應受到尊重與保護及尊重。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		透過閱讀及影片設計來具備身心健全發展的素質，以有效處理及解決生活問題						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		口頭回答 上課參與度 學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	男女大不同	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身	1. 發覺認識身體有哪些功能。 2. 學習辨別認自己的長	1. 教師提問，並請兒童自由發表：男生與女生有何不同呢？ 2. 經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最	1. 能清楚表達身體各個部份 2. 能填寫學	手冊及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			【健體】 2a-I-1 發覺 影響健康的生活態度與行為。	體隱私與身體界線及其危害求助方法。	相和同學一樣或不一樣的地方。	棒的小孩」。	習單	
第 7~9 週	3	性侵防治 --不是我的錯	【生活】 1-I-4 珍視自己並 學習 照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。 2. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	1. 請兒童依據各種情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。 2. 引導兒童討論當時的感覺如何反應。 3. 討論當碰觸讓你覺得不舒服時該如何反應。 重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。	1. 參與討論 口頭發表	1. 不是我的錯繪本 2. 手冊及學習單
第 10~12 週	3	家暴防治 --我要遠離傷害	【生活】 1-I-4 珍視自己並 學習 照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺 影響健康的生活態度與行為。	【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。 2. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	1. 請兒童依據各種情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。 2. 引導兒童討論當時的感覺如何反應。	2. 參與討論 口頭發表	1. 我要遠離傷害宣導影片 2. 手冊及學習單
第 13~15 週	3	資源回收創作	【生活】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而 珍惜 資源，愛護環境、尊重生命。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。	珍惜 資源，養成節約資源的習慣。	1. 教師引導學童討論哪些資源可以回收。 2. 利用回收資源創作。。 3. 分組發表作品	1. 專心聆聽 2 完成資源回收創作	手冊及學習單

			6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而 <u>珍惜</u> 資源，愛護環境、尊重生命。					
第 16 週	1	拒當弱者	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。(借用第二階段)	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。(借用第二階段)	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 覺察潛藏危機，提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	1. 以角色扮演的方式，呈現各種危機情境。 2. 討論情境內容。 3. 共同歸納避免陷入危險情境的方法。	1. 參與討論 2. 角色扮演	手冊及學習單
第 17~18 週	2	馬路如虎口	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識	1. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 2. 了解不遵守交通安全會造成什麼	1. 展示馬路上的危險行為圖片。 2. 師生共同討論這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為。 3. 學生發表自身或家人曾經歷的交通意外。 4. 重點歸納	1 參與討論 2 口頭發表	手冊及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	樣的結果。			
第 19~20 週	2	戶外教育 --社區走讀踏查	【生活】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活 B- I-3 環境的探索與愛護。	認識社區人文及產業	4. 能繪製社區地圖 5. 能說出社區特色	口頭發表	看見家鄉影片
第 21 週	1	好棒！誠實我可以做到	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	協助兒童了解自己的情緒。	1繪本導讀 2請學生角色扮演 6. 發表如果是故事主角可以怎麼做	能分享學習單的內容。	1.繪本：好棒！誠實我可以做到 2.手冊及學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。