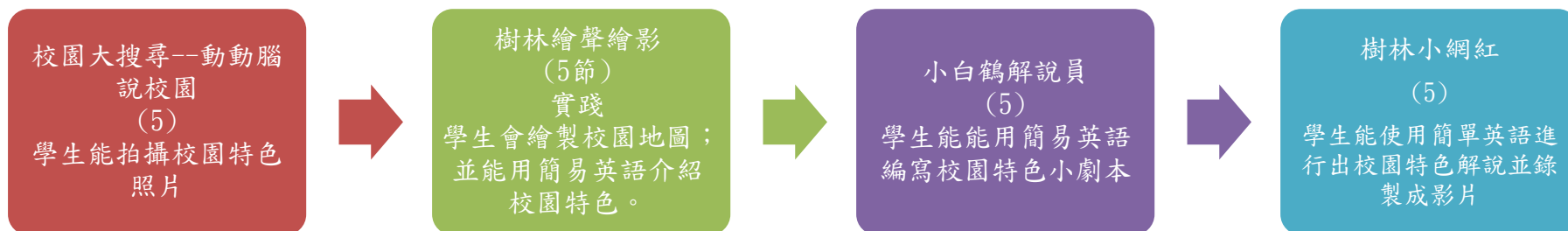


學習主題名稱 (中系統)	樹林在何處 (認識校園)	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	(聯結)透過影片了解人與學校的聯結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎符號知能，能應用溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。 E-C2 具備與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能使用簡單的句型表達校園特色，且能繪畫創作校園地圖、鑑賞他人的作品，並使用簡單的雙語(中、英語)句型表達校園環境與動物意向，最後能用英語錄製介紹校園的對話影片。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	【完成介紹校園小報的影片】 1. 能用簡易雙語(中、英語)：This is 「 」？表達校園環境與動物意象。 2. 完成一張四開圖畫創作(簡易校園地圖和樹林動物園)。 3. 完成 1 分鐘介紹影片。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	校園大搜尋— 動動腦說校園	生活 2-I-1 以 感官和知覺探 索生活中的 人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 生活 5-I-1 覺 知生活中人、 事物的豐富面 貌，建立初步 的美感經驗。 英語 2-I-3 能 說出課堂中所 學的字詞。	校園特色— (1)各處室 (2)白鶴意 象 (3)動物公 仔	學生能拍攝 校園特色照 片。	1. 完成校園特色的照片拍攝 2. 蒐集英語單字。	照片拍攝(3 張/1 人)	自編教材

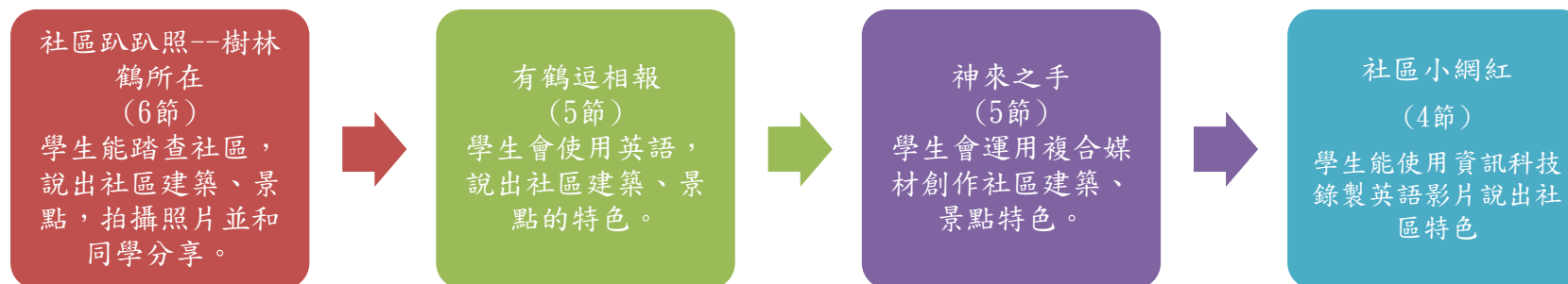
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

6-10 週	5	樹林繪聲繪影	英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的趣味。	校園特色——校園地圖	1. 學生會繪製校園地圖。 2. 學生能使用簡易的英語句子介紹校園特色。	1. 繪製校園地圖。 2. 用簡易的英語句子介紹校園特色。	完成 1 張四開繪畫草稿	自編教材
11-15 週	5	小白鶴解說員	英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	校園特色——英語劇本。	學生能用英語編寫校園特色小劇本。	練習將前面所學單字改編成校園特色劇本，進而使用英語表達校園的校園特色。	完成 1 張四開繪畫	自編教材
16-20 週	5	樹林小網紅	英語 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	校園特色——英語小劇場。	學生能使用簡單的英語進行校園特色的對話，並錄製成影片。	用英語錄製學園位置或樹林動物園介紹影片。	完成 1 分鐘影片	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立七股區樹林國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習創業家教育-網紅行銷課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	樹林的建築 (走讀樹林里 --歷史傳承)	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	(關係)從人與社區建築、景點的連結，了解彼此間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎符號知能，能應用溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。 E-C2 具備與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能使用簡單的句型表達社區重要文化景點特色，並用英語錄製介紹社區的對話影片。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	【完成介紹社區建築、景點影片】 1. 會用雙語(中、英語)表達社區建築、景點特色。 2. 複合媒材創作。 3. 完成介紹社區影片。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6 週	6	社區趴趴照— 樹林鶴所在	生活 2-I-1 以 感官和知覺探 索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 英語 2-I-3 能 說出課堂中所 學的字詞。 資 E9 利用資訊 科技分享學習 資源與心得。	社區建築、 景點 —寶安宮、 社區活動中 心、鎮煞 塔、王家古 厝等。	學生能踏查 社區，說出 社區建築、 景點，拍攝 照片並和同 學分享。	1. 踏查社區 2. 說出社區建築、景點 3. 完成拍照。 4. 分享拍攝的照片。	完成 1 人 3 張照片拍 攝、	社區景點學習 單
7-11 週	5	有鶴逗相報	英語 2-I-3 能 說出課堂中所 學的字詞。	社區建築、 景點之相關 英語單字。	學生會使用 英語，說出 社區建築、 景點的特 色。	使用英語說出社區建築、景點。	英語口語評 量-學生能 說出一項社 區文化的特 色	社區英語對話 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

12-16 週	5	神來之手	生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的趣味。	社區建築、景點創作。	學生會運用複合媒材創作社區建築、景點特色。	參考拍攝的照片，運用複合媒材創作表現出社區建築、景點。	完成社區套色建築和景點作品	自製黏土教學投影片
17-20 週	4	社區小網紅	英語 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	社區建築、景點。	學生能使用簡單的英語進行社區建築、景點的對話，並錄製成影片。	藉由粘土創作，用英語解說錄製社區建築、景點介紹影片。	完成 1 分鐘影片錄製	英語對話學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。