

臺南市公立七股區樹林國民小學 115 學年度第 1 學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一		實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節	
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、折線圖	1	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第二週	一、折線圖	1	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第三週	二、因數與倍數	1	1. 理解倍數的意義與找法。 2. 理解因數的意義與找法。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	紙筆測驗 口頭評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第四週	二、因數與倍數	1	1. 理解倍數的意義與找法。 2. 理解因數的意義與找法。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	紙筆測驗 口頭評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第五週	三、多邊形	1	1. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形理解三角形的 3	n- III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內	紙筆測驗 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			內角和為 180 度。		角和為 180 度。		
第六週	四、擴分、約分和通分	1	1. 理解擴分、約分與等值分數的關係。 2. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	紙筆測驗 口頭評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第七週	四、擴分、約分和通分	1	1. 理解擴分、約分與等值分數的關係。 2. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	紙筆測驗 口頭評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第八週	五、線對稱圖形	1	1. 認識線對稱圖形。 2. 知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。	紙筆測驗 口頭評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第九週	五、線對稱圖形	1	1. 認識線對稱圖形。 2. 知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。	紙筆測驗 口頭評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十週	使用學習策略複習	1	1. 利用已會的數學認知分解要學習的新概念來記憶新內容。	【學習策略】特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	【學習策略】特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週	六、異分母分數的加減	1	1. 理解擴分、約分與等值分數的關係。 2. 透過通分解決異分母分數加減問題。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	紙筆測驗 口頭評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十二週	六、異分母分數的加減	1	1. 理解擴分、約分與等值分數的關係。 2. 透過通分解決異分母分數加減問題。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	紙筆測驗 口頭評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十三週	七、整數四則計算	1	1. 用併式紀錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案 2. 理解分配律，並用以簡化計算。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減	紙筆測驗 口頭評量	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				合計算與應用解題。	法的分配律」。		
第十四週	七、整數四則計算	1	1. 用併式紀錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案 2. 理解分配律，並用以簡化計算。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。	紙筆測驗 口頭評量	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十五週	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積	1	1. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式。 2. 透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	紙筆測驗 口頭評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十六週	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積	1	1. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式。 2. 透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	紙筆測驗 口頭評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十七週	九、時間的乘除	1	1. 解決時間的乘法問題。 2. 解決時間的除法問題。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	紙筆測驗 口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十八週	九、時間的乘除	1	1. 解決時間的乘法問題。 2. 解決時間的除法問題。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	紙筆測驗 口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十九週	十、正方體和長方體	1	1. 計算正方體和長方體的表面積。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公	紙筆測驗 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					式。		感受的能力。
第廿週	使用學習策略複習	1	1. 利用已會的數學認知分解要學習的新概念來記憶新內容。	【學習策略】特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	【學習策略】特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第廿一週	使用學習策略複習	1	1. 利用已會的數學認知分解要學習的新概念來記憶新內容。	【學習策略】特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	【學習策略】特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立七股區樹林國民小學 115 學年度第 2 學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、分數的計算	1	1. 整數的分數倍。 2. 分數的分數倍。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。	紙筆測驗 口頭評量	【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
第二週	一、分數的計算	1	1. 整數的分數倍。 2. 分數的分數倍。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。	紙筆測驗 口頭評量	【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
第三週	二、數的十進位結構	1	1. 認識數的十進結構及位值間的關係。 2. 解決整數末位有多個 0 的乘除計算。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第四週	二、數的十進位結構	1	1. 認識數的十進結構及位值間的關係。 2. 解決整數末位有多個 0 的乘除計算。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第五週	三、小數的乘法	1	1. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題。 2. 解決整數乘以小數的問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	紙筆測驗 口頭評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第六週	三、小數的乘法	1	1. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題。 2. 解決整數乘以小數的問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	紙筆測驗 口頭評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第七週	四、扇形	1	1. 理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分。 2. 理解「圓心角」的意義。 3. 理解「幾分之幾	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形	紙筆測驗 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			圖」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。				
第八週	四、扇形	1	1. 理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分。 2. 理解「圓心角」的意義。 3. 理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形	紙筆測驗 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第九週	五、體積	1	1. 理解長方體、正方體體積的計算公式。 2. 認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第十週	使用學習策略複習	1	1. 利用已會的數學認知分解要學習的新概念來記憶新內容。	【學習策略】特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	【學習策略】特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週	六、整數、小數除以整數	1	1. 用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。 2. 用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十二週	六、整數、小數除以整數	1	1. 用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。 2. 用直式解決小數除	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。	入取概數，並進行合理估算。	教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。		
第十三週	七、生活中的大單位	1	1. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十四週	七、生活中的大單位	1	1. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十五週	八、比率與百分率	1	1. 理解比率的意義。 2. 理解百分率的意義。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	紙筆測驗 口頭評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十六週	八、比率與百分率	1	1. 理解比率的意義。 2. 理解百分率的意義。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	紙筆測驗 口頭評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十七週	九、容積和容量	1	1. 容積與體積的關係。 2. 容積與容量的關係。 3. 不規則物體的體積。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第十八週	九、容積和容量	1	1. 容積與體積的關係。 2. 容積與容量的關係。 3. 不規則物體的體積。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第十九週	十、柱體、錐體和球	1	1. 理解空間中面與面	s-III-3 從操作活	S-5-6 空間中面與面的	紙筆測驗	【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	體		的垂直或平行現象。 2. 做立體形體的分類與命名。	動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。	口頭評量	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第廿週	使用學習策略複習	1	1. 利用已會的數學認知分解要學習的新概念來記憶新內容。	【學習策略】特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	【學習策略】特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第廿一週	使用學習策略複習	1	1. 利用已會的數學認知分解要學習的新概念來記憶新內容。	【學習策略】特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	【學習策略】特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。