# 臺南市公(私)立七股區樹林國民小學 115 學年度第一學期四年級英語 Here We Go 3 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週（1）節，本學期共（21）節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1. 能聽辨並說出數字 16-20。<br>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。<br>3. 能聽懂並跟讀故事對話。<br>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。<br>5. 能朗讀及吟唱歌謠。<br>6. 能聽懂並說出日常生活用語。<br>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。<br>8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。<br>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。<br>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | | | | |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週<br>8/31~9/5 | 開學預備週<br>World Map, ABC Review, Word & Sentence Review, Phonics Review, Classroom English | 1 | 1. 能認識各國文化特色。<br>2. 能依提示說出國家名稱。<br>3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。<br>4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。<br>5.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。 | **【英語領域】**<br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識 | **【英語領域】**<br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【國際教育】**<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。 | 課堂中所學的字詞。<br>4-II-2 能書寫自己的姓名。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | | |
| 第二週<br>9/6~9/12 | Starter<br>Starter | 1 | 1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br>2. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he’s not. 回答。<br>3. 能以正確的語調說出本課句型。<br>4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-所組成的字詞，如:big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽讀本課字母 | **【英語領域】**<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | **【英語領域】**<br>Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【國際教育】**<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 拼讀韻文。<br>5. 能了解無聲子音與有聲子音的不同。<br>6. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。 | 2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習 | 的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | | | |
| 第三週<br>9/13~9/19 | 節慶<br>Festival Moon Festival | 1 | 1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。<br>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。<br>3. 能朗讀課本中的對話和故事。<br>4. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let’s eat moon cakes.。 | **【英語領域】**<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | **【英語領域】**<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-2 國內外主要節慶習俗。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【國際教育】**<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>**【多元文化教育】**<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | | | |
| 第四週<br>9/20~9/26 | 天氣<br>Unit 1 How’s the Weather? | 1 | 1. 能理解故事內容。<br>2. 能正確運用所學字詞。 | **【英語領域】**<br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【國際教育】**<br>國 E1 了解我國與世界其 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切 | Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | | 他國家的文化特質。<br>**【多元文化教育】**<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | |
| 第五週<br>9/27~10/3 | 天氣<br>Unit 1 How’s the Weather? | 1 | 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。<br>2. 能以 How’s the weather? 的句型詢問他人，並以 It’s | **【英語領域】**<br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【科技教育】**<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | sunny. It’s hot. 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let’s have fun!。 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用 | Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | |
| 第六週<br>10/4~10/10 | 天氣<br>Unit 1 How’s the Weather? | 1 | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How’s the Weather?<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t-所組成的字詞,如:dot、duck、dig、tot、tuck、ten。<br>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | **【英語領域】**<br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【科技教育】**<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | |
| 第七週<br>10/11~10/17 | 天氣<br>Unit 1 How’s the Weather? | 1 | 1. 能知道查詢天氣的方法。(彈性教學)<br>2. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。 | **【英語領域】**<br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>作業評量 | **【科技教育】**<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 | 的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | |
| 第八週<br>10/18~10/24 | 感覺<br>Unit 2 Are You Thirsty? | 1 | 1. 能理解故事內容。<br>2. 能正確運用所學字詞。 | **【英語領域】**<br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【環境教育】**<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br><br>**【自然領域】**<br>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br><br>**【自然領域】**<br>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | | | |
| 第九週<br>10/25~10/31 | 感覺<br>Unit 2 Are You Thirsty? | 1 | 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。<br>2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I’m not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn’t. 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並應用本課 | **【英語領域】**<br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【環境教育】**<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。 | 課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 | 的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br><br>**【自然領域】**<br>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br><br>**【自然領域】**<br>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | | | |
| 第十週<br>11/1~11/7 | 感覺<br>Unit 2 Are You Thirsty? | 1 | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c-所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。<br>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | **【英語領域】**<br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【環境教育】**<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br><br>**【自然領域】**<br>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br><br>**【自然領域】**<br>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | | | |
| 第十一週<br>11/8~11/14 | 感覺、複習一、第一次評量<br>Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1、Exam 1 | 1 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。 | **【英語領域】**<br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>作業評量 | **【環境教育】**<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。<br>4. 能綜合運用 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。<br>5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。<br>6. 能說出自己的感受，並找出因應的方式。(彈性教學)<br>7. 能理解英語理解英語縮寫的規則。 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用 | Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br><br>**【自然領域】**<br>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br><br>**【自然領域】**<br>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | | | |
| 第十二週<br>11/15~11/21 | 食物與水果<br>Unit 3 What Are These? | 1 | 1. 能理解故事內容。<br>2. 能正確運用所學字詞。 | **【英語領域】**<br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切 | Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | | 樣性。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | |
| 第十三週<br>11/22~11/28 | 食物與水果<br>Unit 3 What Are These? | 1 | 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hamburgers、hot dogs、sandwiches。<br>2. 能以 What are | **【英語領域】**<br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用 | Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br><br>**【自然領域】**<br>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br><br>**【自然領域】**<br>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | | | |
| 第十四週<br>11/29~12/5 | 食物與水果<br>Unit 3 What Are These? | 1 | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These? | **【英語領域】**<br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f-所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。<br>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正 | 組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br><br>**【自然領域】**<br>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 | 作業評量 | 際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br><br>**【自然領域】**<br>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十五週<br>12/6~12/12 | 食物與水果<br>Unit 3 What Are These? | 1 | 1. 能認識水果的生長位置。(彈性教學)<br>2. 能理解理解指示代名詞（this / that / these / those）的使用時機。 | **【英語領域】**<br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br><br>**【自然領域】**<br>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br><br>**【自然領域】**<br>ai-II-1 保持對自然現象的好奇 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | | | |
| 第十六週<br>12/13~12/19 | 食物與飲料<br>Unit 4 Do You Want Some Pizza? | 1 | 1. 能理解故事內容。<br>2. 能正確運用所學字詞。 | **【英語領域】**<br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十七週<br>12/20~12/26 | 食物與飲料<br>Unit 4 Do You Want Some Pizza? | 1 | 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、tea、water、cake、ice cream、pizza 、rice。<br>2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don’t. I / We want some milk. 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。 | **【英語領域】**<br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | |
| 第十八週<br>12/27~1/2 | 食物與飲料<br>Unit 4 Do You Want Some Pizza? | 1 | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza? | **【英語領域】**<br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s-所組成的字詞,如:zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。<br>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正 | 組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 作業評量 | 際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | |
| 第十九週<br>1/3~1/9 | 食物與飲料<br>Unit 4 Do You Want Some Pizza? | 1 | 1. 能認識世界各地的冰品。(彈性教學)<br>2. 能理解理解 some 的使用規則。 | **【英語領域】**<br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | |
| 第二十週<br>1/10~1/16 | 複習二、總複習、第二次評量<br>Review 2、Final Review、Exam 2 | 1 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。<br>3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。<br>4. 能綜合運用 Units | **【英語領域】**<br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | **【品德教育】**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>5. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。<br>7. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。 | 詞。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字 | 則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | |
| 第二十一週<br>1/17~1/20 | 文化<br>Culture、讀者劇場 | 1 | 1. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。<br>2. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。<br>3. 能說出不同國家的特色美食。 | **【英語領域】**<br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能念出英語的語音。 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | **【多元文化教育】**<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>**【國際教育】**<br>多 E6 了解各 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與 | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | | 文化間的多樣性與差異性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公(私)立七股區樹林國民小學 115 學年度第二學期四年級英語 Here We Go 4 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週（1）節，本學期共（21）節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1. 能聽辨並說出數字 21-30。<br>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。<br>3. 能聽懂並跟讀故事對話。<br>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。<br>5. 能朗讀及吟唱歌謠。<br>6. 能聽懂並說出日常生活用語。<br>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。<br>8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。<br>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。<br>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | | | | |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點<br>學習表現 | 學習重點<br>學習內容 | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第一週<br>2/11~2/13 | 開學預備<br>Starter | 1 | 1.能理解故事內容。<br>2.能正確運用所學字詞。<br>3.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，如：cap, Sam, cape, same, bake, cake，並能聽讀本課字母拼讀韻文。<br>4.能聽辨並說出數字 21-30。<br>5.能理解字尾 e 與母音的關係。 | **【英語領域】**<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字 | **【英語領域】**<br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>遊戲評量<br>觀察評量 | **【品德教育】**<br>品 EJU8 關懷行善。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參 | Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | | |
| 第二週<br>2/14~2/20 | 開學預備<br>Starter | 1 | 1.能理解故事內容。<br>2.能正確運用所學字詞。<br>3.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，如：cap, Sam, cape, same, bake, cake，並能聽讀本課字母拼讀韻文。<br>4.能聽辨並說出數字21-30。<br>5.能理解字尾 e 與母音的關係。 | **【英語領域】**<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切 | **【英語領域】**<br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>遊戲評量<br>觀察評量 | **【品德教育】**<br>品 EJU8 關懷行善。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | | |
| 第三週<br>2/21~2/27 | 時間<br>Unit 1 What Time Is It? | 1 | 1. 能理解故事內容。<br>2. 能正確運用所學字詞。 | **【英語領域】**<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | |
| 第四週<br>2/28~3/6 | 時間<br>Unit 1 What Time Is It? | 1 | 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 : twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。<br>2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o' clock. / It' s seven thirty. / It' s twelve fifty-five.回答。<br>3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I' m late.。 | **【英語領域】**<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回 | D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | |
| 第五週<br>3/7~3/13 | 時間<br>Unit 1 What Time Is It? | 1 | 1.能朗讀和吟唱本課的歌謠What Time Is It?。<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組 成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。<br>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | **【英語領域】**<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注 | 習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | |
| 第六週<br>3/14~3/20 | 時間<br>Unit 1 What Time Is It? | 1 | 1. 能認識世界著名的特色時鐘（彈性教學）。<br>2. 能了解數字的歸納邏輯。 | **【英語領域】**<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 | Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | |
| 第七週<br>3/21~3/27 | 動作<br>Unit 2 What Are You Doing? | 1 | 1. 能理解故事內容。<br>2. 能正確運用所學字詞。 | **【英語領域】**<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀 | 的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br><br>**【自然領域】**<br>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。<br><br>**【自然領域】**<br>ah-II-1 透過各 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 種感官了解生活週遭事物的屬性。 | | | |
| 第八週<br>3/28~4/3 | 動作<br>Unit 2 What Are You Doing? | 1 | 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 : drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。<br>2. 能以 What are you doing? / What’s he / she doing? 詢問，並以 I’m writing. / He’s / She’s swimming. 做適當回答。<br>3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。 | **【英語領域】**<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br><br>**【自然領域】**<br>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>**【品德教育】**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善 | 賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。<br><br>**【自然領域】**<br>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | | | |
| 第九週<br>4/4~4/10 | 動作<br>Unit 2 What Are You Doing? | 1 | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成 的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。<br>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | **【英語領域】**<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參 | C-II-1 國內(外)招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br><br>**【自然領域】**<br>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。<br><br>**【自然領域】**<br>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | | | |
| 第十週<br>4/11~4/17 | 動作、節慶教學-復活節<br>Unit 2 What Are You Doing?、Festival-Easter | 1 | 1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處(彈性教學)。<br>2. 能理解現在進行式的文法規則。<br>3. 能認識復活節 Easter 的由來及節慶習俗。 | **【英語領域】**<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。<br>C-II-2 國內外主要節慶習俗。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br><br>**【自然領域】**<br>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 【自然領域】<br>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | | | |
| 第十一週<br>4/18~4/24 | 我們的學校生活<br>Review 1 | 1 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 2 所習得的單字與句型。<br>3. 能將 Units 1-2 所習得的單字進行分類。<br>4. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單 字、句型與日常用語。<br>5.能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。 | 【英語領域】<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹 | 【英語領域】<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | |
| 第十二週<br>4/25~5/1 | 第一次評量、房間名稱<br>Exam1、Unit 3 Where | 1 | 1. 能聽懂、辨識並說出Units 1-2 所習得的單 | **【英語領域】**<br>1-II-2 能聽辨 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子 | 口頭評量<br>參與度評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Are You? | | 字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。<br>3. 能將 Units 1-2 所習得的單字進行分類。<br>4. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。<br>5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。<br>6. 能吟唱 Units 1-2 的歌謠。<br>7. 能理解故事內容。<br>8. 能正確運用所學字詞。 | 英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹 | 音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 觀察評量 | 際文化的多樣性。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。 | | | |
| 第十三週<br>5/2~5/8 | 房間名稱<br>Unit 3 Where Are You? | 1 | 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。<br>2. 能以 Where are you? / Where’s your grandma / Teddy? 的句型詢問他人，並以 I’m in the bedroom. / He’s / She’s in the dining room. 做適當回答。<br>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。 | **【英語領域】**<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。 | | | |
| 第十四週<br>5/9~5/15 | 房間名稱<br>Unit 3 Where Are You? | 1 | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組 成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。<br>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | **【英語領域】**<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參 | C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。 | | | |
| 第十五週<br>5/16~5/22 | 房間名稱<br>Unit 3 Where Are You? | 1 | 1. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction（彈性教學）。<br>2. 能理解疑問詞的語意與功能。 | **【英語領域】**<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 | Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。 | | | |
| 第十六週<br>5/23~5/29 | 位置<br>Unit 4 Where’s My Hat? | 1 | 1. 能理解故事內容。<br>2. 能正確運用所學字詞。 | **【英語領域】**<br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>**【科技教育】** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹 | 及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | | 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十七週<br>5/30~6/5 | 位置<br>Unit 4 Where’s My Hat? | 1 | 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 : box, bag, chair, desk, table, computer。<br>2. 能以 Where’s my / the pen? 的句型詢問他人，並以 It’s in / on / under / by the box. 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don’t worry.。 | **【英語領域】**<br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>**【科技教育】**<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | |
| 第十八週<br>6/6~6/12 | 位置<br>Unit 4 Where’s My Hat? | 1 | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, cub, cute, cube, mute, fuse。<br>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | **【英語領域】**<br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>**【科技教育】**<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | |
| 第十九週<br>6/13~6/19 | 位置<br>Unit 4 Where’s My Hat? | 1 | 1. 能認識電腦的周邊設備（彈性教學）。<br>2. 能理解表示方位的介系詞:in, on, under, by。 | **【英語領域】**<br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>**【科技教育】**<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所 | 詞的簡易歸類。 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | |
| 第二十週<br>6/20~6/26 | 我的房間、總複習<br>Review 2、Final Review | 1 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得 的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字 與句型。<br>3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。<br>4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、 句型與日常用語。<br>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。 | **【英語領域】**<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | **【英語領域】**<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | **【品德教育】**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學 | 詞及句型的生活溝通。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | |
| 第二十一週<br>6/27~6/30 | 第二次評量、文化單元、讀者劇場秀<br>Exam 2、Culture、Reader’s Theater | 1 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。<br>3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。<br>4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。<br>6. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠。<br>7. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。<br>8. 能說出不同國家的著名地標。 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | **【多元文化教育】**<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>**【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。