

學習主題名稱 (中系統)	導讀山林	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 互動與關聯 -探索人在生活中與山林環境所產生的「 互動 」情形及其「 關聯 」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 · E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 · E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	· 欣賞台灣山林之美，識別山地的地形與氣候，探索原住民文化的特色，透過收集資料及資訊的能力，來呈現學習的內容，並能描述原住民傳說故事。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☒原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	從認識或體驗知名山區景點為始，進而了解山林的地形與氣候特性，再了解台灣具有多元居民的特色，進而搜尋相關知識，最後進行創作、分享及欣賞作品。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
進入山林(一) (12) 台灣知名高山景點 ➡ 山林知能(一) (8) 山地的地形與氣候 ➡ 原民文化 (12) 族別 飲食 節慶 服飾 禮俗 ➡ 小小解說員 (10) 原住民故事導覽					

單元名稱		進入山林(一)	教學期 程	第 1 週至第 6 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 · 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 · 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習內容(校訂)	· 透過實際參訪新化林場及了解台灣知名山區景點-合歡山，發覺山林與平地的差異。				
學習目標		認識或踏查台灣知名山區景點，增進知識的探究與理解能力。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4	教師讓學生觀賞完影片 1、影片 2 後，提問及引導： 新化林場位於哪一個縣市？ 1. 你在林場看到的動、植物與平地有何不同？ 2. 林場的空氣與平地有何不同？ 3. 你覺得新化林場的步道與一般公園的步道有何不同？ 4. 踏查時參訪時要遵守哪些規則？ 教師出題： 1. 新化林場有哪些步道？ 2. 利用 IPAD 找資料，找出新化林場	1. 專心觀看影片 2. 回答老師提問 3. 上網搜尋資料 4. 能將資料做重點 整理	1. 觀賞完台灣知名山區景點後，能正確回答老師提問的相關問題 2. 統整上課資料完成學習單。 3. 將山區景點傳說故事，統整後用文字寫出。	1. 中興大學新化林場 https://www.youtube.com/watch?v=H_2JaoW_D-o 2. 台南低海拔亞熱帶新化林場 https://www.youtube.com/watch?v=N2tvuTymSgs 3. 探索台灣阿里山的神奇之旅 https://www.youtube.com/watch?v=2mAhUDd5n3w 4. 阿里山 20 個景點美景 https://www.youtube.com/watch?v=Tem1lBdoM4s 5. 阿里山著名地標 三千年神木化作遺跡 https://www.youtube.com/watch?v=TiCxBqlucmo 6. 台灣"阿里山森林火車 https://www.youtube.com/watch?v=9I1Hihw1f-s 7. 合歡山四季歲時 https://www.youtube.com/watch?v=bN3vfWkf5ag 8. 合歡山『觀光景點與台灣最高海拔旅館『松雪樓』 https://www.youtube.com/watch?v=R_fqteoJhIY 9. 登山遇到「高山症」該怎麼辦？ https://www.youtube.com/watch?v=EbmAQeaDka0

		隸屬哪個單位？			10. 學習單
	4	教師讓學生觀賞完影片 3、影片 4 後，提問及引導 1. 你們去過阿里山嗎？ 2. 阿里山在哪一個縣市？ 3. 為什麼會想去阿里山？ 4. 你們有看過日出嗎？是在哪裡？ 5. 為什麼阿里山的日出特別有名？ 6. 你知道「神木」是什麼嗎？ 7. 為什麼大樹會被稱為「神木」？ 8. 你們坐過火車嗎？感覺怎麼樣？ 9. 為什麼阿里山會有小火車？ 10 如果小火車停駛，對觀光會有什麼影響？ 教師出題： 1. 完成阿里山學習單 2. 利用 IPAD 找資料，寫出阿里山傳說故事。	1. 專心觀看影片 2. 回答老師提問 3. 上網搜尋資料 4. 能將資料做重點整理		
	4	教師讓學生觀賞完影片 5、影片 6、影片 7 後，提問及引導 1. 你聽過「合歡山」嗎？ 2. 你覺得在高山上會看到哪些與平地不同的景觀？ 3. 如果你最想去合歡山一個季節，你會選哪一個？為什麼？ 4. 你覺得四季景觀和觀光有什麼關係？	1. 專心觀看影片 2. 回答老師提問 3. 上網搜尋資料 4. 能將資料做重點整理		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		5. 為什麼合歡山上有「松雪樓」？ 6. 如果遇到高山症，要怎麼辦？ 教師出題： 1. 利用 PAD 找資料，寫出合歡山著名登山步道。		
--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		山林知能(一)	教學期程	第 7 週至第 10 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	· 社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 · 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 · 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。。 · 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 · 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。				
	學習內容(校訂)	· 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。。				
學習目標		關注土地利用受到地形、氣候的影響，與自然環境的關係。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4	教師讓學生觀賞完影片 1、影片 2、影片 3 後，提問： 1. 什麼樣的地形，我們稱它為 山地？ 2. 臺灣有哪些有名的高山？ 3. 什麼樣的地形，我們稱它為丘陵？ we 4. 臺灣有哪些有名的丘陵？	1. 專心觀看影片 2. 回答老師提問 3. 能將資料做重點整理	1. 觀賞完台灣高山及丘陵地形、氣候影片後，能正確回答老師提問的相關問題	1. 臺灣的地形地貌(上) https://www.youtube.com/watch?v=BuiRU9f1BGM 2. 臺灣的地形地貌(下) https://www.youtube.com/watch?v=uzKzg6qA-gY 3. 地形氣候之歌 https://www.youtube.com/watch?v=HN6G4j8D1yE 4. 高地氣候

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		5. 在山地可以看到哪些土地利用方式？ 6. 在丘陵可以看到哪些土地利用方式？ 7. 山地和丘陵有哪些相似處？哪些不同處？ 教師出題： 1. 完成地形學習單		2. 統整不同地形的利用方式後，完成學習單。	https://www.youtube.com/watch?v=d6icUlZawTo 5. 高山氣候 https://www.youtube.com/watch?v=FWjtYBufF3I 6. 學習單
	4	教師提問及引導 1. 你覺得高山的氣候有什麼不同？ 2. 為什麼海拔越高氣溫越低？ 3. 為什麼登山時會越爬越冷？ 4. 如果高山氣溫降低，動植物會有什麼改變？ 5. 高山為什麼容易下雨？ 6. 為什麼高山上風比較大？ 7. 高山適合那些農作物生長？ 教師出題： 模擬高山行程規劃，分享如何應對天氣變化。	1. 專心觀看影片 2. 回答老師提問		

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		原民族文化	教學期程	第 11 週至 第 16 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內	・社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 ・社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 ・社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				

	涵				
	學習內容 (校訂)	· 各個族群有不同的文化、節慶與風俗習慣。			
	學習目標	認識原住民族各族群的傳統文化及其意涵。			
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	4	教師提問及引導 1. 鄒族和泰雅族分別住在哪些地方？ 2. 鄒族的傳統食物有什麼？ 3. 為什麼鄒族要舉辦戰祭？ 4. 泰雅族為什麼會常吃小米？ 5. 泰雅族會用什麼方式祭拜祖靈？ 6. 泰雅族的編織圖案有什麼意義？ 7. 泰雅族的成年禮有什麼特別意義？ 教師出題： 1. 利用 IPAD 搜尋資料完成鄒族及泰雅族文化學習單	1. 專心觀看影片 2. 回答老師提問 3. 上網搜尋資料 4. 能將資料做重點整理	1. 觀賞完高 原住民族文化 影片後，能正 確回答老師提 問的相關問題 2. 統整老師提 問後，完成學習 單。	1. 真情鄒族 https://www.youtube.com/watch?v=y1xdJUBaK1I 2. 鄒族美食-獵人包 https://www.youtube.com/watch?v=ZzCMkxuAgtU 3. 鄒族壽司有吃過嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=znvV3ASLj34 4. 品嚐獨特鄒族烤山豬肉 https://www.youtube.com/watch?v=DojpkPdBCCK 5. 阿里山鄒族戰祭 https://www.youtube.com/watch?v=y_NBQYWhkvY 6. 泰雅族的小米故事 https://www.youtube.com/watch?v=IkxovJVRduU 7. 泰雅族-祖靈祭 https://www.youtube.com/watch?v=zx2bDkJURYw 8. 泰雅八大支系服飾 再現原色~泰雅八大支系服飾 9. 桃山部落共辦成年禮 https://www.youtube.com/watch?v=WhB0111kMD0 10. 學習單

	4	教師提問及引導 1. 賽德克族、布農族分別住在哪些地方？ 2. 賽德克族傳統食物有哪些？ 3. 賽德克族最重要的祭典是什麼？ 4. 賽德克族成年禮的意義是什麼？ 5. 布農族小米飯、山產對生活有什麼重要性？ 6. 布農族的射耳祭有什麼意義？ 7. 布農族最廣為人知的文化瑰寶是甚麼？ 8. 賽德克族與布農族服飾分別有什麼特色？ 教師出題： 1. 利用 IPAD 搜尋資料完成賽德克族與布農族文化學習單	1. 專心觀看影片 2. 回答老師提問 3. 上網搜尋資料 4. 能將資料做重點整理		1. 原住民族動畫-賽德克族 https://www.youtube.com/watch?v=vE5r3-oH0j8 2. 賽德克族簡介 https://www.youtube.com/watch?v=-SmVALivwII 3. 賽德克族傳統料理的製作 https://www.youtube.com/watch?v=27KYDq7ra14 4. 賽德克族播種祭 https://www.youtube.com/watch?v=euNmDLQkGOM 5. 賽德克族紋面 https://www.youtube.com/watch?v=Si0oh9KahNI 6. 布農族分食文化之美 https://www.youtube.com/watch?v=Qb9zfgRwPxc 7. 布農族小米文化 https://www.youtube.com/watch?v=_7MswIvg0-8 8. 布農族的八部合音 https://www.youtube.com/watch?v=J2vique7cLA 9. 賽德克傳統服飾 https://www.youtube.com/watch?v=OPpTj5cNL7E 10. 布農族服飾 https://www.youtube.com/watch?v=iVB5X96mywc 11. 學習單
	4	教師提問及引導 1. 魯凱族、排灣族分別住在哪些地方？ 2. 魯凱族傳統食物有哪些？ 3. 魯凱族最重要的祭典是什麼？ 4. 魯凱族成年禮的意義是什麼？ 5. 排灣族飲食文化對生活有什麼重要性？ 6. 排灣族的五年祖靈祭有什麼特色？ 7. 排灣族獨特的藝術與文化圖騰有甚麼特色？	1. 專心觀看影片 2. 回答老師提問 3. 上網搜尋資料 4. 能將資料做重點整理		1. 魯凱族 https://www.youtube.com/watch?v=0B0Yx90vgmU 2. 臺東魯凱族靈魂食物 abai (阿粨) https://www.youtube.com/watch?v=fghnznM2wgA 3. 魯凱族 (Drekay) 的「小米祭」 https://www.youtube.com/watch?v=5gjfcUeBKU 4. 魯凱成年禮 https://www.youtube.com/watch?v=uUTBo2u9NBQ 5. 排灣族飲食文化 https://www.youtube.com/watch?v=yBniNEg5lEM 6. 排灣族古樓迎祖靈五年祭 https://www.youtube.com/watch?v=vF0QgZ3ERnM

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		8. 魯凱族與排灣族服飾分別有什麼特色？ 教師出題： 1. 利用 IPAD 搜尋資料完成魯凱族與排灣族文化學習單			7. 排灣族傳統服飾 https://www.youtube.com/watch?v=bfwelHGwn64 8. 排灣族木雕藝術 https://www.youtube.com/watch?v=AXR7ZAMPHv4 9. 學習單
--	--	--	--	--	--

本表為第 四 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		小小解說員	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	· 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 · 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 · 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 · 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 · 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。				
	學習內容(校訂)	· 不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。				
學習目標		透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	教師引導學生利用 IPAD 尋找有關第三單元之原住民補充資料，可從以下方向找尋： 1. 傳說故事 2. 特殊歷史事件	透過資料查詢，蒐集高山原住民不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。	1. 能找出想向師生享的重要資訊。 2. 能用心聆聽同學分享之補充資料內	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		3. 印象深刻的新聞事件		容。 3. 完成作品。	
	4	教師引導學生整理有關高山原住民的補充資料，並能向師生說明	1. 專心聽講 2. 整理資訊並報告		
	4	1. 教師引導學生畫出印象最深刻之高山原住民上課內容 2. 學生作品發表	1. 動手創作 2. 欣賞同學的創作		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區樹人國民中(小)學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習高峰體驗課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	導讀山林	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-探索人在生活中與山林環境所產生的「互動」情形及其「關聯」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	認識台灣山林生態，完成基本山林健走行程，給予山野生存基本知識，覺察保育山林的重要。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☒原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	從認識台灣高山的生態為始，再以行動走入山林，充實山野生存知識，建立環境保護的態度				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		進入山林(二)	教學期 程	第 1 週至第 6 週	教學節 數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 · 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 · 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 · 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 · 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 · 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。				
	學習內容 (校訂)	· 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成，不同的環境有不同的生物生存。				
學習目標		認識台灣高山常見動、植物，並瞭解高山動、植物的生活特徵與適應方式，及高山礦物與平地礦物的分別，進而學會尊重並保護生態環境。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		5	教師提問及引導 1. 你覺得在高山上會住哪些動物？ 2. 如果你是這些動物，你要怎麼在高山生活？ 3. 台灣黑熊的胸口有一個什麼形狀的白斑？	1. 專心觀看影片 2. 回答老師提問 3. 上網搜尋資料 4. 能將資料做重點整理	1. 觀賞完高山動、植物及礦物影片後，能正確回答老師提問的相關問	1. 適應高山環境的惡劣條件 https://www.youtube.com/watch?v=VMh6LbP0oHU 2. 你所不知道的台灣黑熊現況威脅全面解析 https://www.youtube.com/watch?v=INHOYIDRjB8 3. 《台灣特有種》帝雉 https://www.youtube.com/watch?v=rKaxg6EoLNg 4. 台灣長鬃山羊

		4. 帝雉被稱為台灣的「國鳥」，你覺得原因是什麼？ 5. 山羊為什麼能在陡峭的山壁上活動？ 6. 如果你在山上遇見獼猴，你應該怎麼做才是最安全、最正確的？ 7. 台灣石虎在哪裡出沒？ 教師出題： 1. 利用 IPAD 搜尋資料完成高山動物學習單		題 2. 統整老師提問後，完成學習單。	https://www.youtube.com/watch?v=4y4IpT-023o 5. 臺灣獼猴 https://www.youtube.com/watch?v=vDZskKX20sA 6. 石虎的命運 https://www.youtube.com/watch?v=WThwlv81Wo 7. 玉山圓柏 https://www.youtube.com/watch?v=DYLkbRwzfLI 8. 高山植物之美 https://www.youtube.com/watch?v=2xLa40kh8Wg 9. 玉山箭竹 https://www.youtube.com/watch?v=pHueAz-9S_c 10. 三大岩類 https://www.youtube.com/watch?v=TfmjuhcySgI 11. 三大岩類的循環 https://www.youtube.com/watch?v=3shRpvxR-b0
	5	教師提問及引導 1. 你覺得高山比平地冷很多，植物會遇到什麼困難？ 2. 為什麼高山植物可以在強風吹拂下生存？ 3 高山植物除了自己生長外，還能幫助動物，請問是為什麼？ 4. 高山植物除了自己生長外，在下雨時能夠對台灣土地有甚麼幫助？ 5. 為什麼我們去爬山時，不能隨便摘高山植物？ 教師出題： 1. 利用 IPAD 搜尋資料完成高山動物學習單	1. 專心觀看影片 2. 回答老師提問 3. 上網搜尋資料 4. 能將資料做重點整理		
	2	教師提問及引導 1. 你覺得高山岩石和河邊石頭有什麼不同？ 2. 高山岩石為何呈現片狀的狀態？	1. 專心觀看影片 2. 回答老師提問		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		3. 如果我們破壞岩石或搬走岩石，會對高山環境造成什麼影響？			
--	--	--------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		山野踏查	教學期程	第 7 週至第 11 週	教學節數	10 節 400 鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 · 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 · 綜 b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 · 綜 b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 · 健 1b-Ⅱ-2 別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 · 健 2c-Ⅱ-2 現增進團隊合作、友善的互動行為。 · 健 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 · 健 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。				
	學習內容 (校訂)	· 學習地圖的基本元素與使用方法，認識指南針的構造與用途。				
學習目標		理解地圖及指南針登山與生活中的應用，進而完成鄰近丘陵基本登山健行活動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	4	教師提問及引導 1. 拿出登山步道地圖，問學生：「如	1. 專心觀看影片 2. 回答老師提問	1. 能說出指北針的方向和	1. 地圖上的家鄉 https://www.youtube.com/watch?v=eeX3u0ytIdw	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		果你迷路了，要怎麼找到回家的方向？」 - 地圖上通常哪個方向在上方？ - 為什麼地圖需要比例尺？ - 你在地圖上看到的小圖示（如樹木、火車站）代表什麼？ - 指北針上的紅色磁針指向哪個方向？ - 地圖和指南針一起使用時，有什麼好處？ - 你覺得在登山或露營時，為什麼一定要帶指北針？		地圖的位置。 - 能與他人合作完成任務。 - 能完成定向越野的活動。	- 家鄉的地圖 https://www.youtube.com/watch?v=pmhVlwIo3hI - 使用指北針定位方向 https://www.youtube.com/watch?v=2FNFstVugyM - 什麼是比例尺 https://www.youtube.com/watch?v=fzYhWsyad0s
	6	教師提問及引導 - 進行分組及任務分配 - 發下預先設計好的地圖及指北針 - 在完成鄰近丘陵基本登山健行活動。	進行鄰近丘陵基本登山健行活動。		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		山野知能(二)	教學期 程	第 12 週至第 15 週	教學節 數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	· 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 · 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 · 體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 · 體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 · 體 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。				
	學習內容 (校訂)	· 登山衣物的重要性與正確穿搭方式，「洋蔥式穿法」及不同氣候下的衣物選擇。 · 登山需要的物品，及打包技巧與安全觀念。 · 登山過程中常見的身體傷害，並學習基本的急救方法。				
學習目標		依照登山行程天氣選擇合適衣物，認識登山的基本裝備，建立正確的戶外活動安全觀念。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	教師提問及引導 1. 當一個學生穿牛仔褲、棉 T 恤登山；另一個學生穿專業登山裝備，你覺得誰走得比較舒服？為什麼？ 2. 介紹洋蔥式穿搭 3. 外層衣物的防風防水有什麼好處？	1. 專心觀看影片 2. 回答老師提問	1. 觀賞登山知能影片後，確回答老師提問的相關問題 2. 統整老師提問後，完成學習單。	1. 掌握洋蔥式穿搭 https://www.youtube.com/watch?v=7bkFKwIb0TY 2. 登山裝備採購指南 https://www.youtube.com/watch?v=naJUSsGMmLE 3. 登山食物的選擇 https://www.youtube.com/watch?v=0wnn1SityLY 4. 登山前、中、後要怎麼聰明吃？ https://www.youtube.com/watch?v=Pc72vy7q1Xc&t=114s 5. 急救包必帶的救命小物 https://www.youtube.com/watch?v=lv7ADL5cAxc	

	4	教師提問及引導 1. 為什麼登山時一定要帶水和食物？ 2. 你覺得哨子和手電筒有什麼用處？ 3. 如果忘了帶外套，會有什麼危險？ 4. 登山杖對我們有什麼幫助？ 5. 打包時如果把常用物品放在背包最底下會怎樣？ 6. 為什麼要用防水袋或背包防水套？ 7. 準備裝備時，怎麼分辨「必需品」和「可有可無」？ 8. 如果有人忘了帶裝備，我們該怎麼解決？ 教師出題： 1. 完成登山裝備學習單	1. 專心觀看影片 2. 回答老師提問 3. 能將資料做重點整理		6. 爬山急救包內容 https://www.youtube.com/watch?v=eL2hnyXRrhg
	2	教師提問及引導 1. 你覺得在登山時最容易受傷的是哪一種？為什麼？ 2. 如果跌倒擦傷，該怎麼做？ 3. 為什麼抽筋或扭傷時不可以繼續勉強走路？ 4. 為什麼登山要帶防曬乳和帽子？ 5. 為什麼急救時要保持冷靜？ 6. 如果同伴受傷了，你一個人能解決嗎？應該怎麼辦？	1. 專心觀看影片 2. 回答老師提問		

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		山林保護	教學期 程	第 16 週至 第 21 週	教學節 數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	· 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 · 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。				
	學習內容 (校訂)	· 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 · 人類為了生活需求，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。				
學習目標		了解山林資源的開發及其對環境的影響，及如何守護山林資源，並提出具體的保護行動。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		6	教師提問及引導 1. 上網找出「原始山林 vs. 開發後山林」對比圖 2. 什麼是山林開發？ 3. 山林開發有哪些常見原因？ 4. 開發山林會對動植物造成什麼影響？ 5. 開發山林可能引起什麼自然災害？ 6. 什麼是永續開發？ 7. 山林開發對人類生活有哪些好處？ 8. 我們可以怎麼平衡山林開發與環境保護？ 9. 如果你發現有人亂砍樹或破壞山	1. 專心觀看影片 2. 回答老師提問 3. 能將資料做重點整理	1. 觀賞山林開發與轉變影片後，能回答老師提問的相關問題 2. 統整老師提問後，完成並發表學習心得。	1. 完全無垃圾的原始山林 https://www.youtube.com/watch?v=a7Z-Lf31x94 2. 原始山林探險 https://www.youtube.com/watch?v=5nzHJ0rZBoo 3. 看見太魯閣之殤 https://www.youtube.com/watch?v=FJkpjdMTPHg 4. 清境的美麗與哀愁 https://www.youtube.com/watch?v=VHxSU1sljE4 5. 毒殺原始林 https://www.youtube.com/watch?v=rsoJKzycY44 6. 小林村 https://www.youtube.com/watch?v=Dxz8bTq52aI 7. 深層崩壞滅小林 NHK 紀錄片 https://www.youtube.com/watch?v=j1XL040JGN8

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		林，你會怎麼做？ 教師出題： 1. 完成山林保護學習單			
	6	教師提問及引導 1. 你覺得開發後山林有什麼變化？ 2 為什麼規劃道路和建設位置很重要？ 3. 保留樹木和植被有哪些好處？ 4. 建立護坡可以防止什麼問題？ 5 如果你是山林守護者，你會做什麼？	1. 專心觀看影片 2. 回答老師提問		1. 山貓森林拚保育 https://www.youtube.com/watch?v=2V4crkjIMCc 2. 山坡地水土保持很重要 https://www.youtube.com/watch?v=R91mU4EZ2Ds 3. 神奇生態工法 https://www.youtube.com/watch?v=2CBHfme fhL4 4. 邊坡客土緩坡植生動畫模擬 https://www.youtube.com/watch?v=vz82eTU81n0 5. 巴拉卡公路護坡工程 https://www.youtube.com/watch?v=jszG4qXXhe4

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。