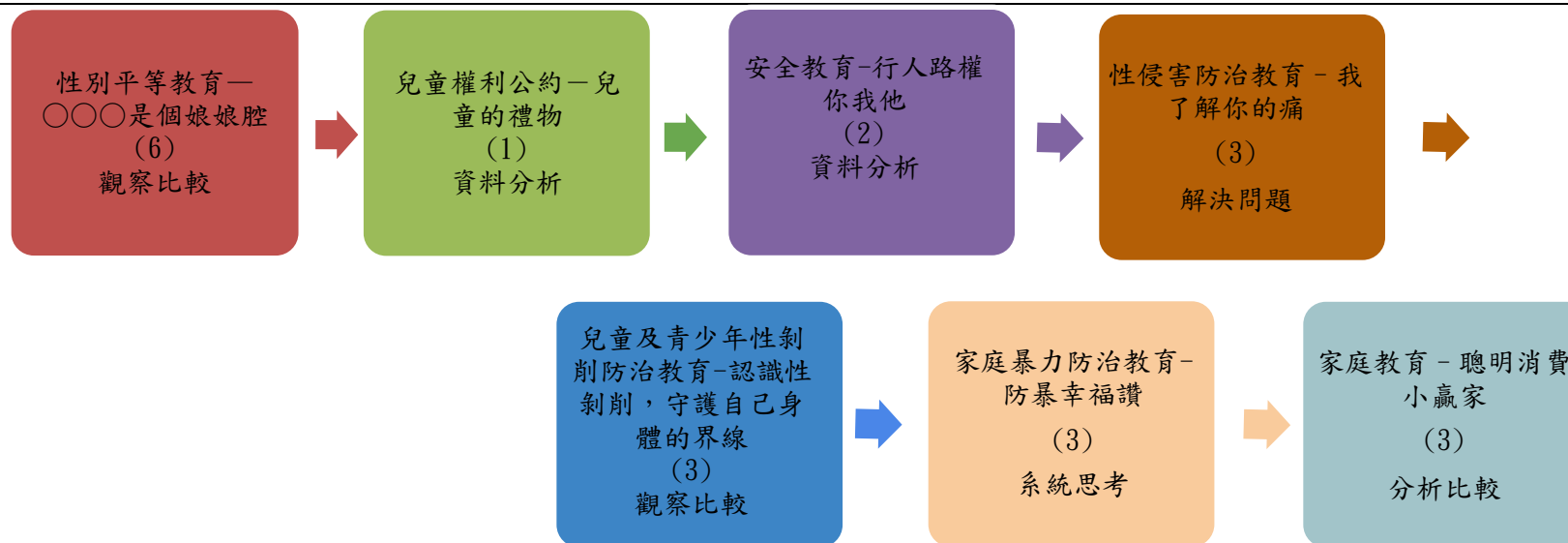


## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

## 臺南市公立後壁區樹人國民中(小)學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習 議題小達人 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 樹人議題小<br>尖兵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節<br>數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 4. ■其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 設計理念                                      | 交互作用:元件間透過任何形式的互動產生的影響                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程目標                                      | 探索和思考性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育及環境教育等法定重要議題，體驗處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 配合融入之領域或議題<br>有勾選的務必出現在學習表現               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     |              | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明                | 上臺發表：<br>1. 時間:3~4 分鐘<br>2. 內容：(1)選一個喜歡的議題<br>(2)處理方法及求救管道<br>(3)感想或心得                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱         | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                       | 學習內容<br>(校訂)    | 學習目標                                            | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動<br>詞具體規畫設計相關學習活<br>動之內容與教學流程                                                                                    | 學習評量          | 自編自選教材<br>或學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-6 週 | 6  | 性別平等教育—○○○是個娘娘腔 | 健體 Aa-II-1<br>生長發育的意義與成長個別差異。<br><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 生長發育的意義與成長個別差異。 | 1. 認識生長發育的意義並尊重生長個別差異。<br>2. 覺察不同個體間的個別差異並予以尊重。 | 教師引導：<br>你們覺得每一種職業一定有性別之分嗎？<br><br>學生活動：<br>1. 認識每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。<br>2. 各組討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。<br>3. 觀看並討論”奧力佛 | 完成「性別平等教育」學習單 | <a href="http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM">http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM</a><br><a href="http://www.youtube.com/watch?v=TdqG=H66Z9U&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=TdqG=H66Z9U&amp;feature=related</a><br>「性別平等教育」學習單<br>以下引用國教輔導團教案：<br><a href="https://ceag.tn.ed">https://ceag.tn.ed</a> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|         |   |              |                                       |                                     |                                                                          |                                                                                                                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|---|--------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |              |                                       |                                     |                                                                          | 是個娘娘腔” PPT                                                                                                        |                                                | <a href="http://u.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=23&amp;NewsID=6573">u. tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=23&amp;NewsID=6573</a><br>「相信自己，勇敢求助」學習單                                                                                          |
| 第 7 週   | 1 | 兒童權利公約－兒童的禮物 | 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 1. 兒童權利宣言的內<br>兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 能透過文字理解兒童最佳利益原則的重要性與內涵。                                                  | 教師引導：<br>為什麼在兒童節更改上下課時間算是一個大禮物？兒童喜歡嗎？老師喜歡嗎？父母喜歡嗎？<br>學生活動：<br>1. 觀看共討論《兒童節大禮上課 10 分下課 40 分－民視新聞》<br>2. 說出兒童最好的對待。 | 1. 能說出影片觀看後的感想<br>2. 能口頭回答老師的提問                |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 第 8-9 週 | 2 | 安全教育－行人路權你我他 | 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 1. 路權的意義和行人路權的重要性。<br>2. 交通違規的處罰條例。 | 1. 了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。<br>2. 認識交通違規的處罰條例。<br>3. 學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊 | 教師引導：<br>你們知道什麼是行人路權嗎？當你交通違規時，會受到哪些處罰？<br>學生活動：<br>1. 觀看並討論《[2013]禮讓行人——賴雅妍篇》，了解行人的相關權益。<br>2. 觀看並討論《[2013]交通新制—— | 1. 能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點。<br>2. 能完成「行人路權你我他」的學習單。 | 1. [2013]禮讓行人——賴雅妍篇<br><a href="https://youtu.be/6QtXAwpvfs">https://youtu.be/6QtXAwpvfs</a><br>2. [2013]交通新制——數來寶篇<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CFJ3MOHLhes">https://www.youtube.com/watch?v=CFJ3MOHLhes</a><br>3. [2013]行人路權——暫停篇 |

|           |   |                               |                                                             |                                                    |                                                        |                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |                               |                                                             |                                                    | 重路權的好習慣。<br>4. 培養正確使用行人路權的態度。                          | 數來寶篇》、<br>《[2013]行人路權—暫停篇》，知道行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。<br>3. 觀看並討論《[2013]處罰條例過路篇》，知道行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 |                                                                 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F5C0SD11jIQ">https://www.youtube.com/watch?v=F5C0SD11jIQ</a><br>4. [2013]處罰條例過路篇<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CrFcKOFvLpA">https://www.youtube.com/watch?v=CrFcKOFvLpA</a> |
| 第 10-12 週 | 3 | 性侵害防治教育－我了解你的痛                | 健體 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。<br><br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 1. 保護自己遠離性侵害。<br>2. 受到性侵害者的身體界限與尊重他人。              | 1. 經由認識身體界限來保護己遠離性侵害。<br>2. 了解並尊重受到性侵害者的人權。            | 教師引導：<br>你們知道什麼是性侵害嗎？如果遇到時，要怎麼做呢？<br>學生活動：<br>1. 說出性侵害的意義。<br>2. 討論預防性侵害的方法。                             | 1. 能說出影片觀看後的感想。<br>2. 完成我了解你的痛學習單。                              | 熱情的蹦蹦 【我是身體的主人   兒童性教育影集】<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=j_9XPJcgMMY">https://www.youtube.com/watch?v=j_9XPJcgMMY</a>                                                                                                 |
| 第 13-15 週 | 3 | 兒童及青少年性剝削防治教育－認識性剝削，守護自己身體的界線 | 健體 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。<br><br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自    | 1. 認識性剝削與性騷擾的型態。<br>2. 學習身體自主權、隱私權的重要性。<br>3. 學習分辨 | 1. 認識何謂性剝削與性騷擾。<br>2. 知道每個人都有身體自主權，懂得說「不」。<br>3. 辨識潛在危 | 1. 問題導向：如果有一位「叔叔」要你保守一個祕密，怎麼辦？<br>2. 利用影片介紹性剝削類型（網路誘騙、偷拍、騷擾）與保護概念。<br>3. 模擬演練：角色扮演                       | 1. 情境練習：你放學後，一位陌生人說他是媽媽的朋友，要帶你去吃冰，你會怎麼做？<br>2. 能成功拒絕：「我不喜歡_____ | 解謎兒少性剝削 02 第二集 拜金惹的禍 衛生福利部提供<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZgINxE6NQww">https://www.youtube.com/watch?v=ZgINxE6NQww</a>                                                                                              |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|           |   |                |                                                                  |                             |                                                 |                                                                                                                              |                                            |  |
|-----------|---|----------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|           |   |                | 主權。                                                              | 危險情境與求助資源<br>4. 練習拒絕與求助的技巧。 | 險或不舒服的情境。<br>4. 運用適當方式拒絕與尋求協助。                  | 如何拒絕與向信任的大人求助。<br>4. 分享學校有哪些可以協助你的資源（導師、安心專線）                                                                                | ____，請你____<br>____。」                      |  |
| 第 16-18 週 | 3 | 家庭暴力防治教育-防暴幸福讚 | 健體 Db- II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。<br><br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  | 1. 家庭暴力及保護自己                | 1. 能識家庭暴力的意涵及範疇。<br>2. 能對受到家庭暴力行為關心，並提出改善的想法。   | 教師引導：<br>當你們發現周遭的親人或朋友被家暴時，你們會怎麼做？<br>學生活動：<br>1. 觀看防家庭暴力影片和發表觀後的想法。<br>2. 討論遇到類似狀況的處理方式。                                    | 1. 能辨別出故事中的危機情境。<br>2. 能在角色扮演中展現安全的自我保護行動。 |  |
| 第 19-21 週 | 3 | 家庭教育－聰明消費小贏家   | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br><br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | 1. 個人日常生活問題及所需的資源。          | 1. 蒐集個人日常生活問題所需的資源。<br>2. 參與家庭消費活動，培養正確消費習慣與態度。 | 教師引導：<br>你們平日和家人去大賣場時，會買哪些物品？你們曾經注意那些物品的包裝標示嗎？<br>學生活動：<br>1. 觀察並發表帶來的零食標示。<br>2. 介紹政府安全標章並進行搶答活動。<br>3. 說出消費新生活運動，介紹「三不七要」。 | 1. 完成消費小偵探學習單。<br>2. 完成消費的守護神學習單。          |  |

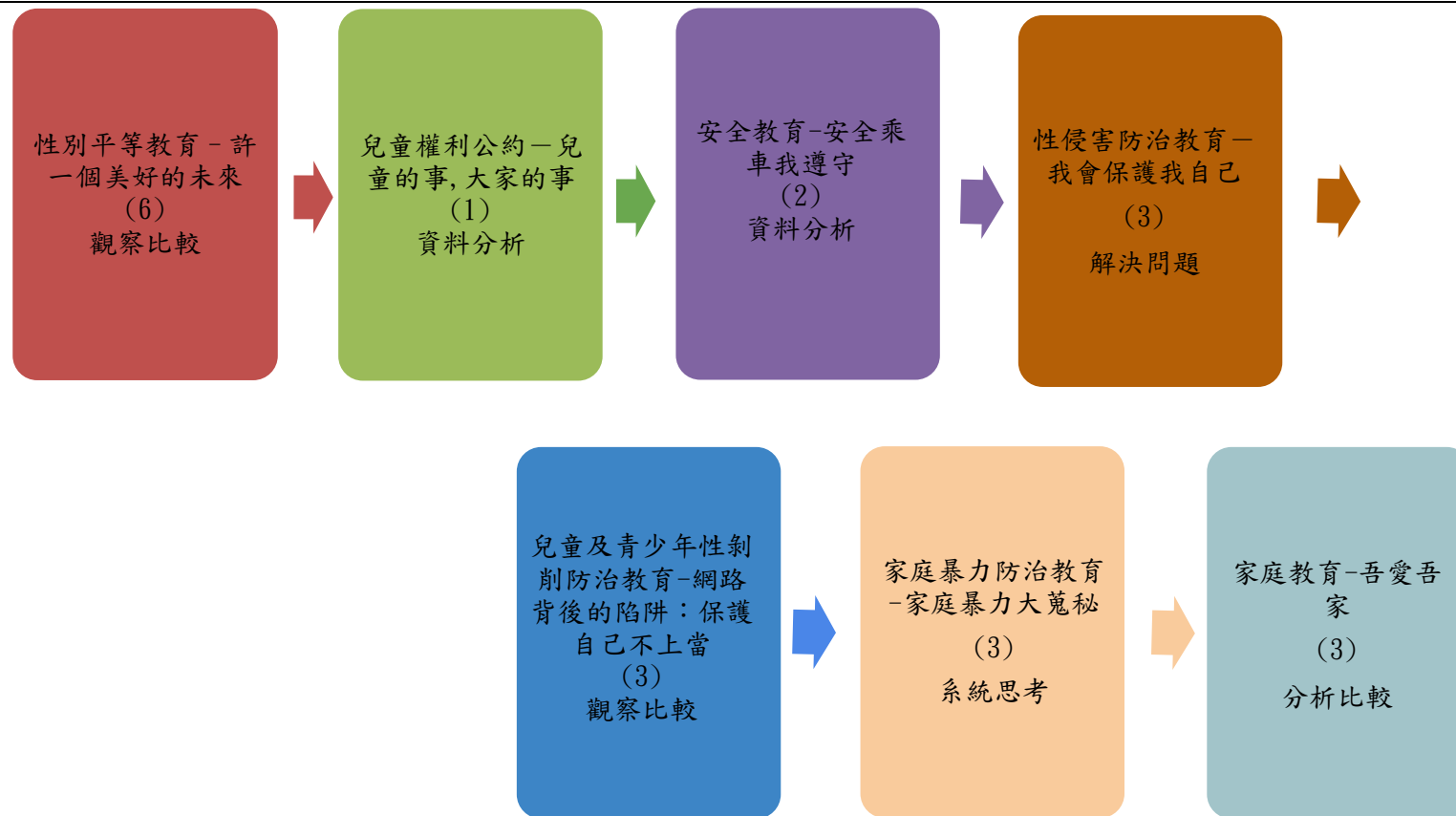
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可



## 臺南市公立後壁區樹人國民中(小)學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習 議題小達人 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |             |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 樹人議題小尖兵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 4. 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |             |
| 設計理念                                      | 交互作用:元件間透過任何形式的互動產生的影響                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |      |             |
| 課程目標                                      | 探索和思考性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育及環境教育等法定重要議題，體驗處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育<input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |     |      |             |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明            | 上臺發表：<br>1. 時間:3~4 分鐘<br>2. 內容：(1)選一個喜歡的議題<br>(2)處理方法及求救管道<br>(3)感想或心得                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |             |



| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱         | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵             | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標                                         | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程                         | 學習評量                 | 自編自選教材<br>或學習單 |
|---------|----|-----------------|-------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|
| 第 1-6 週 | 6  | 性別平等教育－許一個美好的未來 | 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 1. 我的志願。     | 1. 尊重每個人的志願，避免對他人產生偏見。<br>2. 覺察性別刻板印象是可以突破的。 | 教師引導：<br>你們曾想過二十年後會變成什麼樣子呢？<br>學生活動：<br>1. 說出各行業人物的聯想。<br>2. 給二十年後的自己一封信。 | 1. 能說出自己想像二十年後自己的樣子。 |                |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|         |   |                  |                                                            |                    |                                      |                                                                                                            |                                                                   |                                                                                                                                                   |
|---------|---|------------------|------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |                  | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                   |                    | 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。               |                                                                                                            |                                                                   |                                                                                                                                                   |
| 第 7 週   | 1 | 兒童權利公約－兒童的事，大家的事 | 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。                      | 了解兒童的規範是以兒童最佳利益為原則 | 辨識以兒童最佳利益原則的兒童保護措施對兒童權利的維護與保障。       | 教師引導：<br>哪些職業中的大人會以兒童利益考量而執行工作？<br>學生活動：<br>1. 觀看並討論影片《CRC 動畫－兒童的事，大家的事》<br>2. 說出符合兒童最佳利益原則，需要考慮的條件和注意的因素。 | 1. 能說出自己的想法及分享做法<br>2. 完成「兒童的事，大家的事」學習單                           | 1. CRC 動畫－兒童的事，大家的事<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NZlzpCx8tC8">https://www.youtube.com/watch?v=NZlzpCx8tC8</a><br>2. 「兒童的事，大家的事」學習單 |
| 第 8-9 週 | 2 | 安全教育-安全乘車我遵守     | 健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br><br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 公車的特性與安全搭乘的方法。     | 1. 認識安全搭乘大客車的方法。<br>2. 了解安全搭乘行為的重要性。 | 教師引導：<br>你們是否有搭乘大客車的經驗呢？你們知道這些大客車具備哪些特色？<br>學生活動：<br>1. 說出搭乘公車的禮儀<br>2. 觀看並討論「萱萱的冒險日記」                     | 1. 能說出大客車的特色。<br>2. 能說出住家或學校的公車路線。<br>3. 能說出自己搭乘公車的行為。<br>4. 能說出影 | 1. 萱萱的冒險日記<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5QcnDFTBfaM">https://www.youtube.com/watch?v=5QcnDFTBfaM</a><br>2. 「全家乘車便利貼」學習單            |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|           |   |                                      |                                                                    |                                             |                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                    |
|-----------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |                                      |                                                                    |                                             |                                                                                       |                                                                                                                        | <p>片中的乘車安能說出影片中的乘車安全注意事項。</p> <p>5. 能完成「全家乘車便利貼」學習單。</p>                                   |                                                                                                                    |
| 第 10-12 週 | 3 | <p>性侵害防治教育－我會保護我自己</p>               | <p>健體 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> | <p>1. 小心陌生人，以免受傷害。</p>                      | <p>1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>3. 知道如何尋求救助的資訊與管道。</p> | <p>教師引導：你們知道身體哪些部位是不能讓別人亂摸的？</p> <p>學生活動：</p> <p>1. 說出不能讓人碰觸的身體部位。</p> <p>2. 說出保護自己身體的方法。</p> <p>3. 說出尋求救助的資訊與管道。。</p> | <p>1. 能參與討論並說出壞人可能會用來欺騙小孩之法。</p> <p>2. 能分組討論預防別人碰觸自己不舒服地方之方法。</p> <p>3 完成「我會保護我自己」學習單。</p> |                                                                                                                    |
| 第 13-15 週 | 3 | <p>兒童及青少年性剝削防治教育－網路背後的陷阱：保護自己不上當</p> | <p>健體 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>性 E4</p>                    | <p>1. 認識網路交友的風險。</p> <p>2. 瞭解不當影像分享的後果。</p> | <p>1. 描述網路性剝削的常見手法。</p> <p>2. 意識到自拍裸照、私密聊天等行</p>                                      | <p>1. 問題討論：網友可以相信嗎？</p> <p>2. 認識「性剝削陷阱」。</p> <p>3. 拒絕的流程</p> <p>4. 分享真實案例中的受害者後悔與求助歷程</p>                              | <p>1. 能說明網路性剝削的 2 種常見手法與預防方法</p> <p>2. 能演練正</p>                                            | <p>防制性剝削宣導影片《少女琪琪的煩惱》</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-">https://www.youtube.com/watch?v=-</a></p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|           |   |                  |                                                                                       |                                         |                                                     |                                                                                       |                                             |                            |
|-----------|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------|
|           |   |                  | 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                                                                    | 3. 學會如何應對陌生人傳訊／要求。<br>4. 強化自我資料保護與求助行動。 | 為的潛在風險。<br>3. 能辨識網路詐騙或誘騙行為。<br>4. 認識安全使用網路的方法與求助資源。 |                                                                                       | 確封鎖／檢舉流程，並說明原因                              | <a href="#">wW605bCfqs</a> |
| 第 16-18 週 | 3 | 家庭暴力防治教育-家庭暴力大蒐秘 | 健體 Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。<br><br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 1. 生活中潛藏的家暴危機                           | 1. 認識家庭暴力。<br>2. 知道遇到家庭暴力時如何尋求救助的管道。                | 教師引導：<br>你們知道什麼是家庭暴力嗎？當你們遇到這種情形時，會怎麼做？<br>學生活動：<br>1. 察覺「家庭危險訊號」。<br>2. 知道遇到家暴時求救的管道。 | 1. 能說出家庭暴力的種類。<br>2. 能指出在家庭中能保護自己不受傷害的正確方法。 |                            |
| 第 19-21 週 | 3 | 家庭教育-吾愛吾家        | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br><br>家 E3 家人的多                                      | 1. 家事是誰的事                               | 1. 探索並了解「家事是全家人的事」。<br>2. 提出個人或家庭中節約消費的具            | 教師引導：<br>你們在家時，家事主要是由誰來做呢？你們會主動幫忙做家事嗎？<br>學生活動：<br>1. 家事大挑戰。<br>2. 調查家庭支出。            | 1. 會使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。<br>2. 能列出減少家中不必 |                            |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |  |         |  |                         |  |          |  |
|--|--|--|---------|--|-------------------------|--|----------|--|
|  |  |  | 元角色與責任。 |  | 體方法。<br>4. 實際表現自己的愛家活動。 |  | 要開銷的好方法。 |  |
|--|--|--|---------|--|-------------------------|--|----------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。