

學習主題名稱 (中系統)	登山齊步走	實施年級 (班級組別)	6 年級	教學 節數	本學期共 42 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯-透過小組合作與討論，探究自我與自然環境的關聯性，並從中實踐愛護大自然的公民意識，發展生命潛能。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	鼓勵學生探索大自然，透過登山健行的體驗，思考自然生態與人類的關係，進而實踐於生活中，與人互助合作共同解決問題。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	小組合作討論共同規劃一場山野活動，提出一份完整的活動企劃書。內容包含：路線活動安排、風險評估、急救處理方式、支出費用紀錄及自然人文風貌基礎認識。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
自我評估 (10) 體能訓練及器材裝備 操作 ➡ 環境評估 (12) 自然風貌與生態認 識 ➡ 風險管理 (8) 評估風險與緊急應變 措施 ➡ 自我挑戰(12) 實際走訪山野活動並 進行省思與成長					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
單元名稱	自我評估	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求， 尋求 適用的健康技能和生活技能。			
	學習內容(校訂)	體能訓練 器材準備與挑選 負重及行進技巧 糧食與水分管理			
學習目標		規劃適宜的體能訓練活動，尋求合適的登山器材與設備，且確實執行進行體能訓練，增進自己的登山技能。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	4	教師的提問或引導： 1. 你知道自己的體能狀況如何嗎？ 2. 「oo 體能很好，可以跑 10 圈操場，我就一定要跑 10 圈操場嗎？」 3. 「如何規劃知道最適合自己的體能訓練？」 4. 按照規劃實際訓練後，有沒有哪裡需要調整的呢？	規劃自我體能訓練目標 執行體能訓練(自學+共學) 完成體能訓練紀錄表(自學)	學習單完成度與分享發表表現 體能紀錄表要確實完成	體能訓練紀錄表 登山相關影片 https://isports.sports.gov.tw/apps/VideosList.aspx?SYS=TI&MENU_CD=M15&ITEM_CD=T01&MENU_PRG_CD=6&ITEM_PRG_CD=1&SUB_ITEM_PRG_CD=1
	5	教師的提問或引導： 1. 登山需要的物品，「貴的或名牌的器材就一定比較好嗎？」 2. 「要如何選擇適合自己的登山器材？」	觀察學習影片中的訊息 自行搜尋適合的登山器材並完成紀錄表 班級共同討論器材適合度 心得表運用 ORID 與四學完成學習任務		登山裝備 https://www.youtube.com/watch?v=N17xQec0zKU
	1	1. 登山不可能是空手登山，你可能需要帶小背包等，大概需要背多少重量呢？ 2. 可以背一整天並進行爬山活動嗎？ 3. 糧食與水分管理	模擬負重約 3-5 公斤，進行體能訓練 計算飲水量(體重 x 30ml + 行動補給) 認識「行動糧」：高熱	計算自己的飲水量及負重限度	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			量、易消化、不需烹煮的食物。		
--	--	--	----------------	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		環境評估	教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。				
	學習內容(校訂)	台灣山林常見的動植物 台灣生態特有種動植物 登山路線規劃 台灣山林的氣候變化				
學習目標		學習台灣山林環境的常見及特有生態，了解台灣山林的氣候變化，並以合作學習的方式規劃登山路線，實踐環境友善的行動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	教師的提問或引導： 1. 全世界許多地方因為天氣氣候的不同，生態環境都相同嗎？ 2. 台灣山林氣候有什麼不一樣呢？ 3. 為了適應台灣高山氣候，我們可以有什麼樣的準備和因應方式？	查詢台灣和世界高山氣候的不同 了解台灣高山氣候 討論:為了適應高山氣候，我們可以怎麼做？	能夠搜尋出指定高山的氣候及天氣及時預報	https://isports.sa.gov.tw/apps/VideoList.aspx?SYS=TIS&MENU_CD=M15&ITEM_CD=T01&MENU_PRG_CD=6&ITEM_PRG_CD=1&SUB_ITEM_PRG_CD=1	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	4	教師的提問或引導： 1. 台灣的山林生態非常豐富，有哪些台灣登山時常見的昆蟲或動植物呢？ 2. 還有哪些台灣特有的昆蟲或動植物呢？ 3. 那些動植物是我們要小心的呢？ 低海拔（＜1,500m）：芒草、姑婆芋（有毒） 中海拔（1,500m－3,000m）：咬人貓（有毒） 高海拔（＞3,000m）： 昆蟲類：螞蝗、虎頭蜂、恙蟲 蛇類：阿里山龜殼花、雨傘節、赤尾青竹絲等。 4. 如果真的遇見了，又該如何因應？	認識台灣生態特有種動植物 學習因應野生動植物的方式	完成「山林小偵探」學習單	登山者最討厭的8種野外常見生物介紹與正確急救方法 https://www.twmountain.com/news_detail.php?Key=8 「山林小偵探」學習單
	4	教師的提問或引導： 1. 山林是我們的好朋友，有很多常見的動植物在我們遇到困難時可以幫助我們的，我們一起來認識。	認識山林常見動植物及其用處		
	2	教師的提問或引導： 1. 我們認識了山林生態，要如何才能不破壞、不打擾生態環境呢？ 2. 你聽過「無痕山林」這個概念嗎？（教師介紹無痕山林）	無痕山林標語設計		無痕山林網站

單元名稱		風險管理	教學期程	第 12 週至第 14 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 綜 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。				
	學習內容(校訂)	地圖判讀及迷路應對 (STOP 原則) 安全基本概念 高山症、腳扭傷、手部刺傷、輕微刮傷 急救知識與演練				
學習目標		對照安全基本概念，透過小組合作的方式，實踐於實際活動中。 尋求高山症及迷路等狀況的應對方式，並透過合作學習的方式，參與急救知識的演練。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4	教師的提問或引導： 1. 登山只要事先規劃好行程就完全沒問題了嗎？ 有沒有可能會發生意外？這時候我們該怎麼辦？ 2. 事前準備的重要性：防寒衣物、排汗衣物、食物、水、鞋子等 3. 地圖判讀及路線規劃 4. 迷路的應對方式 (STOP 原則) ○ S (Sit)： 坐下來冷靜。 ○ T (Think)： 回想迷失的地點。 ○ O (Observe)： 觀察周邊環境與資源。 ○ P (Plan)： 規劃求救方案，不隨意往下切溪谷。	小組討論準備登山背包 地圖判讀練習	能實際操作 CPR 和 氧氣瓶、醫療包。	登山前準備 https://www.youtube.com/watch?v=FeyMFSHkgG4 高山症 https://www.youtube.com/watch?v=EbmAQeaDka0

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	4	教師的提問或引導： 1. 如何避免自己發生意外？ 2. 高山症是什麼？如何避免發生高山症？如果真的高山症發作了，該怎麼辦？ 3. 急救知識與演練：腳扭傷、手部刺傷、輕微刮傷等 4. 重傷到無法動彈的急救方式：119	急救知識歸納整理 基本傷口包紮練習		
--	---	---	----------------------	--	--

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		自我挑戰	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	健 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 綜 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。				
	學習內容(校訂)	登山一次				
學習目標		與同學相互合作執行一次登山，並實踐環境友善的行為。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	教師的提問或引導： 1. 出發登山前，需要做哪些準備？ 2. 列出準備清單，製作旅遊手冊。	查詢當地的天氣變化 詳列準備器材表 路線規劃 完成登山手冊	行前學習單完成度	行前學習單 自我省思紀錄表 表
		8	教師的提問或引導： 1. 評估氣候與自我的身體狀態。 2. 出發登山，注意呼吸的節奏與喝水休息的技巧。	完成登山體驗		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

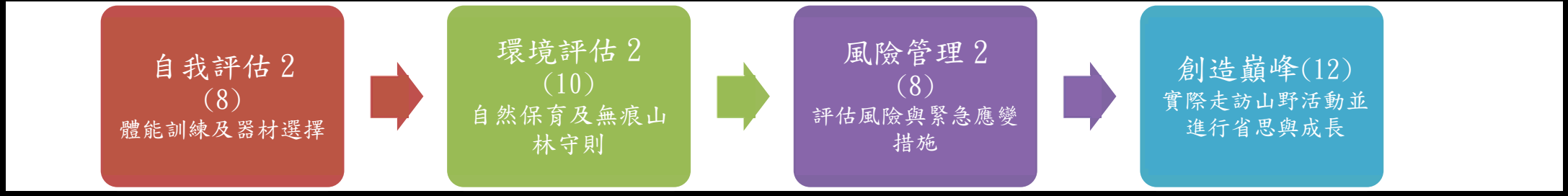
	2	教師的提問或引導： 1. 完成了登山體驗，你覺得自己進步了多少呢？ 2. 你覺得下次如果要再登山，你可以有哪些改進的地方？ 3. 登山給你什麼感受呢？	自我省思紀錄表 上台分享自我成長	完成自我省思紀錄表 上台分享	
--	---	--	---------------------	-------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區樹人國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習高峰體驗課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	登山齊步走	實施年級 (班級組別)	6 年級	教學節數	本學期共 38 節
彈性學習課程	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-透過小組合作與討論，探究自我與自然環境的關聯性，並從中實踐愛護大自然的公民意識，發展生命潛能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	鼓勵學生探索大自然，透過登山健行的體驗，思考自然生態與人類的關係，進而實踐於生活中，與人互助合作共同解決問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小組合作討論共同規劃一場過夜的山野活動，提出一份完整的活動企劃書。內容包含：路線活動安排、風險評估、急救處理方式、支出費用紀錄及自然人文風貌基礎認識。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		自我評估 2	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求， 尋求 適用的健康技能和生活技能。				
	學習內容(校訂)	體能訓練 器材準備與挑選 負重及行進技巧 糧食與水分管理				
學習目標		規劃適宜的體能訓練活動，尋求合適的登山器材與設備，且確實執行進行體能訓練，增進自己的登山技能。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4	教師的提問或引導： 1. 書包重量比一比！測量看看你每天在背的書包（含作業及內容物），大約有幾公斤重呢？ 2. 如果要長時間背著書包，你會有什麼感覺？ 3. 想想看，如果是戶外教育、甚至是爬山活動，你還會要背書包嗎？為什麼？ 4. 如果是一天的登山活動和需要過夜的登山活動，要帶的東西一樣嗎？ 5. 背包的選擇條件？ 6. 你的登山小背包大概多少重量呢？ 7. 如何選擇適合自己的登山背包？	討論並練習選擇登山背包	學習單完成度與分享發表表現 體能紀錄表要確實完成	負重訓練紀錄表 登山相關影片 https://isports.sports.gov.tw/apps/VideosList.aspx?SYS=TI&MENU_CD=M15&ITEM_CD=T01&MENU_PRG_CD=6&ITEM_PRG_CD=1&SUB_ITEM_PRG_CD=1 登山裝備 https://www.youtube.com/watch?v=N17xQe

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	教師的提問或引導： 1. 要進行兩天一夜的登山活動，心理和身體要做哪些準備呢？ 2. 要帶的東西有哪些？ 3. 糧食與水管理 4. 負重平衡學 5. 負重感想分享	模擬負重約 10-15 公斤， 進行禮能訓練 計算飲水量（體重 x 30ml + 行動補給） 負重平衡演練 負重感想分享		c0zKU 自我評估 2 教學簡報
	2	教師的提問或引導： 1. 帳篷的選擇與搭建方式(帳篷搭建五部曲) 2. 搭建帳篷有哪些需要注意的地方？ 3. 試試看，小組完成帳篷搭建。			

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		環境評估 2	教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	自 3d-III-1 實踐 環境友善行 動， 珍惜生態資源與環境。 綜 ai-III-3 參與 合作學習並與同儕有良好的互動經驗， 享受學習科學的樂趣。				
	學習內容(校訂)	無痕山林(LNT)原則				
學習目標		學習台灣山林環境的常見及特有生態，了解台灣山林的氣候變化，並以合作學習的方式規劃登山路線，實踐環境友善的行動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	教師的提問或引導： 觀看澳洲野火肆虐新聞影片，討論從影片中看到了甚麼？ 介紹無痕山林（LNT）原則： 核心原則包括：	https://www.youtube.com/watch?v=n02ouEgZeNQ 完成學習單 2-1	完成學習單 2-1.2-3 小組完成復原報紙(森林)的體驗	無痕山林運動校外教學手冊(四~六年級版) i 運動資訊平台-無痕山林教育資源	

		1. 事前充分的規劃與準備(如：減少不必要的包裝) 2. 在可承受地點行走宿營(如：走在既定步道上) 3. 妥善處理垃圾維護環境(如：廚餘垃圾帶下山) 4. 保持環境原有的風貌(如：不採摘花草、不塗鴉) 5. 減低用火對環境的衝擊(如：使用高架爐) 6. 尊重野生動植物(如：不餵食) 7. 考量其他的使用者(如：保持輕聲細語) 引導討論 1. 事前充分的規劃與準備+7. 考量其他的使用者有什麼內容? 1. 出發前:需考量適用性、耐用性、輕量化、操作簡便化、進步化 2. 登山時:安全第一、加減原則、活用原則、學問原則		製作無痕山林標語海報	
	2	教師的提問或引導： 1. 垃圾大戰:請學生分組將一大張報紙撕成 50 片，推成一小堆。完成後，想像報紙是一座山，你變成了山林破壞者的過程，你的想法是什麼? 2. 現在，你改擔任山林守護者，請將報紙復原成原本的樣子，完成後想想看，復原的速度害破壞的速度有何不同? 這個過程中，你有什麼想法? 3. 討論並思考，報紙(山林)真的有復原成原本的樣子嗎? 認識無痕山林原則 3. 妥善處理垃圾維護環境、原則 4. 保持環境原有的風貌 討論： 1. 帶進的物品=帶出的物品 2. 排遺的地點? 要如何處理使用的衛生紙和垃	撕碎報紙並復原報紙 完成學習單 2-3		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		圾? 3. 解決辦法: 選(地點)、挖(貓洞)、混(合排遺和土壤)、埋(好並復原)			
	4	觀看報導並思考:為什麼台灣森林生態會遭到破壞? 1. 有外來種入侵山林?有哪些外來種呢? 2. 人為破壞、最常看到的是哪些人為破壞呢? 找找看,從電影裡學習並體會環境被破壞的後果。如果你是這些原生動物,你的家被破壞了,會有什麼樣的想法呢? 電影片段欣賞:風之谷、阿凡達、猩球崛起等。 (觀看電影片段,或用課餘時間看重點)	觀看並分享觀後心得		逆轉入侵潮 揮別外來種鳥類這麼難! https://www.youtube.com/watch?v=t0craT7kr5M&list=PLX1YJoW7xXRsd64BHX1Vk0pn9VIQejddy&index=15 被忽略的郊山外來種植物 當園藝植物悄悄攻占 https://www.youtube.com/watch?v=620gW8_9TlI
	2	教師的提問或引導: 1. 結合3月21日國際森林日,複習無痕山林守則,並討論從報導、電影中還記得什麼?從中學到什麼? 2. 上完這個單元,你現在對無痕山林的概念很認識了,如果你是山林守護員,你要怎麼向大眾、學弟妹們宣導無痕山林的概念呢?請你設計一個標語海報。	製作無痕山林標語海報		https://www.fao.org/forestry/resources/videos/1/zh 國際森林日相關宣傳影片

本表為第三單元教學流設計/(本學期共4個單元)

單元名稱	風險管理 2	教學期程	第 10 週至第 13 週	教學節數	8 節 320 分鐘
------	--------	------	---------------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	健 1b-III-3 對照 生活情境的健康需求， 尋求 適用的健康技能和生活技能。 綜 ai-III-3 參與 合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 綜 3d-III-1 實踐 環境友善行動， 珍惜 生態資源與環境。			
	學習內容(校訂)	安全基本概念、基本繩結認識 扭傷、挫傷、骨折、失溫症、急性高山症等基本知識 急救知識與演練:傷口包紮、緊急處理方法、彈性繃帶環繞法、八字固定法、搬運法(單人、雙人)			
學習目標		對照安全基本概念，透過小組合作的方式，實踐於實際活動中。 尋求高山症及迷路等狀況的應對方式，並透過合作學習的方式，參與急救知識的演練。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	教師的提問或引導： 1. 複習上學期所學到的登山安全知識。 2. 如果登山體力漸長，我們想要挑戰更高的山，可能會需要考慮哪些安全問題？我們可能會遇到哪些問題？ 3. 如果是沒辦法當天往返的登山行程，我們還要注意甚麼？需要準備哪些行李？	登山安全注意事項討論 1. 行李準備:認識睡袋、帳篷、登山小木屋、登山申請及許可證等 2. 個人物品:防寒衣物、	能實際操作三種繩結打法、急救包紮的方法。	登山前準備 https://www.youtube.com/watch?v=FeyMFSHkgG4 高山症 https://www.youtube.com/watch?v=EbmAQeaDka0 平結 https://www.youtube.com/watch?v=Ire2fwTmWAQ 接繩結 https://www.youtube.com/watch?v=wwVS9kEOTKY 八字結 https://www.youtube.com/watch?v=udmUELbzanM
	2	教師的提問或引導： 基本繩結認識： 1. 平結 用途：接合同一條繩的繩頭和繩尾（不應用於連接兩條繩） 例子：1. 急救三角巾的收尾繩結 2. 繩結的收尾，例如鈎口結 備註：1. 口訣為「左踏右，右踏左」 2. 為會員章童軍徽章下的繩結 2. 接繩結 用途：接合兩條不同的繩	練習三種繩結的打法，並能說出使用的時機		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		備註：1. 用較粗的繩做繩圈 2. 兩繩繩尾的方向須一致 3. 八字結 用途：打在繩身或繩尾，增加繩的阻力，阻止繩下滑 例子：攀岩的安全帶			教學簡報 風險管 立 2-繩結
	4	教師的提問或引導： 急救知識與演練： 1. 傷口包紮 2. 緊急處理方法 3. 彈性繃帶環繞法 4. 八字固定法 5. 搬運法(單人、雙人)	練習急救包紮的方法，並 能說出使用的時機		教學簡報-風險管 理 2-急救

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		創造巔峰	教學期程	第 14 週至第 19 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	健 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 綜 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。				
	學習內容(校訂)	登山露營一次				
學習目標		與同學相互合作執行一次登山露營，並實踐環境友善的行為。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4	教師的提問或引導： 1. 出發登山前，需要做哪些準備？ 2. 判斷並選擇紮營的地點。如何紮營？如何分工 合作？食物及水的補充。	查詢當地的天氣變化 詳列準備器材表 路線規劃 完成登山登山手冊	行前學習單完成度	行前學習單 自我省思紀錄表 表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		3. 睡袋及食物的準備及分配工作。 4. 完成登山行前手冊。			
	8	教師的提問或引導： 1. 評估氣候與自我的身體狀態。 2. 出發登山，注意呼吸的節奏與喝水休息的技巧。	完成登山露營體驗		
	2	教師的提問或引導： 1. 完成了登山露營體驗，你覺得自己進步了多少呢？ 2. 你覺得下次如果要再露營，你可以有哪些改進的地方？ 3. 住在山裡/露營給你什麼感受呢？	自我省思紀錄表 上台分享自我成長	完成自我省思紀錄表 上台分享	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。