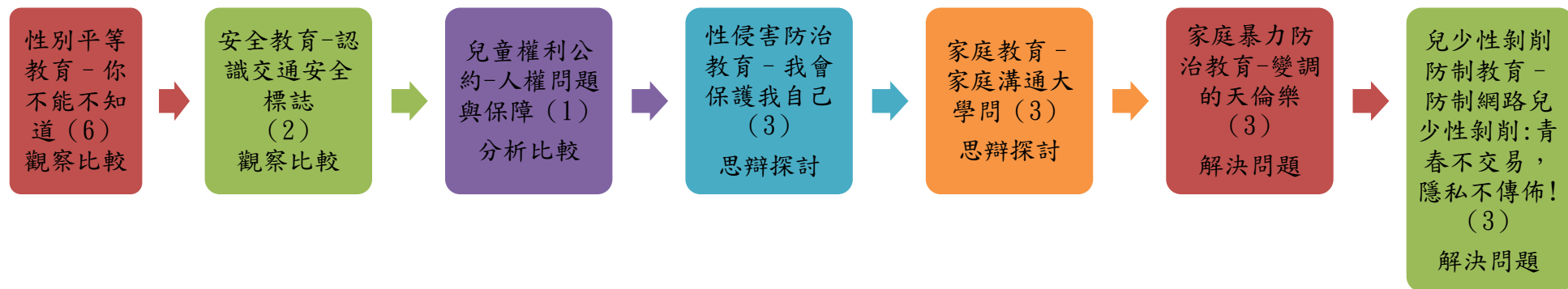


臺南市公立後壁區樹人國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習議題小達人課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	「議」起學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程				
設計理念	交互作用-各法定教育議題課程，透過學習單、影片欣賞、分組討論、戲劇演出……等等的方式，產生公民意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	藉由探索及思考性別平等教育、性侵害防制教育、家庭教育、兒童權利公約、安全教育、兒少性剝削防制教育等法定議題，透過實踐、體驗等形式，處理生活問題，進而具備理解他人的感受的想法及能力，進而養成公民意識並與團隊成員合作。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	議題智慧王 a. kahoot 議題智慧王挑戰賽。 b. 挑戰內容包括本學期習得的各種議知識。。 c. 取各年段前三名給予樹人幣獎勵。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育－你不能不知道	性 E5 認識性騷擾 性侵害 性霸凌的概念及其求助管道 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題	性別刻板印象的影響	覺察性別角色除了身體上的差別，並不會影響夢想與能力。	教師提問： 職業有固定性別限制嗎？男生可以夢想成為護士，女生可以夢想成為消防員嗎？ 學生活動： 1. 透過繪本「威廉的洋娃娃」、廣告的	1. 能列舉至少 2 樣促進性別平等的做法。 2. 能完成勇敢說不學習單。	以下引用國教輔導團教案 <u>勇敢說不</u> 做最好最棒的自己 https://ceag.tn.edu.tw/uploads/ceag/tmp/37761/%E5%81%9A%E6%9C%80%E5%A5%BD%E6%9C%80%E6%A3%92%E7%9A%84%E8%87%AA%E5%B7%B1-107%E8%87%BA%E5%8C%97%E5%B8%82%E5%84%AA%E8%89%AF%E6%95%99%E6%A1%88.pdf 破解性別的迷思 https://ceag.tn.edu.tw/uploads/ceag/tmp/37759/%E7%A0%B4%E8%A7%A3%E6%80

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						導讀及討論性別問題。 2. 影片欣賞，工作與能力不分男女，來討論。 3. 發表親人、朋友、同學平常如何形容自己，你喜歡嗎？		%A7%E5%88%A5%E7%9A%84%E8%BF%B7%E6%80%9D-107%E7%94%B2%E4%B8%AD%E5%9C%8B%E5%B0%8F. pdf
第 7-8 週	2	安全教育-認識交通安全標誌	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	認識交通安全標誌	了解交通安全標誌的知識。	教師提問：孩子們，請問在生活中常看見的交通安 全標誌有哪些呢？為何會又這些安全標誌？ 學生活動： (一)認識交通標誌： 1. 警告標誌 2. 禁制標誌 3. 指示標誌 4. 輔助標誌 (二)常見的交通標誌並討論、說明在哪些道路旁曾看見這些標誌。 (三)播放影片：	1. 能完成完成認識標誌學習單	1. 交通安全入口網站： https://168.motc.gov.tw/theme/video 2. 在遺憾之前，把路讓給人 https://youtu.be/qgHHLBmYJHo?si=ES_BK_LFU33ApzaY4 3. 如何辨識易混淆的標誌 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2012241157884 4. 認識標誌學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						如何辨識易混淆的標誌標線 (四)學生認識校園周遭有標誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌和標線。 (五)學生完成認識標誌學習單		
第 9 週	1	兒童權利公約-人權問題與保障	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	基本人權的意義與種類。	了解基本人權的意義與種類。	老師提問： 何謂基本人權，孩子們你們知道嗎？ 學生活動 2. 搜尋及討論 <u>聯合國頒布世界人權宣言</u>的目的是什麼？ 3. 搜尋及討論 <u>世界人權宣言</u>的內容有哪些？ 4. 發表你對世	1. 能列舉出基本人權及能列舉自己最感興趣的條文。	配合南一版社會領域六下單元三第 1 課

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						界人權宣言中的哪一條條文最感興趣為什麼？		
第 10-12 週	3	性侵害防治教育－我會保護我自己	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	自我的保護。	辨識生活周遭可能潛藏的危機，並認識保護自己遇到危險時該如何自救的方法。	教師提問： 生活中充斥各式各樣的問題，孩子們，你們懂得如何保護自己嗎？ 學生活動： 1. 透過影片，討論生活中可能潛藏的危機。 2. 透過遊戲來讓學生熟悉可以保護自己的方法。 3. 完成性侵害防治學習單。	1. 能區別生活環境中可能潛藏的危機。 2. 能完成性侵害防治學習單。	性侵害簡報 性侵害防治學習單 性侵害防治－身體我最大 https://youtu.be/u20YENqMJuM?si=6Skx8sTXmVYUb-dB 以下引用國教輔導團教案 身體自主與界線 https://ceag.tn.edu.tw/uploads/ceag/tmp/37783/%E8%BA%AB%E9%AB%94%E8%87%AA%E4%B8%BB%E8%88%87%E7%95%8C%E9%99%90-%E8%87%BA%E5%8D%97%E6%80%A7%E5%B9%B3%E8%BC%94%E5%B0%8E%E5%9C%98.pdf 向性騷擾說『不』 https://ceag.tn.edu.tw/uploads/ceag/tmp/37782/%E4%BD%A0%E8%83%BD%EF%BC%8C%E6%88%91%E4%B9%9F%E8%83%BD-107%E6%B8%AF%E6%9D%B1%E5%9C%8B%E5%B0%8F.pdf
第 13-15 週	3	家庭教育－家庭溝通大學問	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 發生衝突的原因 角色的扮演	覺察和家人之間發生衝突的原因，透過角色扮演和家人分享心得。	教師提問： 孩子們，你們和家人間的關係好嗎？你們知道怎麼跟家人進行良好的溝通嗎？	1. 能示範 1 次以正確合適的方式，處理和家人發生的衝突。	跟爸媽溝通總是讓你心很累嗎？來試試溝通練習吧！ https://www.youtube.com/watch?v=BznWwVOJKXM 跟爸媽說沒兩句就吵架？用冰山理論解鎖溝通之道 https://youtu.be/lWi8tqXCAvQ?si=6Cl

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			係一 家 E4 主動 與家人分 享。			學生活動： 1. 小組討論及 分享和家人最 近一次溝通不 良的原因。 2. 模擬平日衝 突事件的角色 心境。		DGHlUlhcmjGIH 兒童生活教育動畫五國語版溝通的遊戲 https://youtu.be/UQa0v7XRQ?si=itlC02whwVlcElGn
第 16-18 週	3	家庭暴力防治 教育-變調的天 倫樂	社 3a-III- 1 透過對時 事的理解與 省思，提出 感興趣或令 人困惑的現 象及社會議 題。 家 E6 關心 及愛護家庭 員。	1. 家 庭 暴 力 發 生 的 原 因 解 決 的 策 略	提出家庭暴 力的原因進 行省思以及 關心家人並 問題提出解 決策略。	教師提問： 孩子們，你們 有做錯事過嗎？ 你們知道「小 杖則受，大杖 則走」的意思 嗎？ 學生活動： 1. 透過討論以 及影片欣賞讓 學生了解家庭 暴力以及如何 拒絕。 2. 完成家庭暴 力防治學習 單。	1. 能說明至少 項家庭暴力發 生的原因 能陳述至少 2 項解決策略 2. 能完成家庭 暴力防治學習 單。	防止家庭暴力 https://youtu.be/ixB6jz89DM4?si=JWLZ2txvTeEls-U7 家庭暴力防治學習單。
第 19-21 週	3	兒少性剝削防 制教育 - 防制 網路兒少性剝 削:青春不交 易，隱私不傳 佈！	社 2a-III- 1 關注社 會、自然、 人文環境與 生活方式的 互動關係。 綜 3a-III-	1. 能深 化身體 自主權 的概 念，勇 於拒絕 不合理	認識兒童及 少年性剝削 的概念及身 體界線與尊 重他人的身 體的自主權 的重要，並	教師提問： 孩子們，你們 知道什麼是兒 童及少年性剝 削嗎？ 學生活動：	1. 能說出求助 管道。 2. 能完成「防 制網路兒少性 剝削:青春不 交易，隱私不 傳佈！」學習	兒童及少年性剝削防治教育公版簡報 https://www.kl2ea.gov.tw/files/communit_id/b615cf90-a3e0-45a7-b3d6-aeffcf87dad3/doc/01-%e5%85%ac%e7%89%88%e7%b0%a1%e5%a0%bl.pdf 什麼是兒少性剝削?-兒童及少年性剝削

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

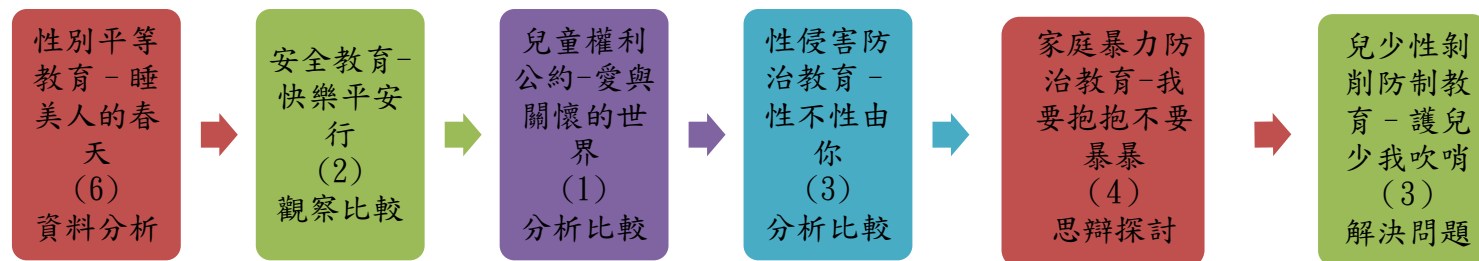
		1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	了解其求助管道。	1. 觀看影片及簡報認識兒童及少年性剝削的意涵 2. 根據影片及簡報內容提問與討論 3. 演練並模擬情境：學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式 4. 完成「防制網路兒少性剝削：青春不交易，隱私不傳佈！」學習單	單	防制條例 https://www.youtube.com/watch?v=v9auD9kyKnc 兒少性剝削防制短片「噓！不要告訴別人！」 https://www.youtube.com/watch?v=1LHsz8z5PYM 以下引用教育部國民及學前教育署教案防制網路兒少性剝削：「青春不交易，隱私不傳佈！」 https://www.k12ea.gov.tw/files/communit_id/b615cf90-a3e0-45a7-b3d6-aeffcf87dad3/doc/03-%e6%80%a7%e5%89%9d%e5%89%8a%e9%98%b2%e5%88%b6%e6%a2%9d%e4%be%8b%e5%ae%a3%e5%b0%8e%e6%95%99%e6%a1%88(%e5%9c%8b%e5%b0%8f%e7%89%88).pdf 「防制網路兒少性剝削：青春不交易，隱私不傳佈！」學習單
--	--	---	---	-----------------	--	----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立後壁區樹人國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習其他類課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	「議」起學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程				
設計理念	交互作用-各法定教育議題課程，透過學習單、影片欣賞、分組討論、戲劇演出……等等的方式，產生公民意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	藉由探索及思考性別平等教育、性侵害防制教育、家庭教育、兒童權利公約、安全教育、兒少性剝削防制教育等法定議題，透過實踐、體驗等形式，處理生活問題，進而具備理解他人的感受的想法及能力，進而養成公民意識並與團隊成員合作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	我是議題王 a. blookey 議題王挑戰賽。 b. 挑戰內容包括本學期習得的各種議知識。 c. 取各年段前三名給予樹人幣獎勵。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育-睡美人的春天	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	劇本的改寫	教師提問：孩子們，你們聽過睡美人的春天這本書嗎？ 學生活動： 1. 改寫劇本的表演體驗。 2. 討論並覺察自己的性別觀念是否有改變。	1. 改寫故事並演出 2. 學習單	1. 能完成破除刻板印象學習單。 2. 能創作一本性平劇本	「睡美人的春天」學習單 以下引用國教輔導團教案 破除刻板印象
第 7-8 週	2	安全教育-快樂平安行	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評	1. 能了解用路安全需留意那些狀況。	教師提問：馬路如虎口，日常生活中有哪些	1. 聆聽老師 ppt 快樂平安行說明。 2. 演練情境：上下學時，運用「停、看、聽、想」	1. 認識並說明用路安全的策略	1. 馬路這樣過 https://youtu.be/02hv3i5npdA?si=Wb6aGRu6g31mIjFJ

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	2. 運用「停、看、聽、想」用路四原則，建立交通安全環境評估，培養正確的用路觀念。	用路安全是我們要留意的？ 學生活動 1. 小組討論並分享行人發生事故原因。 2. 了解行人步行時會遇到的常見危險狀況。 3. 「危險猜猜看」小組發表 4. 運用「停、看、聽、想」用路四原則演練上下學 5. 小組透過情境圖能指出符合該情境的交通安全策略	用路四原則。 3. 小組透過情境圖能指出符合該情境的交通安全策略。	2. 運用「停、看、聽、想」用路四原則演練情境	2. 快樂平安行簡報
第 9 週	1	兒童權利公約-愛與關懷的世界	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	兒童人權	教師提問：孩子們，你們知道什麼是 C R C 嗎？ 學生活動：	1. 為什麼兒童是弱勢族群？ 2. 目前世界上有哪些兒童人權問題？ 3. 聯合國制定的兒童權利公約有哪些規範？	能討論出聯合國制定的兒童權利公約的理由。	聯合國兒童基金會 台灣世界展望會 紅十字國際委員會 台灣人權促進會

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					1. 搜尋並討論聯合國的兒童權利公約的規範			
第 10-12 週	3	性侵害防治教育－性不性由你	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 性侵害行為的認識 2. 危險處理。	教師提問： 孩子們，你們聽過性自主這個詞嗎？你們知道如何好好保護自己的權利嗎？ 學生活動： 1. 討論並辨識社會上有哪些行為屬於性侵害。 2. 討論及發表什麼是尊重他人身體自主權的行為。	透過教師的引導對於性侵害有較深的認識以及處理策略。	1. 能辨別性侵害的行為 能使用危機處理策略。	「性侵害」簡報
第 13-16 週	4	家庭暴力防治教育-我要抱抱不要暴暴	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	家庭暴力的求援方式	教師提問： 孩子們，你們知道家庭暴力如何預防嗎？ 學生活動： 1. 討論家庭暴力潛藏的危機	1. 藉由影片欣賞共同討論影片內容。 2. 和學生討論家庭暴力會帶來哪些影響。	能概述至少 2 種家庭暴力求援方式	看見背後的真相--「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片 快樂童年偶劇 https://www.youtube.com/watch?v=QBZOfgQYEng 教育部家庭暴力防治網站 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_03_index

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					2. 討論並發表化解危機的策略。			
第 17-19 週	3	兒少性剝削防制教育－護兒少我吹哨	社 2a-III-1 關注 社會、自然—人文環境與生活方式的互動關係。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語海報宣導，並關懷被性剝削的受害者。	教師提問： 孩子們，你們有看過兒少性剝削的宣傳海報嗎？ 教師舉例說明短語宣導海報製作 學生活動： 1. 各組運用電腦軟體 PPT 將宣導短語製成海報。 2. 學生分組製作海報並討論宣傳口號。 3. 小組上台成果展示並宣傳。 4. 將宣導短語海報張貼於校園合適地點或以快閃方式在校園宣導並拍	1. 藉由影片欣賞和同學共同討論並關懷被性剝削的受害者。 2. 完成兒少性剝削防制短語宣傳海報。	能完成 兒少性剝削防制短語宣傳海報	兒少性剝削防制宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=qNvgIK6EdPM 兒少性剝削防制宣導海報參考 https://dep.mohw.gov.tw/dops/cp-1268-79381-105.html

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					成果照。			

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。