

## 臺南市公立後壁區樹人國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習高峰體驗課程計畫參考說明

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |          |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                             | 走入野外的準備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 42 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                              | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |          |             |
| 設計理念                                                                                                                                                        | 交互作用-透過與山林的親近，學習尊重自然、親近山林的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                                                                                                                                  | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |          |             |
| 課程目標                                                                                                                                                        | 體驗親近山林，行前準備與風險預測，並與他人合作解決問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          |             |
| 配合融入之<br>領域或議題                                                                                                                                              | <div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |     |          |             |
| 總結性<br>表現任務                                                                                                                                                 | 從認識台灣五大山脈與學校鄰近的山為始，進而了解登山裝備與安全環境守則，搜尋相關知識，最後進行上台分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |             |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |          |             |
| <div><div>探索台灣的山脈<br/>(10)</div><div>→</div><div>認識學校鄰近的山<br/>(10)</div><div>→</div><div>登山裝備知多少<br/>(11)</div><div>→</div><div>登山安全守則<br/>(11)</div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |          |             |

本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 探索台灣的山脈                                                                                   | 教學期程                                                    | 第 1 週至第 5 週                                   | 教學節數                                     | 10 節<br>400 分鐘                                                                                                                      |
|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 社<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>綜<br>2d-III-1 運用美感與創意， <del>解決生活問題，豐富生活內涵。</del> |                                                         |                                               |                                          |                                                                                                                                     |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. 台灣的山脈的位置與名稱<br>2. 山脈對人類生活的影響：氣候、動植物資源等<br>3. 山脈的走向與高度                                  |                                                         |                                               |                                          |                                                                                                                                     |
| 學習目標                   |                                     | 1. <u>認識</u> 台灣的山脈的位置與名稱<br>2. <u>發現</u> 山脈對人類生活的影響：氣候、動植物資源等<br>3. <u>辨別</u> 山脈的走向與高度    |                                                         |                                               |                                          |                                                                                                                                     |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 節數<br>規劃                                                                                  | 教師的提問或引導                                                | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                             | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看<br>到什麼？ | 學習資源<br>自選編教材或學習單                                                                                                                   |
|                        |                                     | 5                                                                                         | 教師的提問或引導：<br>1. 台灣有哪些山？有爬過哪座山？<br>2. 你知道台灣五大山脈有什麼特色嗎？   | 學生的學習策略：<br>(學生要做甚麼)<br>• 標記山脈於台灣空白地圖上        | • 五大山脈學習單<br>檢核是否認識山脈的位置與特色              | 1. 五大山脈學習單<br>2. 台灣五大山脈影片：<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eLUHhNyRL7I">https://www.youtube.com/watch?v=eLUHhNyRL7I</a> |
|                        |                                     | 5                                                                                         | 教師的提問或引導：<br>1. 山脈對我們的生活有哪些影響呢？<br>2. 如果台灣沒有山，生活會有什麼影響？ | • 小組討論山脈對人類生活的影響<br>• 統整資料並繪製海報上台導覽印象最深刻的一座山脈 | • 小組繪製山脈海報並上台分享                          |                                                                                                                                     |

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 認識學校鄰近的山                                                                                                                                                | 教學期程                                             | 第 6 週至第 10 週                                | 教學節數                                 | 10 節<br>400 分鐘                                                                                                                      |
|------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 社<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>自<br>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。<br>綜<br>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 |                                                  |                                             |                                      |                                                                                                                                     |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. 山岳的位置與名稱(白河區和東山區為主)<br>2. 山岳的由來與特色<br>3. 山岳的高度、形狀、顏色與景觀<br>4. 山岳常見的山林動植物                                                                             |                                                  |                                             |                                      |                                                                                                                                     |
| 學習目標                   |                                     | 1. 認識在地的山岳的位置與名稱<br>2. 概述山岳的由來與特色<br>3. 比較山岳的高度、形狀、顏色、動植物與景觀                                                                                            |                                                  |                                             |                                      |                                                                                                                                     |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 節數<br>規劃                                                                                                                                                | 教師的提問或引導                                         | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                           | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源<br>自選編教材或學習單                                                                                                                   |
|                        |                                     | 5                                                                                                                                                       | 教師的提問或引導：<br>1. 你知道我們學校附近有哪些山嗎？<br>2. 這些山在什麼位置呢？ | 學生的學習策略：<br>(學生要做甚麼)<br>• 分享有去過學校鄰近的<br>哪座山 | • 在地圖上找出學<br>校附近的山岳                  | 1. Google Map<br>2. 大凍山影片：<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VbKfz-dIVIU">https://www.youtube.com/watch?v=VbKfz-dIVIU</a> |

|  |   |                                                         |                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                    |
|--|---|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 5 | 1. 你有去過白河區和東山區的哪座山呢?<br>2. 你知道大凍山和炭頭山的高度、形狀、動植物與景觀的差別嗎? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小組討論並繪製大凍山和炭頭山的高度、形狀、動植物與景觀的差異</li> <li>• 統整資料並上台介紹在地山岳</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 用心智圖的方式比較大凍山和炭頭山的高度、形狀、動植物與景觀</li> <li>• 小組上台分享在地的山岳</li> </ul> | 3. 炭頭山影片：<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vSjCb2SoYgo">https://www.youtube.com/watch?v=vSjCb2SoYgo</a> |
|--|---|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱                   |                             | 登山裝備知多少                                                                   | 教學期程                                                                                         | 第 11 週至第 16 週                                                                                                               | 教學節數                                                                                 | 11 節<br>440 分鐘                                                                                                         |
|------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 健<br>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>綜<br>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 |                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                                        |
|                        | 學習內容(校訂)                    | 1. 基本的登山裝備與用途<br>2. 體能訓練及步行技巧                                             |                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                                        |
| 學習目標                   |                             | 1. 挑選合適的登山器材與設備<br>2. 規劃適宜的體能訓練活動<br>3. 增進自己的登山技能。                        |                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                                        |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                             | 節數<br>規劃                                                                  | 教師的提問或引導                                                                                     | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                                                                                           | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？                                                     | 學習資源<br>自選編教材或學習單                                                                                                      |
|                        |                             | 6                                                                         | 教師的提問或引導：<br>1. 登山需要的物品有哪些？<br>2. 要如何選擇適合自己的登山器材？<br>3. 背包的收納原則有哪些？<br>4. 如何根據氣候與環境挑選合適的服裝呢？ | 學生的學習策略：<br>(學生要做甚麼)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 小組討論登山需要準備哪些基本的裝備</li> <li>• 觀看背包收納原則影片並回答老師的提問</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成登山裝備檢核表</li> <li>• 實際操作背包收納與打包</li> </ul> | 1. 登山服裝怎麼挑影片：<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wIUQ6gArNhE">https://www.youtube.com/watch?v=wIUQ6gArNhE</a> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|  |   |                                                               |                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   |                                                               |                                                                                                                         |                                                                                       | 2. 登山裝備相關資訊：<br><a href="https://www.ysnp.gov.tw/Folder/Safety">https://www.ysnp.gov.tw/Folder/Safety</a>                                                                                                                                         |
|  | 5 | 1. 你知道自己的體能狀況如何嗎？<br>2. 如何規劃知道最適合自己的體能訓練？<br>3. 你知道登山時的步行技巧嗎？ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 規劃自我體能訓練目標</li> <li>• 執行體能訓練</li> <li>• 完成體能訓練紀錄表</li> <li>• 搜尋步行技巧</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 確實執行體能訓練</li> <li>• 老師檢核體能訓練表的完成度</li> </ul> | 3. 背包收納影片：<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=f8tK-kOMxNE">https://www.youtube.com/watch?v=f8tK-kOMxNE</a><br><br>4. 登山的步行技巧影片：<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vl_xl9jA6CE">https://www.youtube.com/watch?v=Vl_xl9jA6CE</a> |

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 登山安全守則                                                                       | 教學期程                                                                                                                            | 第 17 週至第 21 週                                                                     | 教學節數                                     | 11 節<br>440 分鐘                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 綜<br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>安 E12 操作簡單的急救項目。                 |                                                                                                                                 |                                                                                   |                                          |                                                                                                                        |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. 登山的潛在風險<br>2. 天氣與路況判斷方法<br>3. 緊急應變與簡易急救的方法                                |                                                                                                                                 |                                                                                   |                                          |                                                                                                                        |
| 學習目標                   |                                     | 1. <u>預測</u> 登山的潛在風險<br>2. <u>列舉</u> 天氣與路況判斷的方法<br>3. <u>建構</u> 應對失溫及簡單包紮的能力 |                                                                                                                                 |                                                                                   |                                          |                                                                                                                        |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 節數<br>規劃                                                                     | 教師的提問或引導                                                                                                                        | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                                                 | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式＋要看<br>到什麼？ | 學習資源<br>自選編教材或學習單                                                                                                      |
|                        |                                     | 6                                                                            | 教師的提問或引導：<br>• 你知道登山時可能會遇到什麼危險嗎？<br>• 在登山時迷路怎麼辦？藉由影片「登山迷途怎麼辦」引導學生了解 STOP 保命原則與野外求生 333 原則<br>• 登山時受傷了要怎麼辦呢？傷口要如何止血包紮呢？如何應對失溫症狀？ | 學生的學習策略：<br>(學生要做甚麼)<br>• 小組討論並列舉登山時會遇到的危險狀況<br>• 小組討論並分享登山時迷路的解決方法<br>• 演練傷口止血包紮 | • 實際操作傷口的止血包紮                            | 1. 登山迷途怎麼辦影片：<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iqt0EBEkxgI">https://www.youtube.com/watch?v=iqt0EBEkxgI</a> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

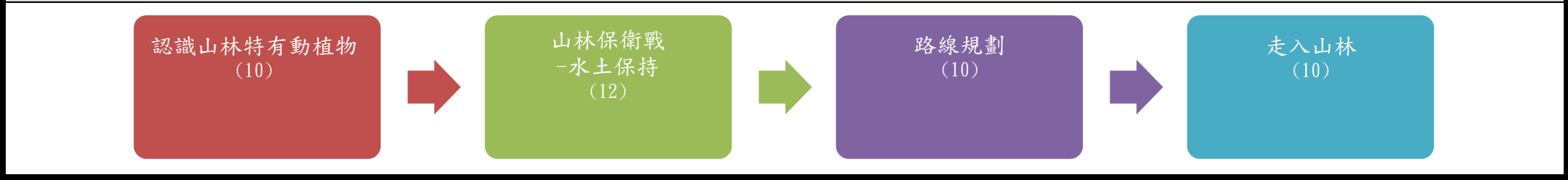
|  |   |                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   |                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                                  | <p>2. 天氣判斷與準備影片：<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uW7d0TPbmGg">https://www.youtube.com/watch?v=uW7d0TPbmGg</a></p> <p>3. 傷口止血包紮影片：<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N5V4JJjHMUY">https://www.youtube.com/watch?v=N5V4JJjHMUY</a></p> <p>4. 應對失溫影片：<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C05jQMdBk20">https://www.youtube.com/watch?v=C05jQMdBk20</a></p> |
|  | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 可以透過那些方法來判斷天氣?</li> <li>• 藉由影片「天氣判斷與準備」引導學生認識可從雲的形狀與顏色、風速與風向、查詢天氣APP…等方法</li> <li>• 可以透過那些方法來判斷路況?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小組討論並分享判斷天氣與路況的方法</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 示範判斷天氣與路況的方法</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區樹人國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習高峰體驗課程計畫

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |             |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                     | 山林探險 G0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共( 42 )節 |
| 彈性學習課程                              | 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |      |             |
| 設計理念                                | 理解人與自然和諧共生的互動與關聯:探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性，培養關懷生態環境及生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養            | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |      |             |
| 課程目標                                | 認識台灣山林生態及特有動植物，實踐路線規劃及覺察山林保育的重要性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現 | <div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |     |      |             |
| 總結性<br>表現任務                         | 從認識台灣高山的生態與特有動植物為始，了解水土保持的重要性，並實踐路線規劃，以行動走入山林，建立環境保護的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |      |             |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 認識山林特有動植物                                                                                           | 教學期程                                                                                                                                                                                                                    | 第 1 週至第 5 週 | 教學節數                                                    | 10 節<br>400 分鐘                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 自 3d-III-1 實踐環境友善行動， <b>珍惜</b> 生態資源與環境。<br>綜 ai-III-3 <b>參與</b> 合作學習並與同儕有良好的互動經驗， <b>享受學習科學的樂趣。</b> |                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. 台灣山林常見的動植物<br>2. 台灣生態特有種動植物<br>3. 台灣山林的氣候變化                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習目標                   |                                     | 1. 學習台灣山林環境的常見及特有生態<br>2. 了解台灣山林的氣候變化                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 節數<br>規劃                                                                                            | 教師的提問或引導                                                                                                                                                                                                                |             | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                       | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式＋要看<br>到什麼？                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                        |                                     | 5                                                                                                   | 教師的提問或引導：<br>1. 不同的天氣氣候，生態環境都相同嗎？<br>2. 台灣山林氣候有什麼不一樣呢？<br>3. 動植物是如何適應高山環境呢？                                                                                                                                             |             | 1. 查詢台灣和世界高山氣候的不同<br>2. 了解台灣高山氣候<br>3. 討論：動植物是如何適應高山環境？ | • 觀賞高山植物：適應高山環境的惡劣條件影片後，回答老師的提問                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                        |                                     | 5                                                                                                   | 教師的提問或引導：<br>1. 台灣的山林生態非常豐富，有哪些台灣登山時常見的昆蟲或動植物呢？<br>2. 哪些是台灣高海拔特有的昆蟲或動植物呢？<br>3. 有哪些應對與預防措施呢？<br>(1)低海拔（＜1,500m）<br>植物：芒草、姑婆芋、咬人貓與蠍子草、以及毒性極強的海欖果<br>動物：避免觸摸、餵食鼬獾、白鼻心<br>(2)中海拔（1,500m－2,500m）<br>植物：咬人貓、咬人狗<br>昆蟲：虎頭蜂、螞蝗 |             | 1. 認識台灣生態特有種動植物<br>2. 學習因應野生動植物的方式                      | • 觀賞影片後，回答老師的提問<br>• 完成學習單                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                        |                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                         | 學習資源<br>自選編教材或學習單<br><br>高山植物：適應高山環境的惡劣條件<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VMh6LbP0oHU">https://www.youtube.com/watch?v=VMh6LbP0oHU</a><br><br>山巔上的台灣－高海拔生態<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8zEEqG1-SPg&amp;t=1903s">https://www.youtube.com/watch?v=8zEEqG1-SPg&amp;t=1903s</a> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|  |  |                                                                       |  |  |                                                                                                                                                        |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(3)高海拔 ( &gt; 3,000m)</p> <p>植物:毛地黃、馬纓丹</p> <p>蛇類:百步蛇、龜殼花、雨傘節等</p> |  |  | <p>登山遇虎頭蜂圍攻怎麼辦?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tRmLh50IqkY&amp;t=542s">https://www.youtube.com/watch?v=tRmLh50IqkY&amp;t=542s</a></p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 山林保衛戰-水土保持                                                                                          | 教學期程                                                                                                   | 第 6 週至第 11 週 | 教學節數                                                                      | 12 節<br>480 分鐘                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行思考簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。<br>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 |                                                                                                        |              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. 高山環境特色與脆弱性<br>2. 水土保持的重要性<br>3. 人類活動對高山水土的影響                                                     |                                                                                                        |              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |
| 學習目標                   |                                     | 1. 理解水土保持的重要性與基本原理<br>2. 了解人類活動對高山水土的影響                                                             |                                                                                                        |              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 節數<br>規劃                                                                                            | 教師的提問或引導                                                                                               |              | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式＋要看<br>到什麼？                                  | 學習資源<br>自選編教材或學習單                                                                                                                                                                                     |
|                        |                                     | 6                                                                                                   | 教師的提問或引導：<br>1. 高山與平地的環境有什麼不一樣？<br>2. 劇烈的氣候變遷與過度開墾對高山環境有什麼影響？<br>3. 什麼是水土流失呢？水土流失對人類與高山環境會造成哪些影響與災害？   |              | 1. 查詢氣候變遷與過度開墾對高山環境造成的影響<br>2. 了解水土流失的定義<br>3. 討論：水土流失對人類與高山環境會造成那些影響與災害？ | • 觀賞影片後，能回答老師的提問<br>• 完成學習單<br><br>【山林開發】梨山居   過度開墾的崩塌地滑危機 (我們的島 第 665 集)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fdL7JJjY00U">https://www.youtube.com/watch?v=fdL7JJjY00U</a>                    |
|                        |                                     | 6                                                                                                   | 教師的提問或引導：<br>1. 水土保持的重要性？<br>2. 植物、水流與土地之間有什麼相互影響的關係呢？<br>3. 有哪些方法可以做好水土保持呢？<br>4. 在日常生活中，如何實踐水土保持的行動？ |              | 1. 認識做好水土保持的方法<br>2. 學習在生活中實踐水土保持的行動<br>3. 設計水土保持宣導海報                     | • 觀賞影片後，能回答老師的提問<br>• 小組設計水土保持宣導海報，並在學生朝會時，上台宣導水土保持的重要性與友善行動<br><br>全球氣候變遷 物種大滅絕危機<br>【熱線追蹤】<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3mwAW9CjwZk">https://www.youtube.com/watch?v=3mwAW9CjwZk</a> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>專訪-氣候變遷下之坡地水土保持<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KJvnhs0wiCE">https://www.youtube.com/watch?v=KJvnhs0wiCE</a></p> <p>山坡地水土保持很重要很重要很重要!!!<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R91mU4EZ2Ds">https://www.youtube.com/watch?v=R91mU4EZ2Ds</a></p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 路線規劃                                                                                                         | 教學期程                                                                                          | 第 12 週至第 16 週 | 教學節數                          | 10 節<br>400 分鐘                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行思考簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 |                                                                                               |               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. 登山地圖與標示<br>2. 登山時間與距離的估算<br>3. 登山路線的規劃                                                                    |                                                                                               |               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習目標                   |                                     | 1. 理解地圖判讀的概念<br>2. 執行登山路線的規劃與模擬                                                                              |                                                                                               |               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 節數<br>規劃                                                                                                     | 教師的提問或引導                                                                                      |               | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼             | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式＋要看到<br>什麼？                                                                                                                                                                                                                                            |
|                        |                                     | 5                                                                                                            | 教師的提問或引導：<br>1. 你看的懂地圖的方向與圖例嗎？<br>2. 哪些因素會影響路線規劃？<br>3. 如何規劃適合自己體能的路線？                        |               | 1. 專心觀看影片<br>2. 回答老師提問        | • 能說出如何判斷地圖的方向與圖例代表意思<br>• 完成學習單                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                        |                                     | 5                                                                                                            | 教師的提問或引導：<br>1. 進行分組及任務分配<br>2. 發下預先設計好的簡易地圖、天氣情境卡、路線資訊卡、地形圖片卡<br>3. 小組完成討論並填寫規劃表後，並上台分享模擬的路線 |               | 1. 討論與填寫路線規劃表<br>2. 上台分享模擬的路線 | • 分析不同情境與狀況適合的路線<br>• 上台分享模擬的路線<br><br>登山迷途好幫手<br>「離線地圖」保命辨方位<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ou4h7JswB8M">https://www.youtube.com/watch?v=ou4h7JswB8M</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eJMuDhWqcGY">https://www.youtube.com/watch?v=eJMuDhWqcGY</a> |

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 走入山林                                                                                                       | 教學期程                                                                                          | 第 17 週至第 21 週 | 教學節數                                     | 10 節<br>400 分鐘           |
|------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|--------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 健 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。<br>綜 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。<br>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 |                                                                                               |               |                                          |                          |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. 登山步道健行的基本能力<br>2. 山林環境的紀錄與反思<br>3. 友善山林的行為                                                              |                                                                                               |               |                                          |                          |
| 學習目標                   |                                     | 1. 具備安全行走步道的能力<br>2. 透過體驗、紀錄與反思深化學習<br>3. 學習友善山林的行為                                                        |                                                                                               |               |                                          |                          |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 節數<br>規劃                                                                                                   | 教師的提問或引導                                                                                      |               | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式＋要看<br>到什麼？ | 學習資源<br>自選編教材或學習單        |
|                        |                                     | 2                                                                                                          | 教師的提問或引導：<br>1. 出發登山前，需要做哪些準備？<br>2. 列出準備清單，製作旅遊手冊。<br>3. 列出觀察重點(動植物、地形、水土保持設施…等)             |               | 1. 查詢當地的天氣變化<br>2. 詳列準備器材表<br>3. 路線規劃    | • 說出該準備的器材<br>• 行前學習單完成度 |
|                        |                                     | 6                                                                                                          | 1. 評估氣候與自我的身體狀態。<br>2. 出發登山，注意呼吸的節奏與喝水休息的技巧                                                   |               | 1. 完成登山步道體驗                              | • 觀察紀錄表完成度               |
|                        |                                     | 2                                                                                                          | 教師的提問或引導：<br>1. 完成了登山步道體驗，你覺得自己進步了多少呢？<br>2. 你覺得下次如果要走登山步道，你可以有哪些改進的地方？<br>3. 上台分享這次走步道的發現與心得 |               | 1. 自我省思紀錄表<br>2. 上台分享自我成長                | • 完成自我省思紀錄表<br>• 上台分享    |

行前學習單  
自我省思紀錄表  
表  
【正確登山基礎技巧】  
<https://www.youtube.com/watch?v=kH0yrKBEG7A>