

臺南市公立後壁區樹人國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習高峰體驗課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	生態探險家(一)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 關係-人與大自然(生態)間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 · 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 · 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。				
課程目標	· 學生願意參與學校的戶外教育，可以透過探索自然環境，展現好奇心，最後能反省自己在活動中的情緒與行為並做得更好。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	學生在第一單元需要種植出蔬果，如果失敗，也要能交出植物日記知道失敗的原因，在第二單元要做小記者報導，能說出發生什麼衝突，並且能提出符合社交智慧的解決辦法。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
種植蔬果與好奇 (10) 配合佛光山國際書展  露營與社交智慧 (11) 配合 00 國小露營活動					

單元名稱		種植蔬果與好奇	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。				
	學習內容(校訂)	種植蔬果與品格教育中的好奇				
學習目標		以感官覺察種植蔬果的特性，願意動手種植並表現好奇心。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	拜訪農夫與好奇牆 1. 老師提議我們去拜訪農夫 2. 請學生使用便利貼在好奇牆上貼上可以提問的問題 3. 請學生將問題分類 4. 由學生選擇題目與組別 5. 老師帶學生去拜訪農夫，並將答案記錄在小筆記本	學生能夠事先準備問題，並且用合宜的態度採訪受訪者	學生需要種植出蔬果，如果失敗，也要能交出植物日記知道失敗的原因	自編教材
		3	小農夫大任務 1. 請學生討論，如果要選擇一種蔬果，他會選擇什麼並報告理由 2. 請學生分組討論準備工作 3. 請學生討論需要的器材、如何分配 4. 請學生帶器材過來 5. 在二年級花園前分位置種植 6. 請學生製作名牌，以區分誰種植的蔬果	學生願意參與種植活動，而且對其表現出好奇與求知探究之心		
		4	植物日記、我有問題誰有解答 1. 老師講解如何記錄蔬果的成長 2. 請學生有變化時再紀錄，不需每天記錄 3. 請學生課堂分享遇到的困難、如何找到解決辦法、有沒有解決成功 4. 參加佛光山國際書展的戶外教育，尋找如何找顧蔬果的書，大家一起找到並分享 收成分享會 1. 在第一次期中考結束後，煮一鍋火鍋，將大家種植的蔬果一起分享	學生可以從感官覺察種植植物及其環境並記錄在日記之中		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		2. 請學生發表心得			
--	--	------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)						
單元名稱		露營與社交智慧	教學期程	第 11 週至第 20 週	教學節數	11 節 440 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容(校訂)	露營與品格教育中的社交智慧				
	學習目標	運用露營的方法與技能，動手做，如果遇到衝突，能夠學習調整情緒與作為。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	老師介紹繪本小雞去露營 1. 提問看到露營的場景有什麼？(搭帳棚、煮飯、營火圈) 2. 小組討論，如果我們要去露營，需要分工做什麼事？ 3. 小組討論，如果我們要去露營，小小背包要準備什麼東西？如何收納？ 任務挑戰：模擬搭帳棚 1. 學生討論如何分工？(誰負責撐柱子、誰負責壓邊角) 2. 紀錄時間並討論合作時有誰幫忙？有沒有意見不同的時候？要怎麼解決？ 3. 再挑戰一次，是否能破紀錄？	學生要能討論、合理地分工合作	學生要做小記者報導，能說出發生什麼衝突，並且能提出符合社交智慧的解決辦法	自編教材
		3	任務挑戰：煮飯小幫手 1. 老師提問如果我們要去露營，要先學會煮什麼？(火腿炒飯、荷包蛋) 2. 分組分成煮火腿炒飯組，和荷包蛋組	學生要能熟悉負責的餐點		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		3. 分組討論怎麼煮？可以問誰？可以怎麼找資料？ 4. 分組討論要帶什麼器材和食材？ 5. 學生實際在學校練習煮飯			
	5	戶外教育：00國小露營與省思反饋 1. 學生負責煮一餐 2. 圍圈主題分享：衝突和解決辦法(社交智慧) 3. 學生可能說我們在露營時，想坐同一張椅子、有人不想收拾碗盤等 4. 玩我有問題誰有答案的遊戲，學生可能提出更符合社交智慧的解決辦法 5. 在營火圈時，學生拿螢光棒當麥克風，以小記者的報導方式，報導曾經發生的衝突，以及我們覺得最佳的解決方式 6. 老師錄影紀錄	學生在衝突中，能夠學到更好的解決方式，展現社交智慧的品格		

臺南市公立後壁區樹人國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習高峰體驗課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	生態探險家(二)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 關係-人與大自然(生態)間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 · 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 · 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。				
課程目標	· 學生願意參與學校的戶外教育，可以透過探索自然環境，展現好奇心，最後能反省自己在活動中的情緒與行為並做得更好。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	學生在第一單元要能完成一件堅毅的事情(國際蘭展健行)，並將策畫和挑戰做成學習紀錄，在第二單元要拍攝交通安全宣導影片，並能說出 3 個重點。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
健行與堅毅 (11) 配合國際蘭展 → 交通安全與自制 (10) 配合大台南交通安全 親子館戶外教育					

單元名稱		健行與堅毅	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	11 節 440 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	學習內容(校訂)	健行與品格教育中的堅毅				
學習目標		透過完成健行活動的規劃與準備，實踐堅毅的精神。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	堅毅的定義、健行準備與安全 6. 老師使用 Frayer 模式和學生討論，什麼動物代表堅毅？(龜兔賽跑中的烏龜) 7. 老師提問堅毅的特徵？(慢慢走也能走到終點) 8. 提問堅毅的例子？你有做過堅持完成的經驗嗎？甚麼事情需要堅持？ 9. 提問不堅毅的例子？ 10. 可以分組寫在小白板上，或是學習單上	學生知道什麼是堅毅的品格	學生要能完成做一件堅毅事情的學習紀錄	自編教材
		3	策辦國際蘭展健行與模擬 7. 老師提問如果我們要做一件堅毅的事情，例如去國際蘭展健行，需要準備什麼？ 8. 提問食的方面如何準備？(吃健康的食物、要減重) 9. 提問衣的方面如何準備？(帶適合的衣物、帽子等) 10. 提問行的方面如何準備？(要鍛鍊體力、要跳繩、要負重爬樓梯等) 11. 學生規劃每天體能練習	學生能規劃並練習健行活動		
		5	真實挑戰國際蘭展健行 3. 老師帶學生戶外教育並完成健行 4. 完成的學生頒發勇士勳章 5. 學生將照片集結，製作成堅毅小故事的學習檔案	學生有堅毅的精神，而且可以記錄展出		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		交通安全與自制	教學期程	第 11 週至第 20 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	學習內容(校訂)	交通安全與品格教育中的自制				
	學習目標	透過了解交通安全等規範，能夠照顧自己並願意遵守。				
	教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	認識標誌、模擬安全過馬路 4. 老師介紹紅綠燈的遊戲 5. 玩兩輪之後提問，為什麼要等紅綠燈？如果不等會發生什麼事情？ 6. 還有沒有其他標誌？(斑馬線、禮讓行人等) 7. 請學生繪製標誌、道具並做角色扮演 8. 小組討論怎麼樣能夠更安全	學生要能認識標誌、能安全過馬路	學生要拍攝交通安全宣導短片，並能夠說出 3 個重點	自編教材
		3	交通工具與自制挑戰 6. 學生觀看搭乘公車的交通安全影片 7. 角色扮演，抽到搗蛋鬼的學生要在公車上跑來跑去，遇到緊急狀況(教室椅子雙排假裝公車) 8. 情境討論，怎麼做會更安全？ 9. 學生得出繫安全帶、不隨意走動、投手不能伸出窗外等的結論 10. 挑戰誰可以安全坐在椅上最久？	學生要知道如何安全乘坐交通工具、完成 5 分鐘自制挑戰		
		4	戶外教育：大台南交通安全親子館暨安南交通公園 7. 學生參觀交通安全親子館 8. 學生參觀交通公園並拍攝安全宣導短片 9. 學生完成 321 學習單(3 件新發現的事、2 件有趣的事、1 個疑惑)	學生對參觀交通安全親子館有興趣、可以拍攝交通安全宣導短片		