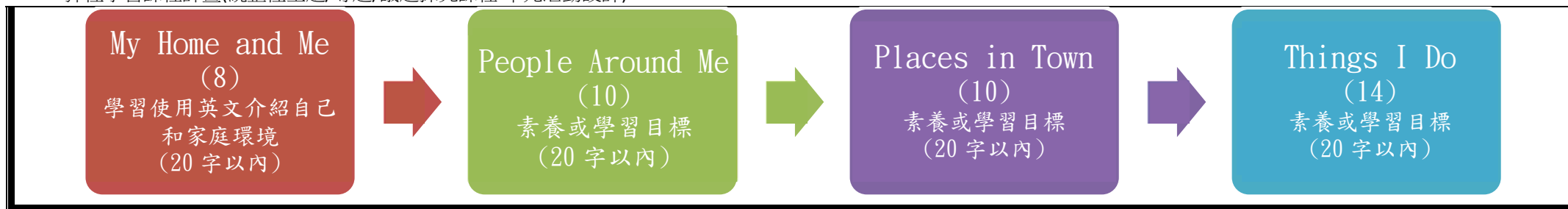


學習主題名稱 (中系統)	My Community	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	· 關係—認識社區，學生與社區的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 · 生 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ·				
課程目標	· 1. 了解並使用與社區生活相關的核心詞彙與簡單句型（包括描述家、人物、地點與日常活動）。 · 2. 簡單英語句型進行基本自我表達與簡報，如介紹家人、社區地點、日常活動等。 · 3. 過繪圖與口語任務表達個人觀察與想像，能創作出符合語言內容的視覺作品並說明。 · 4. 現對自身生活環境的理解與喜好，並能用英語說出對理想社區的簡單構想。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	· “My Dream Community” 我的夢想社區設計發表 學生以小組或個人方式完成一張「我的夢想社區」地圖或立體模型，內容需包含： · 自己的家（呼應單元1） · 重要社區人物（如老師、消防員）（呼應單元2） · 至少三個社區場所（如圖書館、公園、郵局）（呼應單元3） · 一項或多項自己會做的活動（如玩耍、吃飯、運動）（呼應單元4） · 完成後進行1-2分鐘的口語簡報，說出以下內容： · “This is my house.” “This is the park.” “This is a firefighter.” “I play in the park.” “I want a zoo in my dream town!”				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		My Home and Me	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參2-I-5能使用簡易的生活用語 英參B-I-1能使用課堂所學字詞及句子的生活溝通 生 E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題				
	學習內容(校訂)	介紹家庭環境相關簡單並生活化的英文字詞和簡單句型				
學習目標		學生能認出 house/apartment，並說出自己住的類型。 學生能初步使用句型 “I live in a ____” 介紹住處。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. Do you live in a house or an apartment? 2. Look! What is this? (出示圖片：house/apartment) ...	1. 圖片引導說詞彙：教師出示圖片卡，引導學生說出 house/apartment。 2. 肢體表達活動 (TPR)：教師說出 "house" / "apartment"，學生作出動作反應。 3. 小小訪問練習：兩人一組互問互答：“Do you live in a house?” “Yes, I do.”	1. 口語表達：是否能使用句型介紹能正確指出詞彙 2. 理解詞彙：圖片配對正確與活動中 3. 任務成果：能否完成「我的家」繪圖，內容與口語相符	學習單 遊戲卡 圖畫紙
		2	1. What do you see? Is this a bedroom? 2. Where do you cook? (引導回答：In the kitchen!)	1. 詞彙卡片配對遊戲：學生將圖片與正確單字連線。 2. “Walk around the house” 遊戲：教室貼上房間標誌，學生聽教師口令走到正確房間站好。	4. 參與態度：積極參與活動、勇於表達、專心投入任務	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			3. 小組指圖說詞練習：學生輪流指著圖說： “This is the kitchen.”		
	2	老師提問 Who lives with you? Where is your dad? (預備回答： He's in the living room!)	1. 角色扮演小卡遊戲：抽家庭角色卡，模仿動作讓同學猜 “Who am I?” 2. 句型拼圖遊戲：把 “My mom is in the kitchen.” 拆解成卡片，學生拼句子。 3. 聽力活動：聽音檔後將家庭成員貼在正確房間位置（教師可口述或用簡易錄音）。		
	2	Can you draw your home? What do you want to say about your house? Where is your sister in the picture?	1. 畫我的家：畫出自己的家與家庭成員，可以標記房間或人物。 2. 練習說明句型：教師指導學生練習說： • “This is my house.” • “This is my bedroom.” • “My mom is in the kitchen.” 3. 簡短發表：每位學生上台說 1-2 句介紹自己的作品。		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		People Around Me	教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參2-I-5能使用簡易的生活用語 英參B-I-1能使用課堂所學字詞及句子的生活溝通 生 E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題				
	學習內容(校訂)	介紹社區職業相關簡單並生活化的英文字詞和簡單句型				
學習目標		1. 學生能認讀並說出至少四種學校或社區中常見的人物職稱（如 teacher, janitor, police officer, doctor），並能透過圖片辨識其工作情境。 2. 學生能運用句型 “He/She is a ____.” 或 “He/She helps ____.” 正確描述一位人物的職業與主要功能，並在師生或同儕對話中進行簡單互動				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		5	1. Who helps us in the community? 2. What does a doctor do? 3. Is the police officer kind? 4. Where does a firefighter work?	1. 認識社區人物詞彙教學 (doctor, police officer, firefighter, mail carrier) 2. 進行簡易職業配對：人物圖＋工作內容或場所 “What does he/she do?” 3. 進行小組練習 4. 誰是社區英雄？（說出人物＋功能） 5. 社區人物繪本共讀	1. 能配對人物與其工作 或工作場所 2. 能與他人互動完成角 色配對或對話練習 3. 能畫出代表性人物與 基本特徵 4. 勇於上台口說，並 參與展示活動	1. 社區人物插圖卡片 與道具（帽子/工作工 具） 2. 共讀繪本 3. 小組任務單（職業 配對、任務分工）
		5	1. Who is your favorite person? 2. Why do you like him/her? 3. What does he/she do? 4. Can you tell us about your favorite person?	1. 選擇最喜歡的一位社區或學校人物 繪畫創作：畫出他/她的模樣與工作場景 2. 口語演練：「He is my favorite. He helps people.」 3. 製作展示小卡＋口語發表（1-3 句）		
本表為第三單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)						
單元名稱		Places in Town		教學期程	第 10 週至第 15 週	教學節數 12 節 480 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參2-I-5能使用簡易的生活用語 英參B-I-1能使用課堂所學字詞及句子的生活溝通 生 E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題				
	學習內容(校訂)	· 介紹與城市生活相關的基本詞彙，幫助學生從詞彙認知逐步發展至情境運用與個人表達。				
	學習目標	學生能夠辨識並正確說出五種以上生活中常見的公共場所名稱，並能在圖片或地圖情境中指認正確位置。 學生將繪製自己心中的城市一角（如“my dream town”）或進行口說小簡報，說明自己喜歡的地點與原因				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	1. What places do you see in your town? 2. Do you go to the supermarket? 3. Where do you play?	1. 認識圖卡中的詞彙 2. 聽力配對活動：聽音檔選出正確地點圖片 3. TPR 活動：教師說出地點，學生做出對應動作 （如 hospital → pretend to lie on a bed）	1. 學生能將地點詞彙與 圖片或動作正確配對 2. 學生能完成小鎮設 計，並標示正確的地 點與人物	1. 城鎮地點圖片卡/閃 卡 2. 簡單英語音檔（句 子如 “This is a park.”）

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3	1. Where does a doctor work? 2. Who works in a fire station? 3. Does a teacher work in a hospital?	1. 複習人物與地點詞彙 (teacher, firefighter, doctor...) 2. 小組配對任務：人物卡與地點卡一一配對 (可使用繩子或線連接) 3. 小對話演練：“He is a doctor. He works in a hospital.” 4. 簡單聽說遊戲：聽句子找正確配對圖片	3. 能使用完整句型進行 2-3 句的口說發表	3. 白板或地點拼圖遊戲板
	6	1. What places do you want in your town? 2. What is your favorite place? 3. Can you show us your dream town?	1. 創作任務：設計自己的夢想小鎮 (畫出地圖，至少包含 5 個地點) 2. 小卡黏貼人物與地點 (可搭配剪貼或貼紙) 3. 口語發表練習：介紹一個喜歡的地方與人物，例如 “This is the park. I like the park. A police officer is here.” 4. 輪流上台簡短發表 (或在桌邊分享)		

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Things I Do	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參2-I-5能使用簡易的生活用語 英參B-I-1能使用課堂所學字詞及句子的生活溝通 生 E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題				
	學習內容(校訂)	· 日常生活相關的動作詞彙，如 eat, sleep, go to school, brush my teeth, play, read. · 引進時間概念和時間相關的英文用語				
學習目標		1. 學生能認讀並說出六個以上常見的日常行為動作詞彙。 2. 學生能聽懂並模仿使用 “I + 動作” 的句型來描述自己的行為。 3. 學生能在活動中正確排序一天中的日常活動，並能口頭描述其中至少兩件事。 4. 學生能完成簡單的任務 (如生活作息繪本或時間表)，並口頭發表一段包含 2-3 句的自我描述。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	4	教師利用圖片卡導入日常行為詞彙 What do you do in the morning? Do you brush your teeth? Do you eat breakfast?	1. 動作配對遊戲：看圖做動作，或教師說動作學生用身體演出 (TPR) 2. 小組競賽：聽動作詞快速舉圖卡	1. 學生能辨認六個以上日常行為詞彙，並能配對正確圖片或動作 2. 能聽懂教師口說指令並作出相對應動作 3. 學生能完成自己的「一天生活圖表」，並正確排序活動 4. 小書製作成果 5. 口頭發表成果	動作圖卡 時間與活動圖表模板
	4	教師引導學生將動作與時間對應 (morning, afternoon, night) What do you do in the morning? What do you do at night? Can you say your daily actions?	1. 製作「我的一天時間轉盤」或活動條列圖 (如早上刷牙→吃早餐→上學) 2. 小組練習對話：“In the morning, I ____.” 3. 玩「時間找動作」遊戲：教師說 “At night…” 學生配對正確圖片		
	4	Can you show us your day? What do you do in the morning/afternoon/night? What is your favorite time of the day?	1. 製作小書「My Daily Life Book」(每頁畫一個活動並寫上簡單句) 2. 小組互相分享 (可配對進行簡單問答) 3. 上台口說介紹		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	My city	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係—認識社區，學生與社區的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1.運用簡單英語詞彙與句型描述城市地點、店家與交通方式。 2.完成以「我的城市生活」為主題的創意繪圖與口語介紹任務。 3.培養基礎地圖判讀與路線說明能力，增進實際生活運用語言的能力。 4.發展語言表達、同儕合作與觀察思辨能力，提升英語學習的整體素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	製作一份「我的城市生活手冊」 進行口語發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
City Spots I Know (8) 學習使用英文介紹自己和家庭環 境 (20 字以內) ➡ Shops and Stores (10) 素養或學習目標 (20 字以內) ➡ Getting Around (10) 素養或學習目標 (20 字以內) ➡ City Life and Me (14) 素養或學習目標 (20 字以內)					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		City Spots I Know	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參2-I-5能使用簡易的生活用語 英參B-I-1能使用課堂所學字詞及句子的生活溝通 生 E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題				
	學習內容(校訂)	學習城市空間詞彙(如: park, school, library, etc.)、表達位置(next to, behind, in front of)與描述句型(There is..., I go to..., I like the...)，也觸及 基本方向與空間概念的語言運用。				
學習目標		1. 學生能認讀並正確說出 5 種以上的城市地點名稱。 2. 學生能運用簡單句型描述地點及其功能。 3. 學生能完成城市地圖繪製與口頭說明任務。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	Famous Places 1. Do you know any famous places in Taiwan? 2. What do you see in this picture? 3. Have you ever been to Taipei 101?	1. 觀看各地城市地標(如台北 101、赤崁樓、安平古堡)簡介影片，並聽老師簡單說明地點特色。 2. 玩「地標配對遊戲」—圖片和名稱連連看。 3. 用句型 “This is ____.” 進行地標介紹接龍。 4. 輪流向同學介紹自己的 Top 3 地點。	1. 學生能辨識並說出三個地標名稱 2. 完成海報並用英語簡單介紹至少 1 個地點	台灣城市地標圖卡與照片 簡介短片
		3	Fun Places I Like 1. 教師出示遊樂場所圖卡(zoo, park, museum, night market, aquarium)，學生搶答認識地點名稱。 2. Where do you like to go in the city?	1. 2. 句型練習 “I like the ____.” “I can ____ at the ____.” 3. 每人畫出一個喜歡的城	1. 能口說喜歡的地點並搭配動作或活動描述。 2. 完成繪畫與書寫句子練習	城市場所圖卡 句型小卡 學生活動單

		3. Do you like the zoo? The park? The night market? 4. What can you do there?	市地點並完成句子。		
	4	1. 教師介紹簡易城市地圖（含 10 個左右的地點），教學生認地點與位置語言（next to, across from） 2. Can you find the museum on this map? 3. Where is the hospital? 4. How many places can you find?	1. 認讀地點英文 2. 小組活動：「地點拼圖」組合地圖碎片找出正確地點。 3. 任務挑戰：完成「City Scavenger Hunt」地圖任務單，按指示找出地點並貼圖。 4. 地圖問答賓果：同儕間互相問答（Where is the ____?）完成賓果。 5. 小組展示：小組分享尋寶結果與最喜歡的地方。	能正確完成地圖任務與地點辨識。	ppt 句型海報 任務單 位置語言圖卡

本表為第二單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		Shops and Stores	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英參2-I-5能使用簡易的生活用語 英參B-I-1能使用課堂所學字詞及句子的生活溝通 生 E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題				
	學習內容(校訂)	涵蓋購物用語（What do you want? I want... How much is it?）、常見店家詞彙（bakery, toy store, book store, etc.），並延伸到創意思考與應用表達（My dream store）。				
學習目標		1. 學生能辨認並說出日常生活中 5 種以上的店家名稱與販售商品。 2. 學生能在模擬情境中進行簡易購物對話。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看	學習資源 自選編教材或學習單

				到什麼？	
3	圖片導入與詞彙介紹 (bakery, toy store, book store, supermarket, etc) 1.What do you see in this picture? 2.What can you buy at the bakery? 3.Do you like going to the toy store?	1. 「我在哪裡」角色扮演遊戲—老師描述店內物品，學生猜是哪家店 2. 店鋪配對遊戲 (圖片與店名) + 書寫句子練習：This is a ____. 3. 「城市轉轉樂」大轉盤遊戲，每位學生抽取店家，口說介紹並貼在大海報上。	1. 能正確辨認常見城市店家與功能。 2. 能口語說出店名並簡單描述其功能。	城市店家圖卡 大型海報紙 口說轉盤 句型卡 實物圖片	
3	學習句型：I want a _____. How much is it? It's __ dollars. 教師示範購物情境， What do you want to buy? How much is it? Can you help me find the fruit shop?	1. 學生模仿並搭配圖片對話練習。 2. 模擬商店布置 (攤位設計)、學生分組扮演顧客與店員。 3. 完成任務單：「Today I bought...」、「I spent...」練習金額與品項。	1. 能參與購物情境對話，運用句型進行互動。 2. 能書寫所購買的物品與金額。	仿真紙鈔與商品圖片 購物清單任務單 角色扮演頭飾與招牌	
4	1.If you had a store, what would you sell? 2.What color is your store? 3.What's special about your store?	1. 討論「我的夢幻店」—每位學生發想商店主題與商品 2. 設計自己的店招與店內物品，用畫筆、色紙等製作小店 3. 完成句型描述：This is my ____ store. I sell ____.	1. 能清楚口語描述夢想商店與商品。 2. 完成創意作品並參與分享活動。	畫紙 剪貼素材 模型商店範例 句型卡 評量觀察表	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			4. 舉辦「商店展示日」：學生口頭介紹自己的店，並進行互訪。		
本表為第三單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)					
單元名稱		Getting Around	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英參2-I-5能使用簡易的生活用語 英參B-I-1能使用課堂所學字詞及句子的生活溝通 生 E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題			
	學習內容(校訂)	1. 交通工具詞彙 (bus, train, MRT, etc.)、交通方式句型 (I go by...)、方向引導用語 (turn left, go straight, next to, between)，並結合簡單的地圖判讀能力。			
	學習目標	1. 學生能正確說出 5 種以上交通工具，並描述其特性。 2. 學生能進行簡單導覽任務，描述如何從一地前往另一地。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？
		3	1. 教師引導認識各種交通工具 (bus, bike, MRT, taxi, car, scooter) How do you go to school? What can you ride in the city? 2. 「快與慢」分類活動 Is it fast or slow?	辨別交通工具特性 運用句型：I go by ____. It's ____. 搭配圖卡練習 運用線上資源或影片模擬交通場景，小組進行配對任務	1. 能正確說出不同交通工具並描述特性 2. 能應用句型進行交通工具選擇說明
		3	教師介紹地圖符號與位置語言 (next to, between, in front of) Where is the library? How can I get to the zoo? Can you guide me?	1. 完成導覽任務單一幫助角色找到目的地 2. 口語練習導覽對話 (Go straight. Turn left.) 3. 學生互導路徑遊戲 (迷宮或地圖)	能以簡單句型進行導覽任務 地圖任務正確完成度與口語引導表現
					交通工具圖片卡 影片資源 交通主題學習單
					城市地圖工作紙 導覽句型卡 角色路線任務卡

		4	引導學生回顧曾經去過的城市地點 What places did you visit? How did you get there? What did you see?	繪製「我的旅行日記」— 畫出地點與交通方式 撰寫簡短句子： I went to __ by __. I saw ____. 分組分享旅遊小書並貼在 教室城市牆上	能以圖畫與句型簡述 一段旅行經驗 完成旅遊日記並參與 口頭簡報	旅行日記小書模 板 繪圖工具 照片素材 句型表
本表為第四單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)						
單元名稱		City Life and Me		教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數 12 節 480 分鐘
學習 重 點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參2-I-5能使用簡易的生活用語 英參B-I-1能使用課堂所學字詞及句子的生活溝通 生 E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題				
	學習內容(校訂)	1. 日常活動詞彙 (wake up, go to school, eat lunch, etc.)、週末活動句型 (On weekends, I…) 與 未來式應用 (In the future, I will…)，鼓勵結合自我生活經驗與創意。				
學習目標		1. 學生能描述平日與週末的生活活動，運用簡單時間語詞與句型。 2. 學生能完成個人生活圖卡或時間表，並進行基本的口語敘述。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4	1. 教師用圖片說明城市生活日常 (wake up, take the MRT, buy breakfast, etc) 2. What do you do in the morning? 3. Do you take a bus to school? 4. What' s your favorite part of the day?	1. 完成個人生活作息圖表 (時間+活動) 2. 練習說句型：In the morning, I ____. 3. 小組互訪比對作息找不	1. 能描述城市中常見的生活活動 2. 能完成個人作息表並簡單口語報告	活動圖卡 生活作息圖模板 時段圖示卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			同		
	4	1. Where do you go on weekends? 2. Do you eat out or go to the park? 3. What do you like to do?	1. 聽音檔猜週末活動 2. 看圖卡配對週末地點與活動 (e.g., go to the market, play at the park) 3. 完成句型練習: On weekends, I ____. 4. 製作「我的週末行程卡」, 小組間問答互訪	1. 能描述週末常做的活動 2. 能參與口語訪問互動	圖卡 音檔 行程卡模板 小組任務單
	4	1. What will the city be like in the future? 2. What job will you do in the city? 3. Where will you live?	看簡短未來城市影片, 啟發想像 發想並繪製「未來我住的城市」, 加入交通、商店、生活設施 完成未來句型: In the future, I will ____. 小小未來展: 學生展示作品並簡單介紹夢想城市	1. 能創造性地表達未來生活想像 2. 口語能簡述未來城市概念與生活片段	繪圖工具 影片短片 句型卡 創意城市設計圖模板

◎教學期程請敘明週次起訖, 各個單元以教學期程順序依序撰寫, 每個單元需有一個單元學習活動設計表, 表太多或不足, 請自行增刪。