

臺南市公立後壁區樹人國民小學 115 學年度(第 1 學期)三年級彈性學習高峰體驗課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	探索在地自然	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	體驗山林，探索自己與山林的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	· E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 · E-C2 具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 · E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生透過方向辨識與地圖閱讀，認識家鄉自然生態與人文特色；進一步體驗步道健行的歷程，培養解決突發問題的能力。最後能繪製屬於自己的自然地圖，整理觀察成果並提出改進建議，展現表達與合作的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■社會 ■自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ■戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 藉由方向辨識與地圖閱讀，學生能熟悉家鄉的自然生態與人文特色。 2. 能在步道健行過程中觀察自然、解決行進間的突發問題，並以數位工具記錄所見所聞。 3. 能整理健行觀察成果，繪製屬於自己的自然地圖，並與同伴合作提出改進建議，展現表達與合作能力。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 方向小達人 (10) 探索問題 ➡ 第二單元 走讀家鄉風景 (8) 觀察比較 ➡ 第三單元 步道小探險(8) 解決問題 (20 字以內) ➡ 第四單元 我們的自然地圖 (14) 科技實踐					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		方向小達人	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察及記錄。				
	學習內容(校訂)	1.地圖基本概念 2.方向方位概念 3.指南針使用方法。				
學習目標		學生能辨識地圖符號與方位概念，並能操作指南針以應用於路線規劃與方向判讀。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	認識地圖 「你平常怎麼知道怎麼去便利商店或同學家？」 「地圖上的小小符號，為什麼能代表我們看到的大建築或景物？」 「如果地圖沒有方向箭頭，我們會不會看錯？」	1.觀察校園簡圖，找出自己教室與操場的位置。 2.認識地圖符號（學校、廁所、樹木、道路），進行符號配對遊戲。 3.比較有方向標示與無標示的地圖，討論差異。	學習單(符號配對題)	符號卡片、學習單。 兩版本的簡易地圖
		2	方向與方位 「我們怎麼知道哪邊是東、哪邊是西？」 「如果沒有太陽，我們還能怎麼找方向？」	1.用太陽位置與身體轉向遊戲，學習東南西北。 2.認識指南針，觀察紅針指北，與地圖對照練習。	實地操作：指出東南西北。	指南針
		2	指南針使用 「拿到指南針時，你會先做什麼動作？」 「如果地圖和指南針對不齊，會發生什麼事？」	1.學習如何將紅針對準北，並練習辨認四個方位。 2.小組合作，將地圖與指南針結合，找出校園某景點的方向。	學習單：畫出指南針指北的方向。 操作示範：讓指南針對北，並口頭回答。	指南針 校園地圖
		1	定向挑戰 「如果你是一位小探險家，要怎麼靠地圖和指南針	小組挑戰，按照地圖和指南針找到校園的檢查點，完成	表現性評量：能否在規定時間內找到正確地	檢查點卡片、校園地圖、指南針。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		找到目的地？」	任務。	點。	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		走讀家鄉風景	教學期程	第 6 週至第 9 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1b-II-2 說明家鄉的自然環境及人文特色。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。				
	學習內容(校訂)	家鄉(烏樹林社區)的生態特徵 家鄉(烏樹林社區)的人文特色				
學習目標		學生能觀察並辨識烏樹林社區的生態特徵及人文特色，並分享其重要性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	認識家鄉烏樹林社區 「你知道我們家鄉烏樹林社區有哪些自然景色或特別的地方嗎？」 「如果要帶外地朋友來，你最想先介紹什麼？」	1.觀看烏樹林社區的照片、影片或導覽地圖，討論在地自然與人文特色。 2.製作「觀察重點卡」（例如：要留意哪些動植物？要找哪些建築或地標？）	學習單(列舉至少 2 項預期觀察的生態與人文特色)	烏樹林社區導覽地圖、影片、圖片、學習單、觀察小卡
		3	社區走讀與觀察 「走在社區裡，你看到了哪些動植物或田園景觀？」 「這些路標或建築有什麼特別的用途？」	1.分組實地走讀：觀察並紀錄社區的田園、水圳、樹木、動植物 2.記錄糖廠、五分車鐵道、老屋聚落、廟宇等人文特色 使用拍照、速寫或文字填寫《觀察紀錄單》	觀察紀錄單（至少 2 項生態、2 項人文）。	社區場域（糖廠、五分車鐵道、田園等） 數位工具（平板／手機拍照錄音） 家鄉觀察紀錄單、筆記工具
		3	整理與分享 「你覺得家鄉的自然景色和文化特色，最值得大家認識的是什麼？」 「如果我們想要保護或推廣這些特色，可以怎麼做？」	小組整理觀察資料，製作「家鄉特色小書」或「生態與人文圖卡」。 各組進行口頭分享，介紹自己認為最重要的特色。	作品是否完整呈現家鄉的生態與人文特色。 Rubric 評量：觀察紀錄（正確）、表達分享（清楚）、合作態度（積極）。	繪圖紙、色筆、圖卡 範本、數位工具（簡單投影或小組簡報）

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		步道小探索	教學期程	第 10 週至第 14 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 pe-II-3 能在日常生活或野外進行簡單調查，蒐集並整理資料。 1b-II-3 舉例生活中遇到的問題，並提出可能的解決方式。				
	學習內容(校訂)	(竹崎天空) 步道沿途的自然生態 (竹崎天空) 步道的設計特色及路標指示				
學習目標		學生能實際參與健行體驗，遵守安全規範完成步道探險活動，觀察並記錄步道沿途的自然生態，並能面對行進間的突發狀況提出合適的解決方法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	健行安全與觀察準備 「我們去步道探險前，需要準備什麼？要注意哪些安全規則？」 「你覺得在步道上會看到哪些動植物或路標？」 「走在步道上可能遇到什麼問題？我們可以怎麼處理？」	1.小組討論並完成《健行安全檢查表》，列出應攜帶的物品。 2.觀看竹崎天空步道照片或影片，預測沿途可能出現的自然生態與設施。 3.討論「可能遇到的突發狀況」（如體力不足、路標模糊、掉了東西），設計「小小解決方案卡片」。	學習單檢核：能列舉至少 2 項安全規範、2 項預測的生態或設施。 「小小解決方案卡片」	竹崎天空步道照片/影片、《健行安全檢查表》、學習單
		4	步道健行與實地觀察 「天空步道為什麼要設計在樹梢上？和地面走路有什麼不同？」 「你看到哪些植物、昆蟲或鳥類？它們有什麼特徵？」 「路上看到的路標或指示牌，對我們有什麼幫助？」 「這裡的路標指向兩個方向，我們要怎麼判斷才對？」	1.分組實地健行，觀察沿途自然生態與步道設計。 2.完成「任務卡」：例如找到三種不同葉形的植物、拍攝一種昆蟲、記錄一個路標位置。 3.處理「模擬突發情境」：如遇岔路、同伴掉物品或體力不足，討論並記錄解決方法	1.任務卡內容是否完整 2.教師觀察學生是否遵守安全規範與積極參與任務。	健行場域（竹崎天空步道）、任務卡數位工具（平板拍照、錄音）
		3	整理紀錄與分享反思 「今天健行的過程中，你覺得最特別的發現是什麼？」 「如果要讓步道更安全或更方便，你會提出什麼建	1.小組整理觀察紀錄，製作「步道觀察成果圖卡」。 2.各組發表：分享觀察到的自然	1. 步道觀察成果圖卡（生態＋設施）。 2.Rubric 評量：觀察紀錄	學生的觀察紀錄單、照片、圖畫紙、色筆

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		議？」 「在健行過程中，你們小組遇到什麼問題？是怎麼解決的？」	生態、步道設計特色，以及小組的「問題與解決方法」。	(正確)、表達分享 (清楚)、合作態度 (積極)、改進建議 (具體)、問題解決能力：能否針對突發狀況提出合理可行的解決方法(優良／達標／需加強)。	

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		我們的自然地圖	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 pc-II-3 能以圖表或模型等方式呈現觀察與探究的結果。 1b-II-5 在小組中合作，並能尊重不同的意見與分工。				
	學習內容(校訂)	健行觀察紀錄（學習單、照片、任務卡） 繪製完整自然地圖				
學習目標		學生能繪製完整的自然地圖，正確標示路線、景點、生態與人文特色, 在小組合作中表達觀察成果，並提出合理的改進建議。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4	資料整理與概念建構 「我們之前在健行和走讀時觀察到哪些特色？要怎麼整理起來？」 「如果要把觀察到的生態和人文放到地圖上，你覺得要用什麼符號或方法？」	1.小組整理前幾個單元的觀察單、照片、任務卡。 2.討論並設計「地圖符號」：例如樹木、橋、建築、路標。 3.完成小小觀察紀錄單	1.學生能列舉並歸納出至少 3 項生態、2 項人文特色。 2.教師觀察小組是否能合理設計符號並記錄清楚。	觀察紀錄單、照片、學習單、
		6	繪製自然地圖 「地圖要怎麼畫才能讓別人一看就懂？」 「我們的路線應該從哪裡開始，哪些景點要標示出來？」	1.小組分工：有人畫路線、有人畫符號、有人標文字。 2.學生繪製完整的「自然地圖」，標示路線、景點、生態與人文特色。	作品評量：自然地圖是否完整（路線、方向、符號清楚）。 Rubric 參考： 優良：地圖完整，符號正確清楚，景點資訊豐富。 達標：地圖基本完整，有主要符號與路線。 需加強：路線或符號缺漏，難以閱讀。	大張白紙或海報紙、色筆、貼紙符號

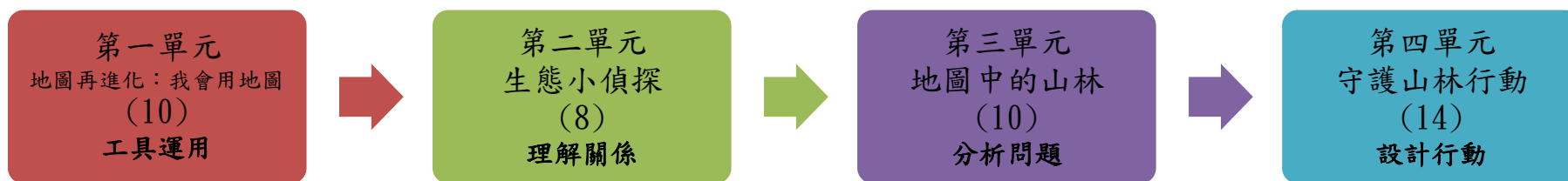
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	4	成果發表與改進建議 「你們小組的地圖想強調什麼特色？」 「如果要讓這條步道更好，我們有哪些改進的建議？」	1.小組發表自然地圖，介紹繪製過程與觀察成果。 2.進行「同儕互評」：每組給另一組地圖 1 個優點+1 個建議。 3.撰寫「步道改進建議卡」，提出合理改善想法（如新增休息區、增設路標、垃圾桶）。	學生能清楚表達地圖內容與特色。 學生能提出至少 1 項合理的改進建議。	學生作品（自然地圖）

臺南市公立後壁區樹人國民小學 115 學年度(第 2 學期)三年級彈性學習高峰體驗課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	守護我們的山林	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	延續上學期「探索在地自然」課程，學生已具備方向辨識與自然地圖繪製能力。本學期進一步深化地圖應用能力，結合生態理解與環境問題分析，引導學生從觀察者轉變為行動者，培養環境責任與永續意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	· E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 · E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 · E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。 · E-C1 具備公民意識與社會責任。				
課程目標	能正確判讀地圖圖例、方向與路線。 能理解山林生態關係並繪製生態關係圖。 能利用地圖分析山林環境問題。 能設計具體可行之守護行動提案並進行發表。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 藉由地圖圖例判讀與路線規劃實作，學生能正確運用地圖分析山林空間資訊，辨識重要地標、路線與潛在環境問題位置。 2. 能透過實地觀察與資料蒐集，繪製簡易生態關係圖，說明自然環境中生物間的互動關係，並分析人類活動對山林環境的影響。 3. 能將山林環境問題標示於地圖中，提出具體且可行之守護行動方案，並以海報或簡報形式進行成果發表，展現問題解決能力、合作態度與公民責任感。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		地圖再進化：我會用地圖	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1b-II-1 解釋環境與人類活動之關係。 1b-II-3 舉例生活中遇到的問題，並提出可能的解決方式。 自 pe-II-2 能正確、安全操作適合學習階段的物品、器材或科技設備。				
	學習內容(校訂)	1. 地圖基本元素：方向標、圖例、比例概念。 2. 地圖圖例和比例判讀與空間位置辨識。 3. 路線規劃與安全路徑選擇。 4. 地圖在問題分析中的應用（標示問題點）。				
學習目標		能正確辨識地圖中的方向、圖例與重要地標。 能依據地圖規劃合理且安全的行進路線。 能運用地圖標示指定位置與簡易環境問題。 能以口語說明地圖判讀與路線規劃的理由。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	1. 「地圖上有哪些基本元素幫助我們判讀方向？」 2. 「如果沒有圖例，我們會遇到什麼困難？」 3. 「比例尺代表什麼意思？」	1. 觀察不同類型地圖（校園圖、步道圖）。 2. 小組討論並圈選方向標與圖例。 3. 完成《地圖元素判讀單》。 4. 進行圖例配對活動。	1. 路線規劃任務單 - 路線是否合理 - 是否避開危險區域 2. 口頭說明 - 能說明選擇理由 - 能比較不同路線差異 3. 教師觀察紀錄 - 是否正確使用地圖 - 小組合作狀況	1. 校園地圖 2. 步道導覽圖 3. 地圖元素學習單 4. 圖例卡片
		2	1. 「從 A 點到 B 點，你會選擇哪條路線？為什麼？」 2. 「哪一條路線比較安全？」 3. 「如果地圖顯示有岔路，我們該如何判斷？」	1. 小組模擬任務：規劃最短路線與安全路線。 2. 在地圖上畫出行進方向。 3. 討論不同選擇的優缺點。 4. 進行角色扮演：模擬步道導覽。		1. 任務地圖 2. 路線規劃學習單 3. 色筆 4. 模擬任務卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	1. 「如何在地圖上標示問題點？」 2. 「如果某處有特色，應如何在地圖上呈現？」 3. 「地圖可以幫助我們解決什麼問題？」	1. 小組完成「地圖尋點任務」。 2. 在地圖上標示指定地點。 3. 模擬標記環境問題（特色、危險路段）。 4. 小組分享標示理由。		1. 任務地圖 2. 問題標示貼紙 3. 標示符號範例卡 4. 小組任務卡
--	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		生態小偵探	教學期程	第 6 週至第 9 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察及記錄。				
	學習內容(校訂)	1. 食物鏈與生態關係（生產者、消費者、分解者）。 2. 地與生物適應。 3. 生物間互動關係（捕食、共生、競爭）。 4. 人類活動對生態環境的影響				
學習目標		1. 能說明食物鏈的基本概念與生物角色。 2. 能觀察並紀錄至少三種不同生物及其棲地特徵。 3. 能繪製簡易生態關係圖，呈現生物間的互動。 4. 能提出至少一項人類活動可能對生態造成的影響。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	1. 「植物在自然環境中扮演什麼角色？」 2. 「如果沒有昆蟲，會發生什麼事？」 3. 「食物鏈中的每一個角色都重要嗎？為什麼？」	1. 觀看食物鏈影片或圖片。 2. 小組排列食物鏈順序卡。 3. 討論不同生物的角色。 4. 完成《食物鏈配對學習單》。	1. 表現性評量： • 生態關係圖是否完整（至少 3 種生物）。 • 互動關係是否合理。 2. 發表評量： • 能清楚說明生物關係。 • 能提出至少一項人類影響。 3. 教師觀察紀錄： • 是否認真觀察 • 是否主動提出問題	1. 食物鏈圖卡 2. 生態影片 3. 食物鏈學習單 4. 生物角色卡片
		2	1. 「你在校園或步道上看到了哪些生物？」 2. 「牠們生活在什麼樣的環境？」 3. 「這些生物之間可能有什麼關係？」	1. 分組進行校園或步道觀察。 2. 使用《生態觀察紀錄單》記錄至少三種生物。 3. 拍照或簡易速寫。 4. 討論生物與環境的關係。		1. 生態觀察紀錄單 2. 平板（拍照） 3. 放大鏡 4. 筆記工具

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	1. 「這些生物之間可能有什麼連結？」 2. 「如果其中一種生物消失，會有什麼影響？」 3. 「人類活動會對這個關係造成什麼改變？」	1. 小組整理觀察資料。 2. 繪製簡易「生態關係圖」。 3. 在圖中標示生物互動箭頭。 4. 小組發表說明。		1. 大張圖畫紙 2. 色筆 3. 生態關係圖範例 4. 觀察紀錄單
--	---	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		地圖中的山林	教學期程	第 10 週至第 14 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 pe-II-3 能在日常生活或野外進行簡單調查，蒐集並整理資料。 1b-II-3 舉例生活中遇到的問題，並提出可能的解決方式。				
	學習內容(校訂)	1. 山林環境問題整理與分析。 2. 行動方案設計與可行性評估。 3. 宣導方式與表達技巧。 4. 成果發表與同儕回饋。				
學習目標		能整理並說明至少 2 項山林環境問題。 能提出具體且可行的守護行動方案。 能小組合作完成守護山林行動提案作品。 能清楚表達行動理念並回應同儕建議。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4	1. 「我們在前幾個單元發現了哪些山林問題？」 2. 「這些問題中，哪些是我們可以改善的？」 3. 「如果要守護山林，我們可以做什麼？」	1. 小組整理「問題標示地圖」與觀察紀錄。 2. 分類問題（垃圾／安全／生態破壞）。 3. 腦力激盪提出改善想法。 4. 完成《守護行動構想單》	甲、✓發表評量： - 表達是否清楚有條理。 - 能否說明改善理由。 乙、✓同學互評單： - 是否能提出具體建議。 丙、✓最終作品檢核： - 是否完成修正	1. 問題標示地圖 2. 守護行動構想單 3. 小組討論紀錄紙 4. 色筆
		4	1. 「這個行動真的做得到嗎？」 2. 「需要哪些資源？」 3. 「如何讓更多人願意一起守護山林？」	1. 小組分工（資料整理／繪圖設計／文字說明）。 2. 製作守護山林海報或簡報。 3. 在作品中呈現： 4. 問題說明 5. 改善方式		1. 海報紙或簡報模板

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	4	1. 「你們的行動方案想解決什麼問題？」 2. 「這個方法為什麼有效？」 3. 「其他組的建議可以如何幫助你們改進？」	1. 小組進行成果發表。 2. 回應同學提問。(1 優點 +1 建議)。 3. 修正行動方案。		1. 發表評量表
--	---	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		守護山林行動	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 pc-II-3 能以圖表或模型等方式呈現觀察與探究的結果。 1b-II-5 在小組中合作，並能尊重不同的意見與分工。				
	學習內容(校訂)	1. 林生態與自然環境觀察。 2. 山林常見環境問題與保育觀念。 3. 地圖判讀、方向辨識與路線規劃。 4. 山林安全知識與戶外活動注意事項。 5. 守護山林行動設計與環境宣導。 6. 小組合作、成果發表與學習省思				
學習目標		能認識山林中的生態環境與常見動植物。 能發現並說出山林環境可能面臨的問題與影響。 能學習使用地圖與方向進行簡易路線判讀。 能了解山林活動中的安全觀念與應變方式。 能與同學合作設計守護山林的具體行動。 能透過海報、簡報或口頭發表分享學習成果。 能培養愛護自然環境與主動關心生態保育的態度。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4	1. 山林可能會遇到哪些問題？ 2. 山林裡有哪些動植物？ 3. 生物與環境之間有什麼關係？	觀看山林影片與照片，討論山林問題，進行校園或模擬生態觀察，完成觀察紀錄與問題整理。	甲、透過行動方案、海報內容與合作情形，檢核學生是否能提出具體且合理的保護方法。 乙、透過路線規劃圖、口頭說明與情境演練，檢核學生是否能正確辨識方向並說出安全做法。 丙、透過成果發表、省思單與同儕回饋，	山林影片、環境照片、生態觀察紀錄表、自編學習單
		4	1. 如何利用地圖辨認方向？ 2. 進入山林需要注意哪些安全事項？ 3. 如果遇到危險時該怎麼辦？	學習地圖判讀與方向辨識，規劃山林路線，進行情境模擬與安全討論。		地圖學習單、指南針、安全情境圖卡、自編安全小卡
		4	1. 我們可以怎麼守護山林？ 2. 如何讓更多人了解環境保護的重要？ 3. 宣導內容需要包含哪些重點？	小組討論並設計守護山林行動方案，製作海報、標語或簡報進行環保宣導。		行動方案學習單、海報材料、平板、自編宣導單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				檢核學生是否能表達學習收穫與反思	
	2	1. 這次學習中最大的收穫是什麼？ 2. 未來可以如何持續保護山林？ 3. 小組合作時遇到哪些問題？	各組進行成果發表，分享學習內容與行動方案，完成省思與同儕回饋。		發表評分表、自編省思單、成果展示作品

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。