

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)					
9 臺南市公立後壁區樹人國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習英語嘉年華課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)					
學習主題名稱 (中系統)	I'm loving it	實施年級 (班級組別)	一甲	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係—認識學校，建立校園與我們的生活人事物間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 探究：探索自我與環境的關係。 2. 體驗：藉由課程內容，連結學生個體、師生、學校與家長之間的連結。 3. 實踐：養成對自己負責、有禮的優良品德。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	可以自信的使用英語，有復述老師說英文的好習慣。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
My name is~(6) 認識同學 ➡ I love to go to school(5) 認識自己的所能 ➡ My Friends and I(5) 我和我的朋友 ➡ You are what you eat(5) 分享自己的好習慣					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	My name is~	英參 B-I-1 能 使用課堂所學 字詞及句子的 生活溝通 英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語 生 E-A2 透過體 驗與實踐處理 日常生活問題	What' s your name? My name is _____. How are you? I' m fine, thanks. How old are you? I' m six years old. Thank you. You' re welcome.	1. 能用英語 向大家自 我介紹。 2. 認識同學 的英文名 字。 3. 用英文做 問候。	老師引導的問題: What' s your name? 學生學習活動: 1. 唱謠 2. 會話練習 3. 團體活動 4. 下課詩(See you later alligator)	能夠勇敢開 口和老師英 語互動	1. 歌的提示 卡
第 7-11 週	5	I love to go to school	英參 B-I-1 能 使用課堂所學 字詞及句子的 生活溝通 英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	I am a pig. I can read. Can you do it? I can do it. I am a panda. I can do my homework. Can you do it? I can do it.	1. 能跟讀 Bear' s school day。 2. 能夠用英 文說, 我 會做什麼 事。	老師引導的問題: Can you do it? 學生學習活動: 1. 唱謠 2. 會話練習 3. 繪本表演 4. 下課詩(See you later alligator)	願意上台英 語表演能夠 背誦短詩能 夠模仿英語 斷句及韻律	1. 繪本 2. 詩的提示 卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 12-16 週	5	My Friends and I	英參 B-I-1 能使用課堂所學字詞及句子的生活溝通 英參 2-I-5 能使用簡易的生活用語	This is my friend. His name is... She is tall.	1. 學會用英文介紹朋友 2. 使用形容詞描述外貌與個性	老師引導的問題: Can you introduce your friend to the class? 學生學習活動: 1. 唱謠 2. 會話練習 This is my friend, [Name]. 3. 團體活動; 學生兩人一組, 互相描述對方, 使用句型: [Name] is [adjective]. 4. 下課詩(See you later alligator)	能使用完整英語句型介紹朋友, 並鼓勵使用 1 個形容詞描述。	唱謠 Friends Song https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc
第 17-21 週	5	You are what you eat	英參 B-I-1 能使用課堂所學字詞及句子的生活溝通 英參 2-I-5 能使用簡易的生活用語	What is it? It' s a _____. What' s your favorite food? My favorite food is _____.	1. 認識健康食物的英文 2. 能夠使用我最喜歡的食物是什麼的會話。	老師引導的問題: What is it? 學生學習活動: 1. 唱謠 2. 會話練習 3. 團體活動 Hamburger feast 4. 下課詩(See you later alligator)	可以自信的使用英語有復述老師說的英文的好習慣	1. 水果模型 2. 食物閃示卡

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)					
臺南市公立後壁區樹人國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習英語嘉年華課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)					
學習主題名稱 (中系統)	I'm loving it	實施年級 (班級組別)	一甲	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係—認識學校，建立校園與我們的生活人事物間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	藉由課程內容，連結學生個體、師生、學校與家長之間的連結。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	願意聽老師念繪本而不焦慮、可以和家人分享新學到的英語。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
This is my~(6) 探索家庭成員 ➡ Where is the Easter egg?(5) 認識教室物品 名稱 ➡ Kitty cat, are you going to school?(5) 跟讀英語繪本 ➡ What's in your backpack?(5) 我的書包裡有 誰					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	This is my~	英參 B-I-1 能 使用課堂所學 字詞及句子的 生活溝通 英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	How many people are there in your family? There are 5. This is my _____, _____ and _____.	1. 願意和老 師英語對 話。 2. 能使用家 裡有那些 人的句子 來完成對 話。	老師引導的問題: How many people are there in your family? 學生學習活動: 1. 唱謠 2. 會話練習 3. 戲劇表演 Every morning at 8 o' clock 4. 照片展示 5. 下課詩(See you later alligator)	可以開口唱 歌不透過翻 譯、理解現 在在做什麼	1. 照片 2. 劇本 3. 戲劇道具
第 7-11 週	5	Where is the Easter egg?	英參 B-I-1 能 使用課堂所學 字詞及句子的 生活溝通 英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	What is it? It' s a _____. Where is the _____? Is it in the _____? Yes, it' s in _____. /No, it' s not in _____.	1. 能夠聽、 辨教室物 品的名 稱。 2. 願意上台 使用簡單 句型玩尋 找復活節 彩蛋遊 戲。	老師引導的問題: What is it? 學生學習活動: 1. 唱謠 2. 會話練習 3. 團體活動 4. 下課詩(See you later alligator)	完成和老師 英語對話 完成和同學 英語對話	1. 歌譜 2. 單字閃示卡
第 12-16 週	5	Kitty cat, are you going to school?	英參 B-I-1 能 使用課堂所學 字詞及句子的 生活溝通	Kitty cat, kitty cat, are you going to the _____?	1. 能夠跟讀 英語繪 本。	老師引導的問題: Are you going to the _____? 學生學習活動: 1. 唱謠 2. 會話練習 3. 繪本閱讀 Kitty cat, kitty	願意聽老師 念繪本而不 焦慮 可以和家人 分享新學到 的英語	1. 繪本 2. 詩的提示卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						cat, are you going to school 4. 下課詩(See you later alligator)		
第 17-21 週	5	What's in your backpack?	英參 B-I-1 能 使用課堂所學 字詞及句子的 生活溝通 英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	What's in your backpack? I have a ~	1. 能夠 聽、辨書包 內物品的名 稱。 2. 能用英語 與同學對 話。	老師引導的問題:What's in your backpack? 學生學習活動: 1. 唱謠 2. 會話練習 3. 團體活動; 學生兩人一組, 互 相描述對方, 使用句型: What's in your backpack? I have a ~ 4. 下課詩(See you later alligator)	藉由介紹熟 悉物品, 學 生可以說出 介紹句子。	歌謠 School Supplies Song https://www. youtube.com/ watch?v=hjFa qDNUVfo

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。