

臺南市公立後壁區樹人國民小學115學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)

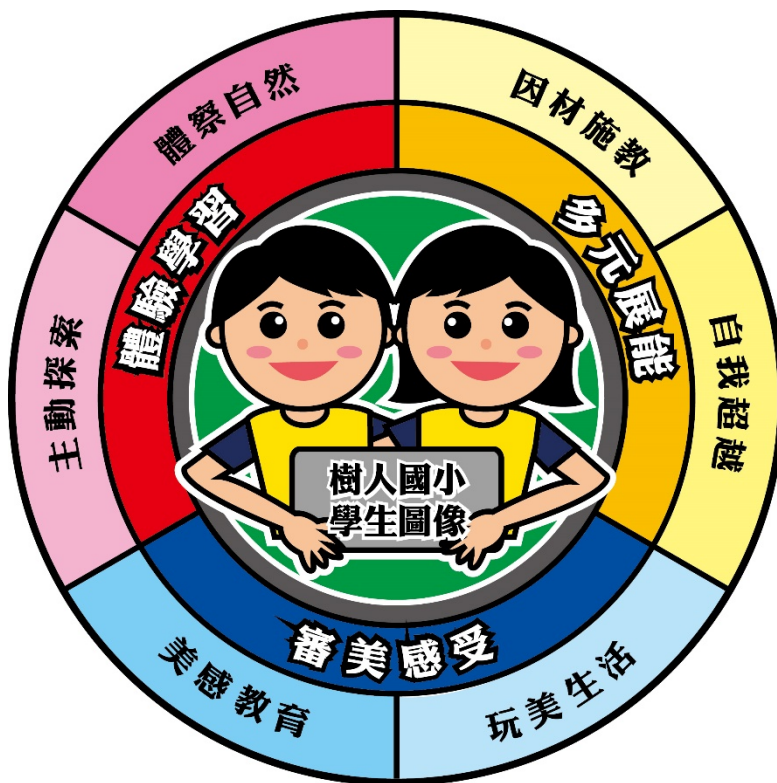
「翻轉體驗學習、實踐多元展能、創造審美感受」

藉由學生親身體驗，強調與大自然的交融，領悟過程中所發現的真理，並創造衝動和激情，達成自我實現。

超越制式課程的藩籬，徹底落實「因材施教，精緻教學」的理念。讓學生經由探索不同課程的學習中找尋自己的興趣、形塑未來的志向，建立成就感與學習信心。

規畫高強度探索式的戶外教育，將課本所學藉由實際體驗延伸知識，內化與切身感受當中，並具體實際化展現在美術教育與版畫創作上。

貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：學校從既有之戶外教育特色課程及校本版畫課程出發，讓學生進行探索式的體驗，成就自我肯定，並透過不同學習課程領域的經驗統整，將課本所學藉由實際體驗延伸知識，具體實際化展現在美術教育與版畫創作上。

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	高峰體驗	1	1	2	2	2	2
	玩美生活	1	0	1	1	1	1
	英語嘉年華	1	2	1	1	1	1
	動靜皆 E			1	1	1	1
	議題小達人	1	1	1	1	1	1
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程							
其他類課程 (自行增列)							
學校實際彈性學習總節數		4	4	6	6	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
高峰體驗	一上	關係-校園與我們的生活	我是校園小達人	認識自己、家庭與學校，建立健康安全生活。	環境教育 戶外教育 生命教育 品德教育
	一下	關係-校園與我們的生活	生活放大鏡	認識自己、家庭與學校，建立健康安全生活。	戶外教育 環境教育 生命教育 品德教育
	二上	關係-社區與我們的生 活	生態探險家 (一)	讓孩子能夠對社區有深刻的認識，培養愛家愛鄉的情懷	生活領域 戶外教育 環境教育 生命教育 品德教育
	二下	關係-社區與我們的生 活	生態探險家 (二)	讓孩子能夠對社區有深刻的認識，培養愛家愛鄉的情懷。	生活課程 戶外教育 環境教育 生命教育 品德教育
	三上	結構與功能—了解社區的自然生態	探索在地自然	學習辨識地圖，訓練空間邏輯，強化同儕合作。	國語文 健體 社會 戶外教育 環境教育 生命教育 品德教育
	三下	結構與功能—了解社區的產業結構，進而更認同自己的社區	守護我們的山林	學習辨識地圖，訓練空間邏輯，強化同儕合作。	社會 自然 綜合 戶外教育 環境教育 生命教育 品德教育 海洋教育
	四上	結構與功能—敏覺居住地社會、自然、人文環境之結構與功能，關注問題並思考解決辦法	導讀山林	欣賞家鄉的山林之美，探索當地原住民文化的特色。	社會 自然 綜合 戶外教育 環境教育 生命教育 品德教育 資訊教育 原住民教育
	四下	結構與功能—敏覺居住地社會、自然、人文環境之結構與	導讀山林	欣賞家鄉的山林之美，探索當地原住民文化的特色。	社會 自然 綜合 戶外教育 環境教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
		功能，關注問題並思考解決辦法			生命教育 品德教育 資訊教育 原住民教育 安全教育
	五上	改變與穩定－學生能夠探索臺灣地理環境並關懷生態環境，並實踐珍惜生態資源與環境	走入野外的準備	從認識台灣五大山脈與學校鄰近的山為始，進而了解登山裝備與安全環境守則，搜尋相關知識，最後進行上台分享。	健康與體育 社會 綜合 戶外教育 環境教育 生命教育 品德教育
	五下	改變與穩定－學生能夠探索臺灣地理環境並關懷生態環境，並實踐珍惜生態資源與環境	山林探險 GO	從認識台灣五大山脈與學校鄰近的山為始，進而了解登山裝備與安全環境守則，搜尋相關知識，最後進行上台分享。	健康與體育 社會 綜合 戶外教育 環境教育 生命教育 品德教育
	六上	交互作用－體驗山林環境與自我的關係，促進身心健全發展，並從實踐愛護山林的公民意識，發展生命潛能	登山齊步走	鼓勵學生親近大自然，透過登山健行的體驗，培養學生規律運動習慣，認識自然生態與人類的關係。	綜合 自然科學 健體 戶外教育 環境教育 生命教育 品德教育
	六下	關係與表現－理解人與自然的和諧共生，培養關懷生態環境及生活環境中的美感體驗	登山齊步走	增進安全登山相關知能，激發保育的永續作為。	綜合 自然科學 健體 戶外教育 環境教育 生命教育 品德教育

學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統-2)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
玩 美 生 活	一上	關係-藉由觀察與探索，連結學生與學校建築、自然及人情	玩美學校	藉由觀察與探索，發現學校建築及自然之美	生活課程 國語文
	一下		玩美學校	藉由觀察與探索，發現學校建築及自然之美	生活課程 健體
	二上				
	二下				
	三上	結構與功能-藉由觀察、探索感受生活空間並進行空間改造	玩美空間	了解學校所在與周邊環境的相對關係，進行閒置空間改造、美化。	藝術與人文 社會
	三下		玩美空間	了解學校所在與周邊環境的相對關係，進行閒置空間改造、美化。	藝術與人文 國語文
	四上	結構與功能-透過了解單車結構，感受騎乘風情並完成相關創作。	玩美單車	單車功能與造型美感賞析，設計出自己夢想中的單車。	藝術與人文 國語文
	四下		玩美單車	單車功能與造型美感賞析，設計出自己夢想中的單車。	藝術與人文 數學
	五上	改變與穩定-透過完成版畫刻印，紀錄安全水域活動的自我成長	玩美水域	完成安全水域活動，將親身體驗印製成版畫作品並與全校分享。	藝術與人文 健體
	五下		玩美水域	完成安全水域活動，將親身體驗印製成版畫作品並與全校分享。	藝術與人文 國語文

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六上	交互作用－ 透過完成版 畫刻印，紀 錄親山攻頂 的心路歷程	玩美山林	透過安全登山活動看見高山之美，將親身體驗印製成版畫並與全校分享。	藝術與人文 健體
	六下		玩美山林	透過安全登山活動看見高山之美，將親身體驗印製成版畫並與全校分享。	藝術與人文 國語文

學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統-3)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
英語 嘉 年 華	一上	關係－認識 學校，建立 校園與我們 的生活	I' m loving it	認識同學、教室、校園、遊樂器材等地點的英語名稱。	英語 生活課程 健體
	一下		I' m loving it	認識同學、教室、校園、遊樂器材等地點的英語名稱。	英語 生活課程
	二上	關係－認識 社區，學生 與社區的互 動	Connecting people	認識社區提供的設施，以及能對同學介紹家人，並用適合的稱謂問好	英語 生活課程
	二下		Connecting people	認識社區提供的設施，以及能對同學介紹家人，並用適合的稱謂問好	英語 生活課程 健體
	三上	結構與功能－ 學習定向 越野，辨識 地圖、練習 空間邏輯、 強化同儕學 習	Think different	能夠使用英語指引建築物或目的地的方向。	英語 健體 社會
	三下		Think different	能夠使用英語指引建築物或目的地的方向。	英語 藝文 綜合
	四上	系統與模型－ 了解單車的 相關元件、 運作，	Just do it	知道單車各部位的英語名稱，並使用英語介紹如何教人騎腳踏車。	英語 自然科學 社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	四下	利用於居住地的社會踏查、走讀	Just do it	知道單車各部位的英語名稱，並使用英語介紹如何教人騎腳踏車。	英語 綜合
	五上	關係與表現-臺灣四面環海，認識台灣地裡位置以及水域活動，進而了解我們與環境的關係	Save water, save life	知道獨木舟和救生衣等物件的英語名稱，並使用英語介紹如何節約用水。	英語 自然科學 綜合
	五下		Save water, save life	知道獨木舟和救生衣等物件的英語名稱，並使用英語介紹如何節約用水。	英語 綜合 健體
	六上	交互作用-透過登山健行的體驗，學習山的謙卑、堅毅、淵博，進而敞開心胸與開拓視野	Every little helps	能夠使用做簡報，介紹登山裝備、活動流程、(安全與環保的)注意事項等	英語 自然科學 社會
	六下		Every little helps	能夠使用做簡報，介紹登山裝備、活動流程、(安全與環保的)注意事項等	英語 自然科學 綜合

學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統-4)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
動 靜 皆 E	一上				
	一下				
	二上				
	二下				

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	三上	結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能	E 畫家	可以利用小畫家等軟體完成校園安全地圖。	自然科學 健體 社會
	三下	交互作用與關係：察覺生活中數位繪圖的應用	E 畫家	可以利用小畫家等軟體完成校園安全地圖。	自然科學 藝文 綜合
	四上	結構與功能：學會瀏覽器與搜尋引擎的基本功能	E 高手	結合網際網路的使用，學習規劃自行車走讀路線	自然科學 藝文 社會
	四下	結構與功能：學會瀏覽器與搜尋引擎的基本功能	E 高手	結合網際網路的使用，學習規劃自行車走讀路線	自然科學 社會 綜合
	五上	改變與穩定：察覺生活中文書處理的應用	E Wrietr	能用軟體撰寫珍惜水資源相關文章並發表。	自然科學 社會 綜合
	五下	改變與穩定：察覺生活中文書處理的應用	E Wrietr	能用軟體撰寫珍惜水資源相關文章並發表。	自然科學 綜合 健體
	六上	交互作用與關係：察覺生活中簡報的各類應用	E 簡報	能製作簡報介紹有關山林環境保育的相關主題。	自然科學 社會
	六下	交互作用與關係：察覺生活中簡報的各類應用	E 簡報	能製作簡報介紹有關山林環境保育的相關主題。	自然科學 國語文 綜合

學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統-5)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
議題小達人	一上	交互作用- 元件間過任何形式的互動產生的影響	樹人議題小尖兵	學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。	生活課程 健體 性別平等教育 兒童權利公約 交通安全教育 性侵害防治教育 兒童及少年性剝削防治教育 家庭暴力防治教育 家庭教育
	一下		樹人議題小尖兵		
	二上	關係-人事 物間的關聯。	樹人議題小尖兵	探索日常生活中所遇到的問題，學會處理日常生活遇到的問題 各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿的形式，了解對我們生活的影響。	生活課程 健體 性別平等教育 兒童權利公約 交通安全教育 性侵害防治教育 兒童及少年性剝削防治教育 家庭暴力防治教育 家庭教育
	二下		議題你我他		
	三上	結構與功能-相互關連 元件間的排列或組織， 形成特有功能(用)	樹人議題小尖兵	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、觀看影片等形式，理解各類媒體內容的意義與影響，學會處理日常生活遇到的問題，養成是非判斷的能力，關懷生態環境。	自然 綜合 健體 社會 性別平等教育 兒童權利公約 交通安全教育 性侵害防治教育 兒童及少年性剝削防治教育 家庭暴力防治教育 家庭教育
	三下		樹人議題小尖兵		
	四上	交互作用- 元件間透過任何形式的互動產生的影響	樹人議題小尖兵	經由觀察比較蒐集資料，透過學習單等方式學會法定與教育議題，產生公民意識。	綜合 社會 健體 性別平等教育 兒童權利公約 交通安全教育 性侵害防治教育 兒童及少年性剝削防治教育 家庭暴力防治教育 家庭教育
	四下		樹人議題小尖兵		
	五上	改變與穩定-系統隨著 時間改變，產生某些因子的變化； 當系統內各項因子不變的情況下， 達到穩定的狀態	「議」起學	各法定教育議題課程，透過學習單、影片欣賞、分組討論、戲劇演出……等等的方式，產生公民意識。	健體 綜合 性別平等教育 兒童權利公約 交通安全教育 性侵害防治教育 兒童及少年性剝削防治教育 家庭暴力防治教育 家庭教育
	五下		「議」起學		

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六上	交互作用－ 元件間透過 任何形式的 互動產生的 影響	「議」起學	藉由探索養成道德判斷素養，思考如何遵守社會道德規範，以實踐公民意識。	社會 綜合 性別平等教育 兒童權利公約 交通安全教育 性侵害防治教育 兒童及少年性剝削防治教育 家庭暴力防治教育 家庭教育
	六下		「議」起學		

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。