

臺南市公立柳營區柳營國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由觀賞各種社會技巧影片學習認識情緒與表達情緒正確方式，並藉由情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動，增進人際互動技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	一、提升辨識情緒與處理壓力和情緒的能力。 二、透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境及解決問題的能力。 三、透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養合宜的溝通與互動技巧							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第七週	7	我會自我鼓勵	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 1-I-4 察覺自己與他人對	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-I-2 壓力的察覺	1. 能知道自己的優缺點 2. 能學會自我鼓勵的方法。	1. 影片欣賞 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 經驗分享討論 5. 自我鼓勵技巧練習與實作	觀察、問答 實作	蔡明富特教資源網 檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	3. 能於日常生活中自我鼓勵			
第八週 ～ 第十四週	7	我會處理失望情緒	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 認識失望的情緒 2. 能學會調適失望情緒的方法 3. 理解自己與他人的情緒反應並做出正確回應	1. 影片欣賞 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 經驗分享討論 5. 歸納出處理失望情緒之策略 6. 實作	觀察、問答實作	蔡明富特教資源網 檢核表
第十五週 ～ 第二十一週	7	我會處理難過情緒		特社 B-II-3 團體的基本規範。特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 認識難過的情緒 2. 能學會調適難過情緒的方法 3. 能利用習得的技巧運用在生活中	1. 影片欣賞 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 經驗分享討論 5. 歸納出處理難過情緒之策略 6. 實作	觀察、問答實作	蔡明富特教資源網 檢核表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區柳營國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由觀賞各種社會技巧影片學習認識情緒與表達情緒正確方式，並藉由情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動，增進人際互動技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	一、提升與他人互動的能力。 二、透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境及解決問題的能力。 三、透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養合宜的溝通與互動技巧							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 ～ 第七週	7	我會處理生氣的情緒	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 認識生氣的情緒 2. 學習調適生氣情緒的技巧。 3. 能利用習得的技巧運用在生活中	1. 影片欣賞 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 經驗分享討論 5. 歸納出處理生氣情緒之策略 6. 實作	觀察、問答實作	蔡明富特教資源網 檢核表
第八週 ～ 第十四週	7	處理人際衝突			1. 能察覺自己情緒變化 2. 察覺別人的情緒變化 3. 能處理自己的情緒 4. 能在面對衝突時尋求適當解決方法。	1. 影片欣賞 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 經驗分享討論 5. 面對情緒策略指導 6. 實作	觀察、問答實作	蔡明富特教資源網 檢核表
第十五週 ～ 第十九週	5	成長的喜悅			1. 影片欣賞 2. 圖畫式社會故事 3. 複習並總結習得的社會技巧 4. 經驗分享	1. 影片欣賞 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 經驗分享討論 5. 面對情緒策略指導 6. 實作	觀察、問答實作	蔡明富特教資源網 檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					討論 5. 說出自己 即將畢業的 感想與對自 己未來的期 許			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。