

臺南市公立柳營區柳營國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習公民素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                       |                                 |             |                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------|-------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 公民素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別)      | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學節數                  | 本學期共(21)節             |                                 |             |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                       |                                 |             |                |
| 設計理念                     | 交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                       |                                 |             |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、 <del>寫</del> 、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 <del>數理</del> →肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                       |                                 |             |                |
| 課程目標                     | 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                       |                                 |             |                |
| 配合融入之領域或議題               | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                       |                       |                                 |             |                |
| 表現任務                     | 看看自己，比較別人」學習單、「學校地圖」、「學校附近社區地圖」、班會紀錄表 2 次、口頭回答問題、「社區踏查」學習單、「大家一起來」學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                       |                                 |             |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                       |                                 |             |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元與活動名稱             | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習內容<br>(校訂)          | 學習目標                  | 學習活動                            | 學習評量        | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1-6 週                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 性別平等教育－<br>許一個美好的未來 | 綜 1c-II-1 覺察<br>工作的意義與<br>重要性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 自己的生涯發展<br>2. 兩性生涯 | 1. 想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 | 1. 人物聯想<br>2. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？ | 完成「生涯規劃」學習單 | 1. 學習單。        |

|           |   |                     |                                                                         |                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                |        |
|-----------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------|
|           |   |                     |                                                                         | 發展歷程                                                                   | 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。                                                                                                       | 3. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？                                                                                                                                            |                                                                |        |
| 第 7-9 週   | 3 | 性侵害防治教育 - 我要勇敢的說「不」 | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                 | 1. 自己與別人的身體自主權<br>2. 性侵害預防的方法                                          | 1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。<br>2. 了解性侵害預防的方法。                                                                                               | 1. 完成「身體隱私處」學習單<br>2. 性侵害預防的方法有哪些？<br>3. 演練緊急情況處理                                                                                                                          | 1. 完成「身體隱私處」學習單<br>2. 能說出緊急處理方法及報案電話                           | 1. 學習單 |
| 第 10 週    | 1 | 班級自治會議              | 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。<br>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 1. 班會開始<br>2. 主席致詞<br>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)<br>(2)介紹本次會議特別重點<br>(3)介紹本次會議所有預定討論事項<br>(4)通過本次會議議程<br>3. 各股工作報告<br>4. 討論提案<br>5. 臨時動議<br>6. 選舉下次主席記錄司儀<br>7. 老師講評<br>8. 散會 | 1. 學生可以共同討論班級事務。<br>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。<br>3. 完成班會紀錄表。 | 班會記錄表  |
| 第 11-13 週 | 3 | 家庭教育 - 奧力佛是個娘娘腔     | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類                                                       | 1. 性別刻板印象                                                              | 1. 分辨性別刻板印象。                                                                                                                           | 1. 說出父母親的職業<br>2. 繪本導讀-朱家故事                                                                                                                                                | 1 完成繪本心得學習單                                                    |        |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |               |                                                                         |                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                |        |
|-----------|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------|
|           |   |               | 資源，處理個人日常生活問題                                                           | 2. 不同性別者在生活事務的異同                                                       | 2. 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。                                                                                                             | 3. 分組討論<br>4. 完成繪本心得學習單                                                                                                                                                    | 2.                                                             |        |
| 第 14-16 週 | 3 | 家庭暴力防治教育－愛與衝突 | 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧                                   | 1. 家庭暴力事件<br>2. 自我保護的工作                                                | 1. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。<br>2. 能夠向家人表達自己的愛。<br>3. 能夠知道家暴事件發生時的求助管道。                                                                       | 1. 說明暴力怪的特徵。<br>2. 說明能夠讓爸媽保持愉快心情的三種方法，讓他們可以遠離暴力。                                                                                                                           | 完成「愛與衝突」學習單                                                    | 1. 學習單 |
| 第 17 週    | 1 | 班級自治會議        | 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。<br>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 1. 班會開始<br>2. 主席致詞<br>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)<br>(2)介紹本次會議特別重點<br>(3)介紹本次會議所有預定討論事項<br>(4)通過本次會議議程<br>3. 各股工作報告<br>4. 討論提案<br>5. 臨時動議<br>6. 選舉下次主席記錄司儀<br>7. 老師講評<br>8. 散會 | 1. 學生可以共同討論班級事務。<br>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。<br>3. 完成班會紀錄表。 | 班會記錄表  |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                       |                                  |        |
|-----------|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|
| 第 18-21 週 | 4 | 環境教育-隱藏在校園中的殺手---有毒植物 | 綜 3d-II-1<br>覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。                                                                         | 1. 校園中的有毒植物<br>2. 分布情況<br>3.                                                                                                                      | 1. 認識殺手面貌<br>2. 找出隱藏殺手<br>3. 製作殺手檔案<br>4. 避免受殺手迫害                                 | 1. 認識有毒植物的長相，並知道有毒部位<br>2. 帶領學生到校園中，找出有毒植物的所在位置<br>3. 認識不小心受到毒害，該如何處理 | 1. 完成校園有毒植物學習單                   | 1. 學習單 |
| 第 18-21 週 | 4 | 環境教育 - 社區偵查隊          | 綜 3b-II-1<br>參與學校或社區服務學習，並分享心得。<br>綜 3d-II-1<br>覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br>綜 3d-III-1<br>實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 綜 Cb-II-2<br>服務行動的參與與分享。<br>綜 Cd-II-1<br>生活中環境問題的覺察。<br>綜 Cd-II-2<br>環境友善的行動與分享。<br>綜 Cd-III-2<br>人類對環境及生態資源的影響。<br>綜 Cd-III-3<br>生態資源與環境保護行動的執行。 | 1. 認識並了解社區環境。<br>2. 透過探查活動認識社區的環境問題。<br>3. 學習改善社區環境的方法並落實之。<br>4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。 | 1. 討論社區景觀特色與環境。<br>2. 社區探查及社區環境問題探究。                                  | 1. 說出社區的環境問題。<br>2. 完成「社區踏查」學習單。 |        |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |  |                                 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 綜 Cd-III-4<br>珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立柳營區柳營國民小學 115 學年度第二學期四級彈性學習公民素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱<br>(中系統)          |    | 公民素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別)                      | 四年級                          | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 本學期共(21)節                |                          |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                          |                |
| 設計理念                     |    | 交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                          |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀→寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理→肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                          |                |
| 課程目標                     |    | 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                          |                |
| 配合融入之領域或<br>議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                              | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                          |                          |                |
| 表現任務                     |    | 「大家一起來」學習單、班會紀錄表 2 次、口頭回答問題、「拒絕被收買」學習單、「營養三明治 DIY」學習單、「我要安全的家」三種情境單、「安全溫暖的家」學習單、「綠色消費小達人」學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                          |                |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                          |                |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂)                     | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習活動                     | 學習評量                     | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1-6 週                  | 5  | 性別平等教育<br>- 吾愛吾家                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 健 Fa-II-2 與<br>家人及朋友良好<br>溝通與相處的技   | 1. 「家事是全<br>家人的事」<br>2. 愛家活動 | 1. 能了解作家事<br>無關性別。<br>2. 灌輸小朋友家                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 老師依打掃<br>區域的組別分<br>組。 | 1. 完成「大家<br>一起來」學習<br>單。 | 「大家一起來」學<br>習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|         |   |                 |                                                                         |                                                                        |                                                                   |                                                                                  |                                                             |       |
|---------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|
|         |   |                 | 巧                                                                       |                                                                        | 中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。                                         | 2. 哪些是男（女）生不能做的」？「什麼樣的工作由男（女）生來做會女（男）生做的好？<br>3. 如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？ | 2. 學生能說出整潔工作並沒有性別上的區分。                                      |       |
| 第 7-9 週 | 2 | 性侵害防治教育－聽『偶』怎麼說 | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                 | 性侵害與性騷擾的定義                                                             | 1. 性侵害與性騷擾行為歷程探索<br>2. 能知道性侵害與性騷擾的定義                              | 1. 短片欣賞「誰是大野狼」<br>2. 如何定義性侵害與性騷擾<br>3. 完成「事件圖解單」                                 | 完成「事件圖解單」                                                   | 學習單   |
| 第 10 週  | 1 | 班級自治會議          | 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治 | 1. 班會開始<br>2. 主席致詞<br>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)<br>(2)介紹本次會議特別重點<br>(3)介紹本次會       | 1. 學生可以共同討論班級事務。<br>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。<br>3. 完成班會紀 | 班會記錄表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                |                                         |                                     |                                                                       |                                                                                                  |                                            |     |
|-----------|---|----------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----|
|           |   |                |                                         |                                     | 幹部應如何盡責。<br>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 議所有預定討論事項<br>(4)通過本次會議議程<br>3. 各股工作報告<br>4. 討論提案<br>5. 臨時動議<br>6. 選舉下次主席記錄司儀<br>7. 老師講評<br>8. 散會 | 錄表。                                        |     |
| 第 11-13 週 | 3 | 家庭教育－親密一家人     | 健 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧              | 1. 家人和親戚之間互相關懷互助的情誼<br>2. 適合全家的休閒活動 | 1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。<br>2. 能計畫一個適合全家的休閒活動。                         | 1. 兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽，主題「誰的家人故事最有趣」<br>2. 家庭照片展示<br>3. 規劃家庭親子遊活動                                  | 1. 兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。 | 無   |
| 第 14-16 週 | 3 | 家庭暴力防治教育－防暴應變通 | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1. 家庭暴力基本的求助觀念<br>2. 家庭暴力時的處理方式。    | 1. 了解家庭暴力基本的求助觀念。<br>2. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。                            | 1. 教師講「家有霸王」的故事<br>2. 問題討論<br>3. 家暴檢測站                                                           | 1. 完成「家家有愛，遠離傷害」學習單。                       | 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                  |                                                                               |                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                |       |
|-----------|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|
|           |   |                  |                                                                               |                                                                                 |                                                                                                                                        | 4. 釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力                                                                                                                                                       |                                                                |       |
| 第 17 週    | 1 | 班級自治會議           | 綜 2b-II-1<br>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>綜 2b-II-2<br>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 綜 Bb-II-1<br>團隊合作的意義與重要性。<br>綜 Bb-II-2<br>關懷團隊成員的行動。<br>綜 Bb-II-3<br>團體活動的參與態度。 | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。<br>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 1. 班會開始<br>2. 主席致詞<br>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)<br>(2)介紹本次會議特別重點<br>(3)介紹本次會議所有預定討論事項<br>(4)通過本次會議議程<br>3. 各股工作報告<br>4. 討論提案<br>5. 臨時動議<br>6. 選舉下次主席記錄司儀<br>7. 老師講評<br>8. 散會 | 1. 學生可以共同討論班級事務。<br>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。<br>3. 完成班會紀錄表。 | 班會記錄表 |
| 第 18-21 週 | 4 | 環境教育 - 消費者環境保護課程 | 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行 對環境友善                                              | 1. 國內主要的環保產品購買管道<br>2. 消費者的權                                                    | 1. 能指出國內主要的健康產品購買管道<br>2. 能認識消費                                                                                                        | 1. 分享購物經驗<br>2. 認識環保標章                                                                                                                                                     | 完成環保小尖兵學習單                                                     | 學習單   |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |     |                 |                        |              |  |  |
|--|--|--|-----|-----------------|------------------------|--------------|--|--|
|  |  |  | 的行動 | 利與義務<br>3. 產品標章 | 者的權利與義務<br>3. 能認識產品標章。 | 3. 消費者的權利與義務 |  |  |
|--|--|--|-----|-----------------|------------------------|--------------|--|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。